

---

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ ООШ пос. Гражданский**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

Проверено  
Куратор по УР  
Ерхова Г.М.  
26.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
ИО директора  
Ефименко Г.М.  
Приказ № 62-од от «29.08.20

Протокол №1 от  
26.08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности**

**ФГ: учимся для жизни**

для обучающихся 5-9 классов

**п. Гражданский 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям

функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100» .

Педагогика здравого смысла / под ред . А . А .  
Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ  
ЖИЗНИ»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в

нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, [https://fg .resh .edu .ru/](https://fg.resheba.ru/)), портале ФГБНУ ИРОРАО ([http://skiv .instrao .ru/](http://skiv.instrao.ru/)), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» ([https://media .prosv .ru/ func/](https://media.prosv.ru/func/)), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их позитивной социализации .

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий при- нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных

результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и мно- гообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.



## **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

- 2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

6 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности,

опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной

компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

## Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса.



Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

10 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

## **5 класс**

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)                                                                                                                |
| 2                                                                                                   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)                                                                                                                            |
| 3                                                                                                   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)                                                                                                                     |
| 4                                                                                                   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)                                                                                                                |
| 5                                                                                                   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)                                                                                                                 |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>                                  |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Мои увлечения                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                   | Растения и животные в нашей жизни                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                   | Загадочные явления                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                                 |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                   | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2                                                                                                   | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые                                                       |
| 3                                                                                                   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи                                           |
| 4                                                                                                   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                             |

|                                                                                     |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка.<br>Выполнение итоговой работы |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)</b> |                                                                    |
| 1                                                                                   | Путешествия и отдых                                                |
| 2                                                                                   | Транспорт                                                          |
| 3                                                                                   | Здоровье                                                           |
| 4                                                                                   | Домашнее хозяйство                                                 |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>              |                                                                    |
| 1                                                                                   | Собираемся за покупками: что важно знать                           |
| 2                                                                                   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары                      |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                               | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем                                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                               | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя                                                                                                                                      |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                               | «Деньги – не щепки, счетом крепки»                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                               | Мы умеем дружить                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                               | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                               | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                               | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

## 6 класс

|                                                                                 |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b> |                                                                |
| 1                                                                               | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)             |
| 2                                                                               | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                     |
| 3                                                                               | Открываем мир науки (Человек и природа)                        |
| 4                                                                               | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5                                                                               | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                   |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>       |                                                                |
| 1                                                                               | Мои увлечения                                                  |
| 2                                                                               | Растения и животные в нашей жизни                              |
| 3                                                                               | Загадочные явления                                             |

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)**

- |   |                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях:<br>модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>6 названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> )<br>6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком?<br>(ВС <sup>4</sup> ) |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

12 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | 6 межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> )<br>6 исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )                                                                 |
| 2                                                                                                                                                                | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-<br>кость и беглость мышления.<br>Разные образы и ассоциации                                                  |
| 3                                                                                                                                                                | Выдвижение креативных идей и их доработка.<br>Оригиналь-<br>ность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем<br>ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4                                                                                                                                                                | От выдвижения до доработки идей. Выполнение<br>проекта на основе комплексного задания                                                                             |
| 5                                                                                                                                                                | Диагностика и рефлексия. Самооценка.<br>Выполнение итоговой работы                                                                                                |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика<br/>в повседнев-<br/>ной жизни» (4 ч)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                | Спорт                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                | Геометрические формы вокруг нас                                                                                                                                   |
| 3                                                                                                                                                                | Здоровый образ жизни                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                | В школе и после школы (или Общение)                                                                                                                               |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа<br/>финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                | Семейный бюджет: по доходам — и расход                                                                                                                            |
| 2                                                                                                                                                                | Непредвиденные расходы: как снизить риск<br>финансовых затруднений                                                                                                |
| 3                                                                                                                                                                | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет,<br>кто деньги бережет                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                                | Самое главное о правилах грамотного ведения<br>семейного бюджета                                                                                                  |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность<br/>+ Математи-<br/>ка (2 ч)</b>                                                                              |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                | «Копейка к копейке – проживет семейка»                                                                                                                            |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь<br/>общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы<br/>учимся самоорганизации и помогаем сохранить<br/>природу» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                                | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)  
6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе               |

**7 класс**

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                                                                                | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»                                                                             |
| 3                                                                                                | Человек и книга                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                                                                                                | Будущее (Человек и технический прогресс)                                                                                                                                                                                                           |
| 5                                                                                                | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (5 ч)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                | Наука и технологии                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                                                | Мир живого                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                | Вещества, которые нас окружают                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                                                                | Мои увлечения                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич- ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2                                                                                                | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления. Разные сюжеты.                                                                                                                                                     |
| 3                                                                                                | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.                                                                           |



|   |                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                        |

14 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                       |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                    | В домашних делах: ремонт и обустройство дома                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                    | В общественной жизни: спорт                                                                                                                       |
| 3                                                                                                                                                    | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения                                                                                                               |
| 4                                                                                                                                                    | В профессиях: сельское хозяйство                                                                                                                  |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                               |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                    | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                                                                      |
| 2                                                                                                                                                    | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                    | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов                                                                                                 |
| 4                                                                                                                                                    | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения                                                                                        |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                    | «Покупать, но по сторонам не зевать»                                                                                                              |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                   |
| 1                                                                                                                                                    | С чем могут быть связаны проблемы в общении                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                    | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3                                                                                                                                                    | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                                                                   |
| 4-5                                                                                                                                                  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию                                                          |

| <b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b> |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                                                                                          | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2                                                                                          | Человек и книга             |
| 3                                                                                          | Познание                    |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Мир живого                     |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье                  |

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

- |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>6 схемы, опорные конспекты (ВС),<br>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.                                                                                                                                            |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?                                                                                                                                                                                                  |

**Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

- |   |                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                       |

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1 | В профессиях         |
| 2 | В общественной жизни |

|                                                                         |                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 3                                                                       | В общественной жизни                                        |
| 4                                                                       | В профессиях                                                |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |                                                             |
| 1                                                                       | Финансовые риски и взвешенные решения                       |
| 2                                                                       | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять |

16 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

|                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                                   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                              |
| 4                                                                                                                                                                   | Самое главное о сбережениях и накоплениях                                           |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)</b>                                                                                         |                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                   | «Сосчитать – после не хлопотать»                                                    |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                   | Социальные нормы – основа общения                                                   |
| 2-3                                                                                                                                                                 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей |
| 4                                                                                                                                                                   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем                   |
| 5                                                                                                                                                                   | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                                 |

## 9 класс

|                                                                                                  |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>            |                                |
| 1                                                                                                | Смысл жизни (я и моя жизнь)    |
| 2                                                                                                | Самоопределение                |
| 3                                                                                                | Смыслы, явные и скрытые        |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>                         |                                |
| 1                                                                                                | Наука и технологии             |
| 2                                                                                                | Вещества, которые нас окружают |
| 3                                                                                                | Наше здоровье                  |
| 4                                                                                                | Заботимся о Земле              |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 диалоги (ПС),<br>6 инфографика (ВС),<br>6 личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.                                                                                                                                                                                             |

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                                                                                                                                   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4                                                                                                                                                   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                                                                                 |
| 5                                                                                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                        |
| <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | В общественной жизни: социальные опросы                                                                                                                                                                |
| 2                                                                                                                                                   | На отдыхе: измерения на местности                                                                                                                                                                      |
| 3                                                                                                                                                   | В общественной жизни: интернет                                                                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                   | В домашних делах: коммунальные платежи                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | Мое образование — мое будущее                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                                   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                                                                                                                                    |
| 3                                                                                                                                                   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность                                                                                                                 |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                   | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»                                                                                                                                                    |
| 2-3                                                                                                                                                 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща                                                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5 | <p>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?</p> <p>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия</p> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самоизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений;

6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6 активное участие в жизни семьи;

6 приобретение опыта успешного межличностного общения;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

19

6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с

учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***1) базовые логические действия:***

6 владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ  
ЖИЗНИ»

- сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- 6 владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
  - 6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - 6 устанавливать существенный признак классификации, обобщения
  - 6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## **2) базовые исследовательские действия:**

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;



- 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- 6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- 6 учебной задачи и заданных критериев;
- 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

6 эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### **1) общение:**

- 6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

- б понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- б в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- б сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- б самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## ***2) совместная деятельность:***

- б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

- установленных ошибок, возникших трудностей;  
6 оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
6 выявлять и анализировать причины эмоций;  
6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
6 регулировать способ выражения эмоций;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

#### **4) принятие себя и других:**

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение



главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять,

сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников,

теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-

ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- б использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- б переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;
- б решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естествен- но-научные предметы»**:

- б умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- б умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;
- б умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;
- б умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм

человека и окружающую природную среду;

6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);



- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энергосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## 5 КЛАСС

| №                                                   | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                 | Формы проведения занятий                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 1.                                                  | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого | Игры, упражнения, помощь, участие, проекты, которые будут полезны, Беседа, работа в группах, планирование |
|                                                     |          |              | глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.                                                                                        | ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических                                                          |                                                                                                           |

|  |  |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |                                                            | задач,                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;<br>готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | участие<br>в коллективных<br>учебно-исследо-<br>вательских,<br>про- ектных и<br>других<br>творческих<br>работах |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя тексты и информацию» (5 ч)**

|    |                                                                             |   |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2. | Путеше-<br>ствуем и<br>познаем<br>мир<br>(Путе-<br>шествие<br>по<br>России) | 1 | Приемы поиска и<br>извлечения<br>инфор-<br>мации<br>разного вида<br>(текстовой, графиче-<br>ской) по<br>заданной теме | Соотносить<br>визу-<br>альное<br>изображе-<br>ние с<br>вербальным<br>текстом.<br>Понимать<br>фактологическую<br>информацию | Рабо-<br>та с<br>груп- |
|    |                                                                             |   |                                                                                                                       |                                                                                                                            |                        |

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор-<br>м<br>пров<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |              |
|----|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                        |   | из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |              |
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся | Сопоставлять визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Деловая игра |
|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |              |

|  |  |  |                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | в графическом объекте (географическая карта, фотография) |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)     | 1 | Приемы работы с много- жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественно- го текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи         | Работа групп                                                                                |
| 5. | Портретам био-графий (Великие люди нашей страны ) | 1 | Приемы анализа информации учеб- но- научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирован- ия текста, включающего визуальный объект (фотографию)               | Выявлять факто-логическую ин-формацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста | Самостоя- тельно выпол- нение рече- вых посл- действ, обсу- дительные отве- ты на зада- ния |

| №  | Тема                                              | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                | Формы проведения занятия |
|----|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1            | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента | Игра, рассуждения        |
|    |                                                   |              |                                                                                                                                                                                 | на основе информации текста.                                                                                                                                                              |                          |

### Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»

|    |               |   |                                                       |                                                                                       |                                                              |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение | Работа в паре, индивидуальная работа, обсуждение результатов |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|



|    |                                   |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                   | и/или интерпретация экспериментов.                                                                                                                                                           | в<br>выпо<br>я зад                                                         |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»       | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов | Работ<br>див<br>но из<br>пара<br>Обсу<br>ие<br>резу.<br>в<br>выпо<br>я зад |
|    |                                   |   |                                                                   | (описанных или проведенных самостоятельно).                                                                                                                                                  |                                                                            |
| 9. | Загадочные явления                | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                     | Работ<br>пара<br>груп<br>През<br>резу.<br>иссл<br>я.                       |

**Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»**

|     |                                        |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                            |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения |
|-----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности                                                                                                      | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |              |                     | различных способов проявления креативности:                                                                                     |                          |
|   |      |              |                     | - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера. |                          |

|     |                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |
| 13. | Выдвиже-<br>ние<br>разно-<br>образных<br>идей | 1 | Обсуждение<br>пробле-<br>мы: Для<br>чего бывает<br>нужно выдвигать<br>разные идеи и<br>вари-<br>анты.<br>Разные, похо-<br>жие, одинаковые. | Совместное<br>чтение текста<br>заданий.<br>Маркировка<br>текста с целью<br>выделения<br>основных<br>требова-<br>ний.<br>Совместная<br>деятельность<br>по анализу<br>предло-<br>женных<br>ситуаций.<br>Выдвижение<br>идей и<br>обсуждение<br>при-<br>чин, по<br>которым<br>требуется | Рабо-<br>па-<br>мал<br>груп<br>През<br>резу<br>обсу |
|     |                                               |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Выдвиже-<br>ние кре-<br>ативных<br>идей и<br>их<br>доработк<br>а | 1 | Обсуждение<br>проблем:<br>-Для чего нужны<br>не- стандартные<br>идеи.<br>-Когда и кому<br>быва- ют нужны<br>креатив- ные<br>идеи? | Совместное<br>чтение текста<br>заданий.<br>Маркировка<br>текста с целью<br>выделения<br>основных<br>требова- ний.<br>Совместная<br>деятельность:<br>- по подбору си-<br>нонимов к<br>слову<br>«оригинальный»<br>; | Рабо<br>пара<br>ма- л<br>груп<br>През<br>я<br>резу<br>ов<br>обсу<br>ия |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор<br>пров<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>- по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества ориги- нальных идей по результатам выпол- нения теста «Кру- ги» по методике «Вартега». Подве- дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать необычные, нестандартные</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  |  |  | ва-<br>рианты<br>решений |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|

|     |                                                |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 15. | От<br>выдви-<br>жения до<br>доработк<br>и идей | 1 | Использование<br>на- выков<br>креативного<br>мышления для<br>созда- ния<br>продукта. | Выполнение<br>проект- та на<br>основе ком-<br>плексного<br>задания (по<br>выбору учи-<br>теля): - создание<br>школьной<br>газеты;<br>- создание<br>сюжета для<br>инсценировки<br>в классе; -<br>подго- товка<br>праздника<br>осени; -<br>подготов- ка | Рабо-<br>ма- л<br>груп<br>През<br>ия<br>резу-<br>в<br>обсу-<br>я |
|-----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|     |                                     |   |                                                           |                                                                                                                             |                                        |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                                     |   |                                                           | выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». |                                        |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения                             | Индивидуальность работы. Работа парами |
|     |                                     |   |                                                           |                                                                                                                             |                                        |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|



**Подведение итогов первой части программы: рефлексивное**

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»**

|     |                     |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать информацию из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа |
|-----|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки</p> |  |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                          | <p>результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные</p>                                                                                                                                                                      |  |

|  |  |  |  |                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности                                                            | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |              |                     | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать |                          |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                    |
|-----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ход решения задачи в 2-3 действия. |                                                    |
| 19. | Развл<br>е-<br>чения<br>и<br>хобби | 1 | Работа с информации- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами. Многозначные числа, действия с натуральными |                                    | Бесе<br>груп<br>пова<br>рабо<br>инди<br>ь-<br>рабо |
|     |                                    |   | числа- ми.<br>Сравнение долей<br>числа.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                                    |

|     |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                 |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Здоровье           | 1 | <p>Действия с натуральными числами.</p> <p>Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов.</p> <p>Соотношения между величинами, размеры объекта.</p> <p>Единицы времени.</p> <p>Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> |  | <p>Беседа</p> <p>группы</p> <p>повторение</p> <p>работы</p> <p>индивидуальной</p> <p>работы</p> |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | <p>Размеры реального объекта, единицы длины.</p> <p>Площадь, сравнение площадей данных фигур.</p> <p>Перевод единиц длины и</p>                                                                                                                                                                                                                 |  | <p>Беседа</p> <p>группы</p> <p>повторение</p> <p>работы</p> <p>индивидуальной</p> <p>работы</p> |

|  |  |  |                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание                                                                    | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|   |      |              | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних  |                            |                          |
|   |      |              | единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. |                            |                          |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых р**

|     |                                              |   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                           |
|-----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 22. | Собираем-ся за покупками: что важно знать    | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решать задачи. Проблемы. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра. |
| 23. | Делаем покупки: как правильно                | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.                                                                                                                                                    | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решать задачи. Проблемы. Беседа. Проект. Игра.            |
|     | о выбирать товары                            |   |                                                                                                                                                                                                               | финансовые проблемы. Применять финансовые знания.                                                           | Беседа. Проект. Игра.                                     |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги.                                                                                                                                                                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решать задачи. Проблемы. Беседа. Проект. Игра.            |

|     |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     | у- ем                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  | проблемы.<br>Применять<br>финан- совые<br>знания.                                                                                                 | Пра<br>ая ра<br>Рабо<br>груп<br>Игра          |
| 25. | Самое<br>главное<br>о<br>правила<br>х<br>поведен<br>ии<br>грамотн<br>о- го<br>покупа<br>теля | 1 | Финансовое<br>планиро- вание.<br>Экономия де-<br>нег. Акции на<br>товары и услуги.<br>Скидка на<br>покупку.<br>Правила<br>поведения<br>грамотного<br>покупателя. | Выявлять и<br>анали-<br>зировать<br>финансо- вую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финан- совые<br>проблемы.<br>Применять<br>финан- совые<br>знания. | Реше<br>туат<br>проб<br>задач<br>Бесе<br>дело |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика**

|        |                                                     |   |                                                                                                           |                                                                                                            |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки»<br>«Велопроекат» | 2 | Финансовая грамот- ность:<br>Финансы.<br>Финансовая выгода.<br>Финансовый риск. Финансовое планиро- вание | Финансовая гра- мотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую инфор- мацию.<br>Оценивать финансовые про | Реше<br>си-<br>туат<br>и<br>проб<br>х зад<br>Бесе<br>игра |
|        |                                                     |   | Математическая                                                                                            |                                                                                                            | соре<br>вани                                              |

