

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление МО Самарской области
ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНА

На заседании МО

СОГЛАСОВАНА

Куратор по УВР

УТВЕРЖДЕНА

И.О. директора школы

[укажите ФИО]
[Приказ №1] от
«28.08.2025» [месяц] [год]
г.

Ерхова Г.М.
[Приказ №1] от
«28.08.2025» [месяц] [год]
г.

Ефименко Г.М.
№ 62 от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 9753756)

АИС Предпрофильная подготовка
Для 9 класса

п. Гражданский 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "АИС Предпрофильная подготовка"

Рабочая программа курса «АИС Предпрофильная подготовка», 9 класс составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 9 классы, М. «Просвещение», 2020 год (авторский коллектив: С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др.), образовательной программы основного общего, среднего общего образования

Общая характеристика учебного курса «АИС Предпрофильная подготовка», 9 класс

Концепция модернизации российского образования определяет социальные требования к системе образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динанизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классе, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершив первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Важнейшая задача школы — это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности учащихся.

Курс «АИС Предпрофильная подготовка» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Практическая часть состоит из различных методик: тестовых заданий, упражнений, профессиональных проб, сюжетно-ролевых игр, а также заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АИС ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «АИС Предпрофильная подготовка» изучается в 9 классе

Количество учебных часов:

9 класс: учебный год – 34 часа, в неделю 1 ч

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Факультатив

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АИС Предпрофильная подготовка

9 КЛАСС

Раздел I Мир профессий

1. Вводное занятие. Способность к запоминанию

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти.

Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

Диагностические процедуры. Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

Развивающие процедуры. Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени».

Упражнение «Мои достоинства» (Приложение 4.17). Притча «Ад и Рай» (Приложение 3.8). Организация мониторинга.

2. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями.

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда.

Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

Диагностические процедуры. Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

Развивающие процедуры. Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик» (Приложение 4.19; 4.20; 4.21). Притча «Воробей-павлин» (Приложение 3.10).

3. Индивидуальные стили кодирования информации

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

Диагностические процедуры. Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?». (Приложение 5.5)

Развивающие процедуры. Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался» (Приложение 3.11).

3. Индивидуальные стили переработки информации

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»).

Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии. *Диагностические процедуры*. Тест технического мышления Беннета. (Приложение 5.6)

Развивающие процедуры. Упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

4. Профессиональные способности в сфере Человек—Техника

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

Диагностические процедуры. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12).

Развивающие процедуры. Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

5. Профессиональные способности в сфере Человек — Художественный образ

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

Диагностические процедуры. Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?» (Приложение 5.9; 5.10)

Развивающие процедуры. Притча «Мастер гончарного дела» (Приложение 3.12)

6. Способность оперировать пространственными представлениями

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры. Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12)

Развивающие процедуры. Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба

«Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

7. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии

Новое время — новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии

отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

Диагностические процедуры. Личностный опросник, методика полярных профилей (Приложение 5.13; 5.14).

Раздел II Личностные особенности и выбор профессии

8. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий – 2 часа

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

Диагностические процедуры. Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (Приложение 5.16; 5.17).

Развивающие процедуры. Притча «Парадокс маркетинга» (Приложение 3.15). Упражнение «Хвастовство» (Приложение 4.23)

9. Мотив и целеполагание в выборе профессии

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

Диагностические процедуры. Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов (Приложение 5.18; 5.19; 5.20)

Развивающие процедуры. Притча «Познание причины», «Две лягушки» (Приложение 3.16; 3.17)

Упражнение «Человек – профессия» (Приложение 4.24)

10. Темперамент и выбор профессии

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

Диагностические процедуры. Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта» (Приложение 5.21; 5.22)

Развивающие процедуры. Упражнение «Индивидуальность личности»

(Приложение 4.25). Притча «Пропасть» (Приложение 3.18)

11. Профессиональная направленность личности

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

Диагностические процедуры. Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда (Приложение 5.23).

Развивающие процедуры. Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». (Приложение 4.26). Причта «Чем занимаются люди» (Приложение 3.19).

12. Планирование профессионального будущего

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Диагностические процедуры. Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Развивающие процедуры. Притча «Гордиев узел» (Приложение 3.20). Игра «Ценностные ориентации» (Приложение 4.28)

Раздел III. Выбор сделан, что дальше?

13. Мир профессионального образования

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

Развивающие процедуры. Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор» (Приложение 4.2).

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

14 Возможности получения образования в НСО

Структурная перестройка экономики. Экологические проблемы и их решение. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Информация о лучших и известных учебных заведениях нашего края. Индивидуальные консультации.

Развивающие процедуры. Притча «О плевелах» (Приложение 3.21). Упражнение «Профессия — учебное заведение» (Приложение 4.31).

