

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

—

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

—

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

—

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 8051306)

Мир шахмат
для обучающихся классов

пос.Гражданский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мир шахмат"

Согласно Учебному плану школы программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мир шахмат» рассчитана на 34 часа в год для обучающихся 1-4 классов и соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35-40 минут.

Дети приходят в школу разного возраста, с разным уровнем понимания шахмат, поэтому, группы укомплектованы по принципу "первый, второй и третий год обучения".

Группы каждого года обучения укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек, режим работы не превышает 1 часа в неделю. Реализация программы осуществляется в специально отведенном кабинете для занятий шахматами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам, реализуемая в ГБОУ ООШ пос.Гражданский: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844) Проектамежведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. Постановления Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 172-роб утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей». Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Отличительные особенности программы

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника,

изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Мир шахмат» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мир шахмат"

Подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные - создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию.

Метапредметные - обучение умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности обучению игре в шахматы, формирование познавательной мотивации в процессе обучения; способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные) - обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара. способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в

практической игре; усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях; освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях, комплексное формирование основ шахматной культуры.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мир шахмат" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В процессе обучения учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного обучения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимание воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения. В этом случае упор делается на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

В работе отражены уровни волевой регуляции, соответствующие разным возрастным периодам:

1. Развитие произвольности в младшем школьном возрасте.
2. Способность к саморегуляции и самовоспитанию в подростковом возрасте.

3. Саморазвитие своих возможностей в старшем школьном и юношеском возрасте.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой

регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мир шахмат"

В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это неслучайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований.

Кроме того, отличительные особенности программы «Мир шахмат» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося.

"Мир шахмат"

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учится выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

"Мир шахмат" - первый год обучения

Шахматная доска, белые и чёрные, выигрывает тот, кто ставит мат.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Шахматные фигуры. Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная

сила фигур. Ценность шахматных фигур ($K, C = 3, L = 5, F = 9$).

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная

позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении;

правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между

горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса) Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и

чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество.

Легкие и

тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Цель шахматной партии. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование

одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

"Мир шахмат" - второй год обучения

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связав дебюте. Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.
Наказание «пешкоедов». Сновы
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов

Основы миттельшиля.

2. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшили. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

"Мир шахмат" - третий год обучения

Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Анализ и оценка позиции. Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции.

Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации. Достижение матов путем жертвы шахматного

материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др.. Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мир шахмат» является формирование следующих умений:***Определять*** и ***высказывать*** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «шахматы» -

является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* свое предположение (версию) на основе данного, учить *работать* по предложеному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других. Совместно договариваться о правилах поведения в игре и следовать им

им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Образовательные (предметные) - обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего

дебютного репертуара, способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях; освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях, комплексное формирование основ шахматной культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать; объявлять шах, мат; решать элементарные задачи на мат в один ход, пользоваться тактическими приёмами, ставить спрятый мат.

К концу второго года обучения дети должны знать:

шахматные правила FIDE; обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

правильно вести себя за доской; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей,

К концу третьего года обучения дети должны знать:

принципы игры в дебюте; основные тактические приемы; термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*. некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.). правила игры в миттельшпиле; основные элементы позиции.

К концу третьего года обучения дети должны уметь: грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические приемы; точно разыгрывать простейшие окончания. правильно разыгрывать дебют; грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; проводить элементарно анализ позиции; составлять простейший план игры; находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания; пользоваться шахматными часами

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство с группой. История и легенды о возникновении шахмат. "Шах мат" - "Король умирает".	1			
2	Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначения полей. Латиница. Движение короля и ферзя. Мат в один ход ферзём королю на краю доски.	1			
3	Мат в один ход ферзём королю на краю доски краю доски. Решение упражнений.	1		1	
4	Движение ладьи. Мат в один ход ладьёй королю на краю доски. Решение упражнений.	1		1	
5	Линейный мат в один ход двумя ладьями королю на краю доски. Решение упражнений.	1		1	
6	Линейный мат двумя ладьями королю в центре доски	1			
7	Линейный мат двумя ладьями королю в центре доски. Решение упражнений	1		1	

8	Движение пешки. Движение коня. Пат. Мат пешкой, которая превращается в тяжёлую фигуру на краю доски.	1			
9	Движение пешки. Движение коня. Пат. Мат пешкой, которая превращается в тяжёлую фигуру на краю доски. Решение упражнений.	1		1	
10	Движение пешки. Взятие на проходе. Движение коня. Пат. Мат пешкой, которая превращается в тяжёлую фигуру и коня на краю доски. Решение упражнений.	1		1	
11	Движение слона. Линейный мат в два хода на краю доски.	1			
12	Движение слона. Линейный мат в два хода на краю доски. Решение упражнений.	1		1	
13	Король и ферзь против короля в центре доски. Пат.	1			
14	Король и ферзь против короля в центре доски. Решение упражнений.	1		1	
15	Король и ладья против короля в центре доски. Пат.	1			
16	Король и ладья против короля в центре доски. Решение упражнений.	1		1	
17	Этика поведения во время партии. Сеанс одновременной игры король и ферзь против короля в центре доски.	1		1	