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор<br>пров<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>грамотность:<br/>Зависи- мости<br/>«цена – коли-<br/>чество-<br/>стоимость»,<br/>«скорость-время-<br/>рас- стояние».<br/>Измерение и<br/>единицы<br/>длины,<br/>времени,<br/>стоимости,<br/>скорости.</p> | <p>блемы.<br/>Применять<br/>финансовые<br/>знания<br/>Математическа<br/>я грамотность:<br/>Чи- тать текст,<br/>разби- рать<br/>инструкцию и<br/>обсуждать<br/>ситуации<br/>Выявлять<br/>инфор- мацию<br/>в финан- совом<br/>контексте.<br/>Выявлять<br/>зависи- мости,<br/>вычислять<br/>стоимость.<br/>Графи- чески<br/>представлять<br/>алгоритм.<br/>Плани- ровать<br/>порядок<br/>выполнения<br/>дей- ствий,<br/>составлять<br/>арифметическое<br/>выражение.<br/>Выпол- нять<br/>вычисления с<br/>натуральными<br/>чис- лами,<br/>сравнивать<br/>результаты.<br/>Конкре-<br/>тизировать<br/>тариф, выбирать<br/>выгодный<br/>тариф.</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с гл (5 ч)**

|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|-----|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Мы умеем дружить                   | 1 | Межкультурное взаимодействие:<br>* успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / решение проблем / постановка задачи / разброс ситуации |
|     |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                      | человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем | 1 | Межкультурное взаимодействие:<br>успешное и уважительное взаимодействие между людьми,                                                                                                                                                | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодей-                                                                                                                                                                                       | Беседа / обсуждение / решение проблем / постановка задачи / разброс ситуации |

|  |           |  |                                                 |                                                                     |                                    |
|--|-----------|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  | интересно |  | действия в интересах коллектива. Семья и школа. | действия в школь- ном коллективе. Объяснять причи- ны возникновения | / реш по- знава- зада- разб- ситу- |
|--|-----------|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

| №   | Тема                                          | Кол- во часов | Основное содержание                                                                               | Основные виды деятельности                                                                    | Формы пров- дения занятия           |
|-----|-----------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|     |                                               |               | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни                                          | конфликтных ситу- аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения.              |                                     |
| 30. | Какие проблем ы называю т глобаль - ными?     | 1             | Глобальные про- блемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем. Понятие «глобаль- ные проблемы» | Приводить при- меры глобальных проблем. Объяс- нять, какие про- блемы называются глобальными. | Обсу- инфо и, пред- ой руко- лем т  |
|     | Что зна- чит быть глобаль но компе- тентны м? |               |                                                                                                   |                                                                                               | / реш по- знава- х зад- разб- ситу- |

|        |                                    |   |                                                               |                                                                                                           |                                             |
|--------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|        |                                    |   |                                                               |                                                                                                           |                                             |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль-        | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном                                               | Беседа, обсуждение / решение познавательных |
|        | ные проблемы? Начиная действовать. |   | Глобальные проблемы в нашей жизни                             | (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | задачи, разбросанные по ситуации            |
|        |                                    |   |                                                               |                                                                                                           |                                             |

|                                                             |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                             |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                |
| 33.                                                         | Подведе-<br>ние<br>итогов<br>програм-<br>мы. Само-<br>оценка<br>ре-<br>зультато<br>в<br>деятель-<br>ности на<br>занятиях | 1 | Оценка<br>(самооценка)<br>уровня<br>сформиро-<br>ванности<br>функцио-<br>нальной<br>грамотности по<br>шести составля-<br>ющим.<br>Обсуждение<br>возможных<br>действий,<br>направленных на<br>по-<br>вышение<br>уровня ФГ<br>отдельных<br>учащихся и<br>группы в целом. | Оценивать ре-<br>зультаты своей<br>деятельности.<br>Аргументироват<br>ь и<br>обосновывать<br>свою позицию.<br>Осущест-<br>влять<br>сотрудниче-<br>ство со<br>сверстни-<br>ками.<br>Учитывать<br>разные мнения. | Групп<br>работ |

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор<br>прое<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|

|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности | Театрально-познавательные представления, конкурсы, фестивали, выставки, конкурсы работ |
|     |                  |   |                                                                                            | друг другу за совместную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |

## 6 КЛАСС

| №                                                                | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                         | Формы проведения занятий                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 1.                                                               | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к | Игры, упражнения, помощь, обмен, участие, проекты, которые будут полезны, беседы, рабочие группы, планирование работ |
|                                                                  |          |              | компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и                                                                                          | себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием                                                                                        |                                                                                                                      |

|  |  |  |                                              |                                                    |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|  |  |  | организации<br>работы в рамках<br>программы. | важно- сти<br>образования на<br>протяжении<br>всей |  |
|--|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фор<br>пров<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |      |                         |                        | жизни для<br>успеш- ной<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности и<br>развитием необ-<br>ходимых<br>умений;<br>Приобрести<br>опыт успешного<br>межлич-<br>ностного<br>общения;<br>готовность к<br>разно- образной<br>совмест- ной<br>деятельности,<br>активное<br>участие в<br>коллективных<br>учеб- но-<br>исследователь- |                             |



|                                                                |                                                    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                |                                                    |   |                                                                                                                 | ских, проектных и других творческих работах                                                                                                                                              |              |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая ф</b> |                                                    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |              |
| 2.                                                             | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа групп |
|                                                                |                                                    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |              |

|    |                                               |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3. | Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты ) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельно выполнять задание |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа)       | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте- интервью, в тексте-рекламе на сайте.                                                           | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте- интервью, в тексте-рекламе на сайте                                                          | Игра- рассл- вании               |

|    |                                      |   |                                                                                   |                                                                           |              |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5. | По страницам биографий (Великие люди | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. | Работа групп |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|

| № | Тема          | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности                                                                | Формы проведения занятий |
|---|---------------|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   | нашей страны) |              |                     | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. |                          |
|   |               |              |                     |                                                                                           |                          |

|    |                                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                              |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |      |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Роль |

### Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»

|    |               |   |                                                             |                                                                                                           |                                                                         |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуальная в паре. Обсуждение результатов выполнения задания |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|    |                                   |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа парами, группами. Презентация результатов выполнения задания. |
| 9. | Загадочные явления                | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»              | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                                     | Работа парами, группами. Презентация результатов исследования.       |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|   |      |              |                     |                            |                          |

### Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

|     |                                                               |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий: – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: – создания | Работа парами, малыми группами, над различными композициями, задачами. Презентации, обсуждения |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | назва- ний и заголовков.                                                                                                                                                                     |  |
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– анализа рисунков и форм,</li><li>– решения проблем межличностных отношений,</li><li>– выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.</li></ul> |  |

|     |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 13. | Выдви-<br>е- ние<br>разно-<br>образны<br>х идей.<br>Учимся<br>проявлят<br>ь<br>гибкост<br>ь и<br>беглост<br>ь<br>мышле-<br>ния. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциа- ции. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Выдви- жение идей своих заданий по подбору названий и заго- ловков к иллюстра- циям. Работа с поисковой системой Интерне- та по | Рабо- па- малл групп През резу- обсу |
|     |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | подбору /кол- лажу интересных иллюстраций.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |



| № | Тема | Кол - во часов | Основное содержание                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий |
|---|------|----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |                | за счет использования различных языковых средств. | Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?<br>6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений.<br>6 Каждое |                          |
|   |      |                |                                                   | название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.<br>6 В названиях для создания                                                                                                              |                          |

|  |  |  |  |                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | различ- ных значений<br>использована<br>пун- ктуация,<br>заглавные<br>буквы,<br>орфографи-<br>ческие<br>особенности |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                            |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   |                                                                                     | 6 или другие грамматические элементы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? (Юмор, детальные проработки,</p> | <p>Индивидуальная работа: выполнение теста «Круги». Взаимодействие: работа с результатами, обсуждение, презентация результатов.</p> |

|          |             |                                   |                                |                                                                                                                                                                                |                                       |
|----------|-------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          |             |                                   |                                | учет<br>интересов<br>различ- ных<br>людей, другие<br>факторы)                                                                                                                  |                                       |
| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Кол-<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>Основное<br/>содержание</b> | <b>Основные<br/>виды<br/>деятельности</b>                                                                                                                                      | <b>Фор<br/>прон<br/>дени<br/>заня</b> |
|          |             |                                   |                                | - есть ли<br>особен- ности<br>в подходе к<br>выдвижению<br>идей у разных<br>членов вашей<br>группы?<br>Какие?<br>- как составить<br>«идеальную<br>груп- пу» по<br>выдвиже- нию |                                       |

|     |                                   |   |                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                                   | идей?<br>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?                                                                    |                                                            |
| 15. | От выдвижения до доработки и идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) | Работа на уровне группы Презентация результатов обсуждения |
|     |                                   |   |                                                                   | - подготовка и проведение социально                                                                                                                 |                                                            |

|     |                                                   |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                   |   |                                                                      | <p>значимого меро- приятия (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам здоровья и профи- лактике вредных привычек;</p> <p>- социальное проек- тирование. Кон- курс идей «Школа будущего».</p> |                                 |
| 16. | <p>Диагно- стика и рефлекс- сия. Само- оценка</p> | 1 | <p>Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 6 класса.</p> | <p>Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Инд - алт рабо Рабо пара</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное з**

|     |                                                                  |   |                                                                                                            |                                                                                                                     |        |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые | Беседа |
|     | в деятельности на занятиях                                       |   | большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.                                       | для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.                        |        |