14. Современный рынок труда

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

Развивающие процедуры. Притча «Почему он смотрит в окно» (Приложение 3.22). Игра «Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание" (Приложение 4.32; 4.33; 4.34)

15. Устраиваемся на работу по правилам

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

Развивающие процедуры. Упражнения «Футболка с надписью»,

«Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия» (Приложение 4.35; 4.36; 4.37).

16. Экономическая ситуация

Что происходит в экономике Самарского края. Основные направления экономического развития.

Промышленность. Востребованность профессий на рынке труда

Индивидуальные консультации.

Раздел IV. Планирование профессионального маршрута

17. Формула успеха

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я».

Развитие навыков рефлексии.

Развивающие процедуры. Притча «Кирпичи в портфеле» (Приложение 3.23). Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов» (Приложение 4.39; 4.40)

17.Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее - 1 час

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся:

«Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга» (Приложение 3.24). Упражнение

«Письма в чемодан

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9
КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным.	2	0	1	www.edu.ru www.school
2	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности.	2	0	2	www.edu.ru www.school
3	Индивидуальные стили кодирования информации. Индивидуальные стили переработки информации	2	0	2	www.edu.ru www.school
4	Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».	2	0	2	www.edu.ru www.school
5	Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ».	2	0	2	www.edu.ru www.school
6	Способность оперировать пространственными представлениями	2	0	2	www.edu.ru www.school
7	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии. Современные и редкие профессии.	2	0	2	www.edu.ru www.school
8	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	2	0	2	www.edu.ru www.school
9	Мотив и целеполагание в выборе профессий.	2	0	2	www.edu.ru www.school

	Темперамент и выбор профессии.				
10	Профессиональная направленность личности. Здоровье и выбор профессии.	2	0	2	www.edu.ru www.school
11	Планирование профессионального будущего.	2	0	2	www.edu.ru www.school
12	Мир профессионального образования	2	0	2	www.edu.ru www.school
13	Возможности получения образования в НСО. Современный рынок труда.	2	0	2	www.edu.ru www.school
14	Устраиваемся на работу по правилам.	2	0	2	www.edu.ru www.school
15	Экономическая ситуация на рынке труда в НСО. Востребованные профессии района.	2	0	2	www.edu.ru www.school
16	Формула профессионального успеха.	2	0	2	www.edu.ru www.school
17	Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее	2	0	2	www.edu.ru www.school
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9
КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в курс. Способность к запоминанию	1	0	0	www.edu.ru www.school
2	Способность быть внимательным.	1	0	1	www.edu.ru www.school
3	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности	1	0	1	www.edu.ru www.school
4	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности	1	0	1	www.edu.ru www.school
5	Индивидуальные стили кодирования информации	1	0	1	www.edu.ru www.school
6	Индивидуальные стили переработки информации	1	0	1	www.edu.ru www.school
7	Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».	1	0	1	www.edu.ru www.school
8	Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».	1	0	1	www.edu.ru www.school
9	Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ».	1	0	1	www.edu.ru www.school
10	Профессиональные способности в сфере	1	0	1	www.edu.ru

	«Человек - художественный образ».				www.school
11	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	0	1	www.edu.ru www.school
12	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	0	1	www.edu.ru www.school
13	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии	1	0	1	www.edu.ru www.school
14	Современные и редкие профессии	1	0	1	www.edu.ru www.school
15	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	1	0	1	www.edu.ru www.school
16	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий	1	0	1	www.edu.ru www.school
17	Мотив и целеполагание в выборе профессий	1	0	1	www.edu.ru www.school
18	Темперамент и выбор профессии	1	0	1	www.edu.ru www.school
19	Профессиональная направленность личности	1	0	1	www.edu.ru www.school
20	Здоровье и выбор профессии	1	0	1	www.edu.ru www.school
21	Планирование профессионального будущего	1	0	1	www.edu.ru www.school
22	Планирование профессионального будущего	1	0	1	www.edu.ru www.school
23	Мир профессионального образования	1	0	1	www.edu.ru www.school
24	Мир профессионального образования	1	0	1	www.edu.ru www.school

25	Возможности получения образования в НСО	1	0	1	www.edu.ru www.school
26	Современный рынок труда	1	0	1	www.edu.ru www.school
27	Устраиваемся на работу по правилам	1	0	1	www.edu.ru www.school
28	Устраиваемся на работу по правилам	1	0	1	www.edu.ru www.school
29	Экономическая ситуация на рынке труда в НСО	1	0	1	www.edu.ru www.school
30	Востребованные профессии района.	1	0	1	www.edu.ru www.school
31	Формула профессионального успеха	1	0	1	www.edu.ru www.school
32	Формула профессионального успеха	1	0	1	www.edu.ru www.school
33	. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее	1	0	1	www.edu.ru www.school
34	Итоговое занятие	1	0	1	www.edu.ru www.school
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном учебном предмете;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;

- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей профессии;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет- ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;

- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;

- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