18	Этика поведения во время партии. Сеанс одновременной игры король и ладья против короля в центре доски.	1		1	
19	Этика поведения во время партии. Сеанс одновременной игры две пешки против короля в центре доски.	1		1	
20	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	1		1	
21	Понятие об открытых, полузакрытых, закрытых дебютах. Консультационная партия.	1		1	
22	Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода. "Детский мат". Консультационная партия.	1		1	
23	Основные дебютные стратегии. Борьба за центр. Развитие лёгких и тяжёлых фигур. Их стоимость. Консультационная партия.	1		1	
24	Основные дебютные стратегии. Мобилизация, Безопасность. Рокировка. Консультационная партия.	1		1	
25	Комбинация и её роль в шахматной игре.	1			
26	Классификация комбинационных приёмов. Отвлечение, Завлечение, перекрытие, рентген.	1			
27	Открытый , двойной шах, спёртый мат.	1			
28	Решение задач на отвлечение.	1		1	

29	Решение задач на завлечение.	1		1	
30	Решение задач на рентген.	1		1	
31	Решение задач на перекрытие.	1		1	
32	решение задач на спёртый мат.	1		1	
33	Консультационная партия.	1		1	
34		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0	23	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Правило квадрата. Решение упражнений.	1		1	
2	Правило квадрата. Этюд Рети.	1		1	
3	Правило квадрата. Этюд Прокеша. Вариации этюда Рети.	1		1	
4	Король и ферзь против короля и пешки на последней горизонтали.	1			
5	Король и ферзь против короля и пешки на последней горизонтали.	1		1	
6	Пешечные слабости, сдвоенные пешки. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля.	1			
7	Идеи "Русской партии". Консультационная партия.	1		1	
8	Идеи "Итальянской партии". Консультационная партия.	1		1	
9	Идеи "Испанской партии". Консультационная партия.	1		1	
10	Выдающиеся мастера комбинационного стиля; разбор партий.	1			
11	Открытая линия	1			

12	Атака на нерокировавшегося короля.	1			
13	Атака при односторонних рокировках.	1			
14	Атака при рокировках в разные стороны	1			
15	Эстетика шахматной игры	1			
16	Комбинация с большим количеством жертв (разбор приемов).	1			
17	Зарождение учения о позиционной игре. Филидор о роли пешечной структуры шахматной партии. "Моя система" А. Нимцовича.	1			
18	Причины возникновения комбинаций.	1			
19	Основные положения теории Стейница	1			
20	Слабые поля в лагере противника.	1			
21	Слабость комплекса полей	1			
22	Вторжение на 7-ю горизонталь	1		1	
23	Закрытие дебюта, ферзевый гамбит.	1			
24	Решение задач по тактике	1		1	
25	3. Тарраш против М. Чигорина, разбор партий матча.	1			
26	Решение задач по тактике	1		1	
27	Соревнования. С записью партий.	1		1	
28	Разбор партий.	1		1	
29	Соревнования. С записью партий.	1		1	
30	Разбор партий. Блиц турнир.	1		1	
31	Оппозиция.	1			

32	Решение задач на оппозицию.	1		1	
33	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1			
34	Ключевые поля. Удивительные ничейные положения	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	15	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Семь важных принципов защиты.	1			
2	Главные принципы атаки.	1			
3	Король, конь и пешка против короля.	1			
4	Король, слон и ладейная пешка против короля.	1			
5	Король, слон и коневая пешка против короля.	1			
6	Король, лёгкая фигура и пешка против короля. Решение этюдов.	1		1	
7	Король, лёгкая фигура и пешка против короля. Решение этюдов.	1		1	
8	Король, конь и пешка против короля и пешки.	1			
9	Король, конь и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.	1		1	
10	Король, слон и пешка против короля и пешки.	1			
11	Король, слон и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.	1		1	
12	Король, слон и пешка против короля	1		1	

	и пешки. Решение этюдов.				
13	Король, слон и пешка против короля и пешки. Решение этюдов.	1		1	
14	Мат слоном и конём.	1			
15	Мат слоном и конём, решение этюдов.	1		1	
16	Конь против пешки.	1			
17	Конь против пешки. Решение этюдов.	1		1	
18	Конь против двух пешек.	1			
19	Конь против двух пешек. Решение этюдов.	1		1	
20	Слон против пешек.	1			
21	Слон против пешек. Решение этюдов.	1		1	
22	Связанные и отдалённые пешки.	1			
23	Связанные и отдалённые пешки. Решение этюдов.	1		1	
24	Сдвоенные пешки.	1			
25	Сдвоенные пешки. Решение этюдов.	1		1	
26	Король и пешка против короля и пешки. Проходные пешки.	1			
27	Король и пешка против короля и пешки. Проходные пешки. Решение этюдов.	1		1	

28	Король и пешка против короля и пешки. Пешки на одной вертикали.	1			
29	Король и пешка против короля и пешки. Пешки на одной вертикали. Решение этюдов.	1		1	
30	Ладейные окончания.	1			
31	Решение задач на ладейные окончания.	1		1	
32	Гамбит Эванса. Ферзевый гамбит.	1			
33	Королевский гамбит.	1			
34	Блиц турнир.	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