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в по**

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                           | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обосновывать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальные работы |
|     |                                                                                |   | Числовая последовательность (правило составления последовательности).                                                                                                | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости                                                                                      |                                                 |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластикиновой бутылки», «Ковровая | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних             | между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений,                       | Беседа, групповая работа, индивидуальные работы |



|     |                                                               |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | дорожка<br>»)                                                 |   | единиц к другим, сравнение).<br>Прямо пропорциональная зависимость величин.<br>Действия с натуральными числами, десятичными дробями.<br>Процент от числа. | нахождения результата).<br>Применять приемы проверки результата.<br>Интерпретировать ответ, данные.<br>Выдвигать и обосновывать гипотезу.<br>Формулировать обобщения и выводы. |                                                 |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).<br>Прямо пропорциональная зависимость величин.                  | Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.                                                                                                                       | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа |
|     |                                                               |   | Площадь прямоугольника.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                 |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |              | Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат |                          |

|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                            | <p>решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p> |                                                        |
| 21. | <p>В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)</p> | 1 | <p>Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение</p> |                                                                           | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> |

|  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  | диаграммы. |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых р**

|     |                                              |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Семейны<br>й<br>бюджет:<br>доход и<br>расход | 1 | Бюджет семьи,<br>дохо- ды и<br>расходы семьи,<br>постоянные и<br>пере- менные<br>доходы, обя-<br>зательные и<br>необяза- тельные<br>расходы. | Выявлять и<br>анали-<br>зировать<br>финансо- вую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финан- совые<br>проблемы.<br>Применять<br>финан- совые<br>знания | Реш<br>си-<br>туат<br>х<br>проб<br>ых з<br>Бесе<br>Мин<br>прое<br>Рабо<br>груп<br>Сост<br>слов<br>глас<br>по т |
|-----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| №   | Тема                                                              | Кол-во часов | Основное содержание                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                 | Формы деятельности                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений  | 1            | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуационных проблем. Беседа. Игры. Дискуссии.   |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бережет | 1            | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета                       | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуационных проблем. Беседа. Конкурсы. Катания. |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета                | 1            | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.                                 | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать                                                  | Решение ситуационных проблем. Беседа. Игры. Дискуссии.   |

|                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | о бюджета                                           |   | Рацио-<br>нальное<br>поведение.                                                                                                    | финан-<br>совые<br>проблемы.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                     |                                                     |   |                                                                                                                                    | Применять<br>финан-<br>совые<br>знания                                                                       | Беседа,<br>Дискуссия,<br>минипроекты,<br>проектная<br>Состязание,<br>советы,<br>рациональные<br>о-мнения,<br>планирование<br>семейного<br>бюджета,<br>для публич-<br>ности,<br>социальной<br>сети,<br>(название)<br>хэштег,<br>иллюстрация,<br>и, те |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b> |                                                     |   |                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 26-27.                                                              | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный | 2 | Финансовая грамотность:<br>семейный бюджет,<br>финансовое планирование,<br>доходы и расходы семьи,<br>рациональное поведе-<br>ние. | Финансовая грамотность:<br>6 Выявление и анализ<br>финансовой информации<br>6 Оценка финансо-<br>вых проблем | Решение си-<br>туаций,<br>хороших<br>проблем<br>и з<br>Беседа<br>Игра<br>квест<br>Групповые                                                                                                                                                          |

|  |         |  |                                                                                                                                   |                                  |                                |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|  | бюджет» |  | Математическая грамотность: зависи- мость «цена – коли- чество- стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкно- венными дробями. | 6 Применение фи- нансовых знаний | пова- рабо- инди- ь- на- рабо- |
|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|

| № | Тема | Кол- во часо в | Основное содержание     | Основные виды деятельности                                                                                                                                                        | Фор- пров- дени- заня- |
|---|------|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |      |                | Вычисление процен- тов. | Математическая грамотность:<br>6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),<br>6 Распознавать математически е объекты,<br>6 Моделировать ситуацию матема- тически, |                        |
|   |      |                |                         | 6 Устанавлива- ть и использо- вать зависимости меж- ду величинами,                                                                                                                |                        |



|  |  |  |  |                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | данными,<br>6 Предлагать и<br>об- суждать<br>способы<br>решения,<br>6 Прикидывать,<br>оценивать,<br>вычис- лять<br>результат. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить»**

|     |                                   |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / деятельность / решение познавательных задач / разбросанная ситуация |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| №      | Тема                                                                                                   | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                         |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.<br>Соблюдаем правила.<br>Участвуем в самоуправлении | 2            | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа, суждения, решение задач, разбор ситуации |
| 31.    | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                      | 1            | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия                                                                                                 | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных                                                                                                                       | Решение задач, разбор ситуации, игры, творчество |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                     |   | в интересах обществен- ного благополучия и устойчи- вого разви- тия.                                                                                              | (местных) проблем.                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|     |                     |   | Экологические про- блемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранение м. Отношение к здоро- вью как ценности.                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические про- блемы и возможно- сти их решения. | Приводить при- меры участия в решении экологи- ческих проблем. Аргументироват ь свое мнение о не- обходимости и воз- можности решения экологических про- блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем. | Бесе- обсу- / реш по- знава- зада- разб- ситу- |

|                                                             |                                                  |   |                                                                                              |                                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                             |                                                  |   |                                                                                              |                                                     |                          |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                  |   |                                                                                              |                                                     |                          |
| 33.                                                         | Подведе-<br>ние<br>ито-<br>гов<br>про-<br>граммы | 1 | Оценка<br>(самооценка)<br>уровня сформиро-<br>ванности<br>функцио-<br>нальной<br>грамотности | Оценивать<br>результаты<br>своей деятель-<br>ности. | Группо-<br>вые<br>работы |

| № | Тема                                                                         | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание                                                                                                                                            | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                            | Формы<br>пронесения<br>знаний |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|   | Самооце-<br>нка ре-<br>зультато<br>в<br>деятель-<br>ности на<br>занятия<br>х |                         | по шести<br>составля-<br>ющим.<br>Обсуждение<br>возможных<br>действий,<br>направленных на<br>повышение<br>уровня ФГ<br>отдельных<br>учащихся и<br>группы в целом. | Аргументирова-<br>ть и<br>обосновывать<br>свою позицию.<br>Осущест-<br>влять<br>сотрудниче-<br>ство со<br>сверстни-<br>ками.<br>Учитывать<br>разные мнения. |                               |

|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности | Театрально-познавательные представления, конкурсы, фестивали, выставки работ |
|     |                  |   |                                                                                            | друг другу за совместную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |

| №                                                                | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| 1.                                                               | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, | Игры, упражнения, помощь, участие, программы, которые будут посетителями. Беседа, работа в группах, планирование работы |
|                                                                  |          |              | креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках                                                                                        | окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на                                                                             |                                                                                                                         |

|  |  |  |            |                                        |  |
|--|--|--|------------|----------------------------------------|--|
|  |  |  | программы. | протяжении<br>всей жизни для<br>успеш- |  |
|--|--|--|------------|----------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                                                                              | Фор<br>пров<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |      |                         |                        | ной<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности и<br>развитием необ-<br>ходимых<br>умений;<br>Приобрести<br>опыт успешного<br>межлич-<br>ностного<br>общения;<br>готовность к<br>разно- образной<br>совмест- ной |                             |



|                                                                  |                               |   |                                                                   |                                                                                                               |     |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                  |                               |   |                                                                   | деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |     |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от эт</b> |                               |   |                                                                   |                                                                                                               |     |
| 2.                                                               | Смысл жизни и (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию                                                                   | Дис |
|                                                                  |                               |   |                                                                   |                                                                                                               |     |

|    |                                                 |   |                                                                                            |                                                                   |                          |
|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 3. | Человек и книга                                 | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практические компетенции |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевые игры             |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс)        | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       | Пресскритика             |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| №  | Тема                                                                                                                                                                                        | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание                                                                             | Основные<br>виды<br>деятельности                      | Фор<br>пров<br>дени<br>заня |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 6. | Планета<br>людей<br>(взаимоо<br>т-<br>ношения<br>)<br>Интегри<br>-<br>рованны<br>е<br>занятия:<br>Читател<br>ь-<br>ская<br>гра-<br>мотност<br>ь+<br>Глобаль-<br>ные<br>ком-<br>петенци<br>и | 2                       | Особенности<br>чтения и<br>понимания мно-<br>жественных<br>текстов<br>(публицистическ<br>ий текст) | Интегрировать<br>и<br>интерпретирова<br>ть информацию | Дис                         |
|    |                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                    |                                                       |                             |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое»

|    |                    |   |                                                |                                                       |                                                          |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работодивизионно изпараОбсужениерезультатоввыполнениязад |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|    |            |   |                                                          |                                                                  |                                             |
|----|------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    |            |   |                                                          |                                                                  |                                             |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и | Работодивизионно изпараОбсужениерезультатов |

|    |                                |   |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                    | интерпретация результатов экспериментов.                                                                                                                                                                      | выполнение задания                                                 |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования процессов. | Работа параграфов групп Презентация результатов выполнения задания |
|    |                                |   |                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|

|     |               |   |                                                              |                                                          |                                                     |
|-----|---------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти-грав и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа пара групп Презентация результатов эксп- тов |
|-----|---------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

### Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность жизни» (5 ч)

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 сюжеты, сценарии;<br>6 эмблемы, плакаты, постеры, значки;<br>6 проблемы экологии;<br>6 выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления | Работа пар малых групп над различными композициями задания Презентация результатов в обсуждения и подведение ито |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | креа- тивности<br>в ситуа- циях:                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  |  |  |  | 6 создания<br>сюжетов и<br>сценариев,<br>6 создания<br>эмблем,<br>плакатов, по-<br>стеров и<br>других<br>аналогичных<br>рисунков,<br>6 решения<br>эколо-<br>гических про-<br>блем<br>(ресурсо- и<br>энергосбережен<br>ия,<br>утилизации и<br>пе- реработки<br>и др.),<br>6 выдвижения<br>ги- потез. |  |

|     |                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 12. | Выдви-<br>е- ние<br>разно-<br>образны<br>х идей.<br>Учимся<br>проявля<br>ть<br>гибкост<br>ь и<br>беглост<br>ь<br>мышле-<br>ния. | 1 | Разные сюжеты.<br>Два основных<br>способа,<br>которыми могут<br>различаться<br>идеи для<br>историй:<br>6 связи идей с<br>леген-<br>дой<br>основаны на<br>разных<br>смысловых<br>ассоциациях,<br>что явно<br>отражается на<br>сюжете, ИЛИ<br>6 идеи имеют<br>схожие сюжеты,<br>однако ка-<br>ждая<br>идея основана на<br>своем способе<br>воплощения | Совместное<br>чтение текста<br>заданий.<br>Маркировка<br>текста с целью<br>выделения<br>основных<br>требова-<br>ний.<br>Совместная<br>деятельность<br>по анализу<br>предло-<br>женных<br>ситуаций и<br>сюжетов. Вы-<br>движение идей<br>своих заданий<br>по созданию<br>сюжетов и<br>сценариев, на<br>ос-<br>нове<br>иллюстраций,<br>комиксов. | Рабо-<br>па-<br>мал<br>груп<br>През<br>резу<br>обсу |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор-<br>мов<br>пров<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
|   |      |                         |                        |                                  |                                     |



|     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. |  |  |  | <p>Работа с поисковой системой<br/>Интер- нета по подбору /<br/>коллажу<br/>интерес- ных иллюстраций.<br/>Выдвижение<br/>идей своих<br/>заданий по<br/>ресурсо- и<br/>энергос-<br/>бережению,<br/>утили- зации и<br/>переработ- ки<br/>отходов.</p> <p>Подведение<br/>итогов: – чем<br/>могут раз-<br/>личаться<br/>схожие<br/>сюжеты?</p> <p>6 Каждая<br/>история<br/>описана с<br/>иной точки<br/>зрения, и это<br/>влияет на то,<br/>как<br/>представлен<br/>сюжет;</p> <p>6 В каждой<br/>исто- рии есть<br/>разли-<br/>чающееся<br/>место<br/>действия, что</p> |  |
|-----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | влияет на<br>взаимо-<br>действие<br>героев |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------|--|

|     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. |  |  |  | <p>или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>6 Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль,</p> |  |
|-----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|---------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|   |      |               |                     |                            |                          |

|     |                                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. |                                           |   |                                                                                                       | <p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p> |                                                                                                                                |
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею? | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p>              | Работа малых групп по поиску аналогичных связей ассоциаций. Игра «Что? Где? Когда? Работает пара малых групп по анализу модели |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                | ситу                                               |
|  |  |  |  | <p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким при- чинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, ...)</p> | <p>по подв- нию итог През я резу- ов обсу- ия.</p> |
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |

|     |                                                |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|-----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 14. | От<br>выдви-<br>жения до<br>доработк<br>и идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):<br>6 создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой»,<br>6 социальное проектировани е.<br>«Как я вижу свое будущее?»,<br>6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого | Рабо- ма- л групп През я резу- обсу . |
|-----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

| № | Тема | Кол- во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Фор пров дени заня |
|---|------|---------------|---------------------|----------------------------|--------------------|
|   |      |               |                     |                            |                    |

|     |                                                   |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                 |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                                   |   |                                                                      | <p>мероприятия (на- пример, книжной выставки),</p> <p>6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планирован ие и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе</p> |                                 |
| 15. | <p>Диагно- стика и рефлекс- сия. Само- оценка</p> | 1 | <p>Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса.</p> | <p>Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения</p>                                                                                               | <p>Инд - аль рабо Рабо пара</p> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное з

|     |                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16. | Подведе-<br>ние<br>итогов<br>первой<br>части<br>про-<br>граммы.<br>Самооце-<br>н-ка ре-<br>зультато<br>в<br>деятель-<br>ности на<br>занятиях | 1 | Самооценка<br>уверен-<br>ности<br>при решении<br>жизненных<br>проблем.<br>Обсуждение<br>результатов<br>самооценки с<br>целью<br>достижения<br>большей<br>уверенности при<br>решении задач<br>по<br>функциональной<br>грамотности. | Оценивать ре-<br>зультаты<br>своей<br>деятельности.<br>Аргументиров<br>ать и<br>обосновывать<br>свою<br>позицию.<br>Задавать<br>вопросы,<br>необходимые<br>для<br>организации<br>соб-<br>ственной<br>деятель-<br>ности.<br>Предлагать<br>варианты<br>решений<br>поставленной<br>про-<br>блемы. | Бесе |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

### Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окр

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнат», «Покупка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. | Беседа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, практическая работа (измерения) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|

|     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17. |  |  |  | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.</p> |  |
|-----|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  | Строить<br>высказы-<br>вания. |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|

|     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17. |  |  |  | Приводить при-<br>меры и<br>контрпи-<br>меры. Выявлять<br>сходства и раз-<br>личия объектов.<br>Измерять<br>объекты.<br>Конструировать<br>математические<br>отношения.<br>Моде-<br>лировать<br>ситуацию<br>математически.<br>Наблюдать и<br>про-<br>водить |  |
|-----|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                       |           |                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                       | анalogии. |                                                                                                    |
| 18. | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Представление данных:<br>6 Таблицы, диаграммы,<br>6 Статистические характеристики,<br>6 Сравнение величин,<br>6 Процентные вычисления |           | Групповая работа индивидуальными видами работ<br>Фермерские кружки<br>Столы (спортивные экспонаты) |
|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                       |           |                                                                                                    |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                        |  |                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | На<br>отды-<br>хе:<br>досуг,<br>отпуск,<br>увлечени<br>я Ком-<br>плексн<br>ые<br>задания<br>«Бугель-<br>ные<br>подъ-<br>емники»<br>,<br>«Кресел<br>ь- ные<br>подъ-<br>емники<br>» | 1 | Зависимость»<br>«ско- рость-<br>время-рассто-<br>яние»,<br>измерение<br>времени и<br>скорости.<br>Графики<br>реальных<br>зависимостей. |  | Бесе<br>груп<br>пова<br>рабо<br>инди<br>ь- на<br>рабо<br>през<br>ия (к<br>бло-       |
| 20. | В про-<br>фессиях<br>:<br>сельско<br>е<br>хозяйст<br>во<br>Комплек<br>с- ное<br>зада-<br>ние<br>«Сбор<br>черешн<br>и»                                                             | 1 | Статистические<br>ха-<br>рактеристики.<br>Пред- ставление<br>данных<br>(диаграммы,<br>инфо- графика)                                   |  | Груп<br>рабо<br>инди<br>виду<br>рабо<br>глый<br>през<br>(инф<br>он- н<br>сооб<br>СМИ |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых ро**

|     |                       |   |                                                |                                                 |                                    |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 21. | Как финансовые угрозы | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решать ситуативные проблемы задачи |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|

|     |                                                              |   |                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | превращаются в финансовые неприятности                       |   | Виды финансового мошенничества                                        | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания                                                 | Беседа. Правотворчество. Проект                                                                 |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решать ситуативные задачи. Беседа. Практическая. Составление. Памятка. Безопасность. Финансовое |
|     |                                                              |   |                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                 |

|     |                                                   |   |                                                                                                          |                                                                                                            |                                          |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решать задачи Беседа практическая работа |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

| №   | Тема                                                       | Кол-во часов | Основное содержание                                                               | Основные виды деятельности                                                                                 | Формы проведения занятий                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1            | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуационных задач Беседа Практическая работа дискуссия Путешествие кейс |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика**



|        |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|--------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-26. | «Покупать, но по стоимости не зевать»<br>«Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность<br>Правила безопасного финансового поведения<br>Подведение итогов изучения раздела<br>Рефлексия<br>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество»,<br>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями,<br>Вычисление процентов | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),<br>6 Распознавать математические объекты, | Решение ситуаций и проблемных задач<br>Беседа<br>Игра<br>Повторение<br>Работа с индивидуальными работами |
|--------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                            |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 6<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,<br>6 Предлагать и обосновывать способы решения,<br>6 Прикидывать, |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  |  | оценивать, вычислять результат |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и проблемы» (5 ч)**

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. | Беседа / обсуждение / рефлексия / репродукция / познавательная задача / разбросанная ситуация |
|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                          | межкультурного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |

| №   | Тема                                                      | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание                                                                                              | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                   | Фор<br>прон<br>дени<br>заня                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |                         |                                                                                                                     | Оценивать послед-ствия эффективно-го и неэффективно-го межкультурного диалога                                                                                                                                      |                                                                                                |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1                       | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стра-тегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу-ациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Бесе<br>/<br>обсу<br>е-<br>ние /<br>деят<br>/<br>реш<br>по-<br>знава<br>задач<br>разбо<br>ситу |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения              | 1                       | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические                                    | Объяснять ситуа-ции, связанные с глобальным изменением климата, экологическим                                                                                                                                      | Диск<br>реше<br>знава<br>задач<br>разбо<br>ситу                                                |

|  |                                      |  |                                   |                                                                     |  |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|  | я<br>глобаль-<br>ных<br>про-<br>блем |  | и<br>демографическ<br>ие проблемы | и и<br>демографически<br>ми проблемами.<br>При- водить<br>примеры и |  |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|

|        |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|        |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                            | давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы                                                                                                                                                       |                                          |
| 30-31. | Действу- ем для будущего: участву ем в изме- нении экологи- ческой ситуаци и. Выбира ем профес- сию | 2 | Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возмозж- ностей воздействия одного человека на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении | Бесе- сужд- реше- знав- зада- разб- ситу |

|  |  |  |  |                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|
|  |  |  |  | глобаль- ных проблем. |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|

| № | Тема | Кол- во часо в | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятия |
|---|------|----------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|----------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|    |     |                                                                       |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                  |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 95 | 32. | Подведе- ние итогов                                                   | 1 | Оценка (самооценка) уровня                                                                                                                    | Оценивать ре- зультаты своей деятельности.                                                                                | Групповая работа |
|    |     | програм - мы. Само- оценка ре- зультат ов деятель- ности на занятия х |   | сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ | Аргументироват ь и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. |                  |

|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                  |   | отдельных учащихся и группы в целом.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театральное представление, фестиваль выставочной работы |
|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |

## 8 КЛАСС

| №                                                                | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| 1.                                                               | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, | Игры, упражнения, помощь, участие, программы, которые будут полезны, Беседа, работа в группах, планирование работы |
|                                                                  |          |              | креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках                                                                                        | окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на                                                                             |                                                                                                                    |

|  |  |  |            |                                       |  |
|--|--|--|------------|---------------------------------------|--|
|  |  |  | программы. | протяжении<br>всей жизни для<br>успеш |  |
|--|--|--|------------|---------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                                                                              | Формы<br>проведения<br>занятий |
|---|------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|   |      |                         |                        | ной<br>профессиональ-<br>ной<br>деятельности и<br>развитием необ-<br>ходимых<br>умений;<br>Приобрести<br>опыт успешного<br>межлич-<br>ностного<br>общения;<br>готовность к<br>разно- образной<br>совмест- ной |                                |



|                                                                          |                 |   |                                                    |                                                                                                               |                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                          |                 |   |                                                    | деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |                          |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста» (5 ч)</b> |                 |   |                                                    |                                                                                                               |                          |
| 2-3.                                                                     | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей                                                         | Права компетентных людей |

|      |                                             |   |                                                                                |                                                                        |              |
|------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 4-5. | Познани<br>е                                | 2 | Научная<br>информа-<br>ция:<br>анализ и оценка                                 | Использовать<br>информацию из<br>текста для<br>различ-<br>ных<br>целей | Кон<br>я     |
| 6.   | Смысл<br>жизни<br>(я и<br>моя<br>жизнь<br>) | 1 | Художественный<br>текст как<br>средство<br>осмысления<br>действи-<br>тельности | Интегрировать<br>и<br>интерпретирова<br>ть информацию                  | Твор<br>лабо |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| №                                                                                | Тема               | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание                                       | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                 | Формы<br>проведения<br>занятий                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применять научные знания»</b> |                    |                         |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                |
| 7-8.                                                                             | Наука и технологии | 2                       | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа в группах, дискуссии, дебаты, ролевые игры, проекты, творческие задания |
|                                                                                  |                    |                         |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                |

|    |            |   |                                                 |                                                                                                                  |                                                                           |
|----|------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |            |   |                                                 |                                                                                                                  |                                                                           |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания<br>«Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа с дивизионом и парами. Обсуждение результатов в выполнении задания |

|  |  |  |  |                            |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  |  | результатов экспериментов. |  |
|  |  |  |  |                            |  |

|     |                                |   |                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа парами групп Презентация результатов выполнения задания |
| 11. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии»               | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов                                                               | Работа в группах Презентация результатов выполнения задания    |

|  |  |  |  |                     |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|
|  |  |  |  | экспе-<br>риментов. |  |
|--|--|--|--|---------------------|--|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Формы<br>проявления<br>деятельности<br>занятий |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|   |      |                         |                        |                                  |                                                |

### Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность в жизни» (5 ч)

|     |     |                                                                                     |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                            |
|-----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 101 | 12. | Креатив-<br>ность в<br>учебных<br>ситуаци-<br>ях и<br>ситуа-<br>циях со-<br>циально | 1 | Анализ моделей и<br>ситуаций.<br>Модели заданий:<br>6 тематика и на-<br>звания, слоганы,<br>имена героев<br>6 схемы, опорные<br>конспекты, | Совместное<br>чтение текста<br>заданий.<br>Маркировка<br>текста с целью<br>выделения<br>главного.<br>Совмест- ная                                    | Рабо-<br>па- р-<br>малы<br>груп-<br>над<br>разл-<br>и<br>комп              |
|     |     | го<br>взаимо-<br>действи-<br>я                                                      |   | 6 социальные<br>иници- ативы и<br>взаимодей-<br>ствия<br>6 изобретательст-<br>во и<br>рационализато-<br>р- ство.                           | деятельность<br>по анализу<br>предло-<br>женных<br>ситуаций.<br>Выдвижение<br>идей и<br>обсуждение<br>раз- личных<br>способов<br>проявления<br>креа- | ми<br>зада-<br>През-<br>ия<br>резу-<br>в<br>обсу-<br>я и<br>подв-<br>е итс |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>тивности в<br/>ситуа- циях:</p> <p>6 создания<br/>сюжетов и<br/>сценариев,</p> <p>6 создания<br/>эмблем,<br/>плакатов, по-<br/>стеров и<br/>других<br/>аналогичных<br/>рисунков,</p> |  |
|  |  |  |  | <p>6 решения<br/>эколо-<br/>гических про-<br/>блем<br/>(ресурсо- и<br/>энергосбереж<br/>е- ния,<br/>утилизации и<br/>переработки<br/>и др.),</p> <p>6 выдвижения<br/>ги- потез.</p>     |  |

|     |                                |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Выдвижение разнообразные идей. | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения Преобразование утверждений, например, | Работа в малых группах Презентация результатов в обсуждении и подведении итогов |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|



|     |                                            |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   |                                                                                                 | <p>«Скажи по-другому»,<br/>Поиск альтернатив,<br/>Поиск связей и отношений<br/>Подведение итогов:<br/>— для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей?<br/>(Кому нужно/важно это знание?<br/>Где это применяется?<br/>Как это связано с ...?<br/>И т.п.)</p> |                                                                                                    |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | <p>Совместное чтение текста заданий.<br/>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br/>Совместная деятельность по анализу предложенных</p>                                                                                                                                          | Работа малых групп по поиску логики связей ассоциаций. Работа парами, малыми группами по анализу и |

|  |  |  |  |           |                        |
|--|--|--|--|-----------|------------------------|
|  |  |  |  | ситуаций. | моделирование ситуаций |
|--|--|--|--|-----------|------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на проч-</p> | <p>по подведению итогов Презентации результатов обсуждения</p> |
|  |  |  |  | <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на проч-</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>ность»,<br/>опреде- ление<br/>границ<br/>применимости</p> <p>6 Выявление<br/>глав- ного,</p> <p>6 Представление<br/>результатов,</p> <p>6 Поиск связей<br/>и отношений</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор<br>прог<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|   |      |                         |                        |                                  |                             |

|     |                                    |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                       | <p>Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается ?</p> <p>А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> |                                          |
| 15. | От выдви- жения до доработк и идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | <p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Знакомимся</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | Рабо- ма- л групп През ия резу- в обсу я |

с эпохой  
писателя»,

6 социальное  
проектирование.

«Как я вижу  
свое  
будущее?»,

6 подготовка и  
проведение  
социально  
значимого  
мероприятия  
(например,  
охраны лесов  
от пожаров),  
6 подготовка и  
проведение  
классного часа  
для младших  
подростков

«Физика/биология ... в  
твоей жизни»,

6  
планирование и  
организация  
системы  
мероприятий  
по помощи в  
учебе.

|     |                                     |   |                                                           |                                                                                                 |                                       |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Парная работа. |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
|   |      |              |                     |                            |                          |

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное э**

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Беседа. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

|                                                                                    |              |   |                                                                                    |                                                                                   |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |              |   | функциональной грамотности.                                                        | Предлагать варианты решений поставленной проблемы.                                |                                                               |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окрестностях профессии»</b> |              |   |                                                                                    |                                                                                   |                                                               |
| 18.                                                                                | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая |

|     |                      |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                                                                                                                              | объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки | работы (моделирование)                                                                                            |
| 19. | В общественной жизни | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Групповые работы индивидуальным видом работ возможны                                                              |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Беседа, групповые работы индивидуальными работами, исследование исторической информации, презентация (информация) |



| 21. | В профес-сиях | 1             | Геометрические фи-гуры и их свойства (треугольник, прямо-угольник), Изме-ре-ние геометрических | результата. Интерпретиро-вать ответ, дан-ные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз-навть истинные и                                                                                                                           | Бесе-груп-пова-рабо-инди-ь-на-рабо-практ-ая |
|-----|---------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| №   | Тема          | Кол-во часо-в | Основное содержание                                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | Фор-прое-дени-заня                          |
| 21. |               |               | величин, Тригономе-трические соотноше-ния в прямоугольном треугольнике                         | ложные высказы-вания об объектах. Строить высказы-вания. Приводить примеры и кон-трпримеры. Вы-являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде-лизовать ситуацию математически. Наблюдать и про-водить аналогии. | рабо- (мод-лиро-през- (техн-е зад-сме-      |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового**

|     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Финансо-<br>вые<br>риски и<br>взвешенные<br>решения                                        | 1 | Финансовый<br>риск<br>Инвестиции<br>Инфляция и ее<br>последствия.<br>Виды инве-<br>стирования<br>Ценные бумаги:<br>акции, обли-<br>гации. Что<br>является<br>грамотным<br>финансовым<br>решением?                                                                           | Выявлять и<br>анализировать<br>финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые<br>проблемы.<br>Применять<br>финансовые<br>знания. Обо-<br>сновывать<br>финансовое<br>решение. | Реша-<br>тельную<br>пробле-<br>му зада-<br>вая. Бесе-<br>да, роле-<br>вые деба-<br>ты |
| 23. | Делаем<br>финан-<br>совые<br>вложе-<br>ния:<br>как<br>приумно-<br>жить<br>и не<br>потерять | 1 | Банк как финан-<br>совый институт,<br>инфляция и ее<br>последствия:<br>виды банковских<br>вкладов, кредит,<br>банковские<br>проценты,<br>источники<br>банковской<br>прибыли,<br>банковский<br>договор.<br>Правила<br>пользования<br>различными<br>банковскими<br>продуктами | Выявлять и<br>анализировать<br>финансовую<br>информацию.<br>Оценивать<br>финансовые<br>проблемы.<br>Применять<br>финансовые<br>знания. Обо-<br>сновывать<br>финансовое<br>решение. | Реша-<br>тельную<br>пробле-<br>му зада-<br>вая. Бесе-<br>да, роле-<br>вые деба-<br>ты |

|     |                                                          |   |                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Уменьшаемые финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуаций: проблемных задач. Беседа, практические работы, ролевые игры / дискуссии / дебаты |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях                | 1 | Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуаций: проблемных задач. Беседа, практическая работа                                    |
|     |                                                          |   |                                                                                         | финансовое решение.                                                                                                                          |                                                                                                    |

| №                                                                  | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|--------------------------------------------------------------------|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика</b> |      |              |                     |                            |                          |

|        |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|--------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады» | 2 | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Финансовый рынок и посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p> | <p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> | Решение ситуаций |
|        |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | 6<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br>6 Предлагать и обосновывать способы решения.<br>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения будущего» (5 ч)**

|     |                                   |   |                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения | Беседа, суждения, решение задачи, разброс ситуации |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций. Аргументировать |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности                                                         | Фор<br>прог<br>дени<br>заня |
|---|------|-------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |      |                         |                        | свое мнение о роли традиций в поддержа-нии культурно- го многообразия. Оценивать риски и |                             |
|   |      |                         |                        | последствия отказа от соблюдения тра- диций.                                             |                             |

|        |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</p> | <p>Определять стра-тегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p> | <p>Дискрешена знава зада разб ситу</p> |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|     |                                                                 |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации, представленной руково-<br>лем / реше-<br>по-<br>знава-<br>задач-<br>разбо-<br>ситуа- |
| 32. | Действие для будущего: сохранение                               | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных                       | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым                                                                                                                                                                                        | Обсуждение информации, представленной руково-<br>м за-                                                      |



|  |                           |  |                                                                 |                                                               |                         |
|--|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | при-<br>родные<br>ресурсы |  | проблем.<br>Сущность<br>концепции<br>устойчиво- го<br>развития. | развитием.<br>Аргу-<br>ментировать<br>свое мнение о<br>возмож | ре- п<br>позна<br>вател |
|--|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание                                                                                      | Основные<br>виды<br>деятельности                                                                                                                                                         | Формы<br>прове-<br>дения<br>заня |
|---|------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|   |      |                         | Возможности ре-<br>шения<br>глобальных<br>проблем на<br>примерах<br>энергетической и<br>сырьевой<br>проблем | ности<br>преодоления<br>энергетической<br>и сырьевой<br>глобаль- ных<br>проблем. Оце-<br>нивать<br>действия людей<br>и сообществ с<br>позиций дости-<br>жения<br>устойчивого<br>развития | задач<br>разбо-<br>р ситу        |
|   |      |                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                  |

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 33. | Подведе-<br>- ние<br>итогов<br>програм-<br>- мы.<br>Са-<br>мооценк<br>а<br>результ<br>а<br>- тов | 1 | Оценка<br>(самооценка)<br>уровня сформиро-<br>ванности<br>функцио-<br>нальной<br>грамотности по<br>шести составля-<br>ющим.<br>Обсуждение<br>возможных | Оценивать<br>результ<br>а<br>- ты<br>своей деятельно-<br>сти.<br>Аргументиро-<br>вать и<br>обосновывать<br>свою позицию.<br>Осуществлять<br>со-<br>трудничество | Групп<br>работ |
|     | деятель-<br>- ности<br>на<br>занятия<br>х                                                        |   | действий,<br>направлен-<br>ных<br>на повышение<br>уровня ФГ<br>отдель-<br>ных<br>учащихся и<br>группы в целом.                                         | со<br>сверстниками.<br>Учитывать<br>разные мнения.                                                                                                              |                |

|     |                  |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности | Театрально-познавательный фестиваль выставочных работ |
|     |                  |   |                                                                                            | друг другу за совместную работу.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |

| №                                                                | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                         | Формы проведения занятий                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| 1.                                                               | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к | Игры, упражнения, помощь, участие, проекты, которые будут полезны, Беседа, работа в группах, планирование работы |
|                                                                  |          |              | креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках                                                                                        | себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно-сти                                                                              |                                                                                                                  |

|  |  |  |            |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | программы. | образования на протяжении всей жизни для успеш-                                                                                                                                                                 |  |
|  |  |  |            | ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- |  |

|  |  |  |  |                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | иссле-дова-тельских, проект-ных и других твор-ческих работах. |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с**

|      |                              |   |                                             |                                                                                      |            |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.   | Смысл жизни (я и моя жизнь ) | 1 | Авторский замысел и читательские уста-новки | Интегрировать и интерпретиро-вать информацию                                         | Твор-лабо- |
| 3-5. | Самоопре-деление             | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания  | Интегрировать и интерпретиро-вать информацию, ос-мыслить содер-жа-ние и форму текста | Дис-       |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Фор-м про-ведени-зая |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|----------------------|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|----------------------|

|    |                         |   |                                                              |                                      |                   |
|----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
|    |                         |   |                                                              |                                      |                   |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмысление содержания и форму текста | Игра, рассуждения |

### Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»

|    |                    |   |                                                              |                                                                                                                      |                                                                                |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сестры на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствованию | Работа, дивиденды, но и парадоксы. Обсуждение результатов в выполнении задания |
|----|--------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                   |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  |  | вания технологий. |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|

|    |                                 |   |                                                  |                                                                                           |                                                 |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8. | Веществ а, которые нас окружают | 1 | Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Рабо дивн но и. пара Обсу ие резу. в выпо я зад |
|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|    |                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Наше<br>здо-<br>ровье | 1 | Выполнение<br>заданий<br>«О чем расскажет<br>анализ крови»<br>и/или<br>«Вакцины» | Объяснение<br>проис-<br>ходящих<br>процес- сов.<br>Анализ мето-<br>дов<br>исследования<br>и<br>интерпретация<br>результатов<br>«экспе-<br>риментов. | Рабо-<br>диви-<br>но из-<br>пара-<br>Обсу-<br>ие<br>резу-<br>в<br>выпо-<br>я зад- |
|    |                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                   |

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор-<br>пров-<br>дени-<br>зая |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|

|        |                   |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа параграфов. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения задания. |
|--------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

### Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность жизни» (5 ч)

|     |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуаций личностного роста и социально-го проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные действия и социальное проектирование, 6 вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа параграфов. Мозговой штурм. Презентация результатов обсуждения и |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    | подведе-ние итогов |
|  |  |  |  | <p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирование личностных действий (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p> |                    |

|     |                                                  |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Выдви-<br>е- ние<br>разно-<br>образны<br>х идей. | 1 | Оригинальность<br>и проработанность.<br>Об- суждение<br>проблемы:<br><br>6 Когда на уроке<br>мне помогла<br>креатив- ность? | Совместное<br>чтение текста<br>заданий.<br>Маркировка<br>текста с целью<br>выделения<br>основных<br>требова- ний.<br>Совместная<br>деятельность<br>по анализу<br>предло-<br>женных<br>ситуаций<br>и проблем.<br>Модели-<br>рование<br>жизненных<br>ситуаций,<br>требую- щих<br>применения<br>дивергентного<br>мышления. | Рабо-<br>па-<br>малы<br>груп-<br>През-<br>ия<br>резу-<br>ов<br>обсу-<br>ия и<br>подв-<br>итог |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Основное<br>содержание | Основные<br>виды<br>деятельности | Фор-<br>пров-<br>дени-<br>зая |
|---|------|-------------------------|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
|   |      |                         |                        |                                  |                               |

|     |                                            |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   |                                                                                                                             | <p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> |                                                                                                                     |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в</p>                                                                | <p>Работа малых групп по поиску логики связей ассоциаций.</p> <p>Работа парами по анализу модели ситуации по по</p> |

|     |                                    |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                       | <p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?</p>                                                                                                               | <p>нию През резу обсу</p>                      |
| 15. | От выдви- жения до доработк и идей | 1 | Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта. | <p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс идей «Благодарим сво- их учителей»,</p> <p>6 социальное проектировани е.</p> <p>«Как я вижу свое будущее?»»,</p> <p>6 футуристическ ая выставка,</p> <p>6 подготовка и проведение соци- ально</p> | <p>Рабо ма- л групп През ия резу: в обсу я</p> |

|  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  |  | значимого мероприятия (например, |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности                                                                                        | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |              |                     | помощи людям с особенностями здоровья),<br>6<br>планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. |                          |
|   |      |              |                     |                                                                                                                   |                          |

|     |                                     |   |                                                           |                                                                                                 |                                       |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное**

|     |                          |   |                                                                              |                                                                         |        |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|
| 17. | Подведение итогов первой | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать | Беседа |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|

|  |                                                                  |  |                                                                                                                |                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |  | результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                       |                                                                                                                          |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                          |   |                                                                        | решений поставленной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружении»</b> |                                                                                                                          |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| 18.                                                                   | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные»,<br>«Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики.<br>Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.<br>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать | Беседа в группах по вопросам работы индийских рабочих исследователей информации исторических опросов, презентация, круглый стол |

| №   | Тема                                                                                     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | На отдыхе: измерения на местности и Комплексное задание «Как измерить ширину реки»       | 1            | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.                | Групповая работа индивидуальную работу практическую работу (измерения на местности)    |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1            | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства | Беседа групповая работа индивидуальную работу ученическую интернет-ресурсы презентации |

|     |                                                         |   |                                                                        |                                                                                 |                                                                            |
|-----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     | зине»                                                   |   |                                                                        | и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические            |                                                                            |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи и                | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц |                                                                                 | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая              |
|     | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» |   |                                                                        | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | работа с числами, использование электронных таблиц, презентация (рекордов) |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового у**

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 22. | Я – потребитель.                                    | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей                                                                                                             | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решать задачи. Беседа, практическая работа, кейсы |
| 23. | Человек и работа: что учитывать, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоу | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решать задачи. Беседа, практическая работа        |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание                                     | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
|   |      |              | строительство – основной фактор финансовой стабильности |                            |                          |

|     |                                                                              |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 24. | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получае м                               | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Реша- си- туат х проб- ых з Бесе- прак- тиче- рабо- реше- кейс       |
| 25. | Самое главное о професс и- онально м выборе: образо- вание, работа и финансо | 1 | Образование, работа и финансовая ста- бильность                                                     | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение  | Реша- си- туат х проб- ых з Бесе- прак- тиче- рабо- реше- кейс- кусс |
|     | - вая ста- бильнос- ть                                                       |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                          | «Аге- по труд- й- ст                                                 |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математическая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – 3 часа на финансовую грамотность**

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь»<br>//<br>«Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность                                                                                                                                                                                                                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.                                                                                                                                       | Решать задачи. Беседа, практическая работа                                                |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                        | 2 | Финансовая грамотность:<br>6 Образование, работа и финансовая стабильность.<br>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.<br>6 Налоговые выплаты<br>Социальные пособия.<br>Математическая грамотность:<br>6 Зависимость «цена – количество». | Финансовая грамотность:<br>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>6 Оценивать финансовые проблемы.<br>6 Применять финансовые знания.<br>6 Обосновывать финансовое решение.<br>Математическая грамотность:<br>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). | Решать задачи. Беседа, практическая работа, игра, групповая работа, индивидуальная работа |

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                      | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                  | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |              | 6 Действия с числами и величинами.<br>6 Вычисление процентов.<br>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту. | 6 Распознавать математические объекты.<br>6 Моделировать ситуацию математически.<br>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.<br>6 Предлагать и обосновывать способы решения.<br>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат. |                          |
|   |      |              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты на планете. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»**

|     |                                     |   |                                                                                    |                                                                   |                                            |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 28. | Какое общение называют эффективным. | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины | Обсуждение информации, предположений, руко |
|-----|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |                             |  |                                                                               |                                                                             |                                |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | Рас-<br>шифруе<br>м<br>«4к» |  | действия в<br>интересах обще-<br>ственного<br>благополу- чия и<br>устойчивого | возрастания<br>значения<br>«мягких<br>навыков» в<br>совре- менной<br>жизни. | лем 3<br>/ игр<br>дея-<br>тель |
|--|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | развития.<br>Понятие об<br>«универсальных<br>навыках»<br>(«мягких<br>навыках») Как<br>раз- вивать<br>критическое и<br>аналитическое<br>мыш- ление? Как<br>работать с<br>информацией? | Объяснять<br>поня- тия<br>«критическое<br>мышление»,<br>«ана-<br>литическое<br>мышле- ние».<br>Аргументи-<br>ровать свое<br>мнение о<br>значении «мяг-<br>ких навыков» в<br>современном<br>мире.<br>Объяснять, как<br>определить<br>досто- верность<br>информа- ции,<br>отличить факт и<br>мнение. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | Дискрессивные задачи: решать задачи, связанные с разбором ситуаций |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности                            | Формы проведения занятий |
|---|------|--------------|---------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |      |              |                     | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах |                          |

|                                                             |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 31-32.                                                      | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссионные конференции / решения по известным задачам, разбору ситуации |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
| 33.                                                         | Подведение итогов                                                                                                                   | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной                                                                                  | Оценивать результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                           | Групповые работы                                                           |

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     | программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях |   | грамотности по шестиступенчатой составляющей. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                                                                                  |                                                          |
| 34. | Итоговое занятие                                            | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                            | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. | Театрализованное представление, фестиваль выставок работ |

|  |  |  |  |                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Благодар- ности друг другу за совместную работу. |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|--|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

---

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь

уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

- 7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с.  
[https://www.youthworker.by/images/\\_library/Kopilka\\_metodov\\_i\\_uprazhnenij.pdf](https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf)

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы).

отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**