

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа пос.Гражданский муниципального района Красноармейский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Жданова Е.Н.

Протокол № 1
от «26» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ерхова Г.М.

«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ ООШ пос.Гражданский
Уланова Т.А.

Приказ № 108-од
от «30» 08.2023 г.

Рабочая программа ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Читаем в поисках смысла»

Класс 1-3

Общее количество часов по учебному плану 135 часов в год 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по внеурочной деятельности. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках ФГОС.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и в возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Программа "Читаем в поисках смысла" позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей;
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

Уровень результатов работы по программе «Читаем в поисках смысла».

Уровень результатов - приобретение школьниками различных социальных знаний об устройстве общества, о допустимых и недопустимых формах поведения в общественных местах, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Данные результаты достигаются через чтение и понимание различных произведений.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, таким как: семья, человек, природа, мир, Отечество, культура.

Данные результаты достигаются через пересказ прочитанного текста и высказывания своего отношения к нему.

III уровень результатов - получение учениками опыта самостоятельного общественного действия, через различные инсценировки прочитанных произведений, возможность оказаться на месте главных героев, попытаться почувствовать всё, что чувствуют они.

Организационно-педагогические характеристики образовательного процесса

- Срок реализации программы – 1- 3
- Возраст обучающихся – 7-8 лет
- Количество обучающихся в группе – от 2 до 12 человек

Место курса «Читаем в поисках смысла» в учебном плане: 1 класс 33 часа в год, 2-3 классы 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации занятий

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса необходимо использование современных образовательных технологий и методов в преподавании развития речи. Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия. Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников, распознавать с тили речи.

Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:

- самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;
- оценивания с помощью сигнальных знаков; наклеек.
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- театры, инсценировки прочитанных произведений.
-игра (деловая, ролевая, познавательная)

Планируемые результаты курса «Читаем в поисках смысла».

К окончанию курса обучающиеся должны знать:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- пересказывать текст близко к тексту;
— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;

Обучающиеся должны уметь:

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты,

мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, картинок используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- пересказывать прочитанный текст;

- верно, определять смысл и тему текста;

- составлять план по прочитанному тексту;

- устанавливать связь предложений в тексте;

Планируемые результаты

Класс	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">а) ценностные ориентиры в области языкознания;б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;в) формирование духовных и эстетических потребностей;д) воспитание готовности к самостоятельной и групповой работе. <p><i>Обучающиеся получают возможность для формирования</i></p> <ul style="list-style-type: none">• проявления гибкости в суждениях в процессе диалогов со сверстниками;• проявления в высказываниях готовности нести ответственность за свои действия;• освоения положительного и позитивного стиля общения со сверстниками. <p>умения соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательность</p>

Регулятивные

- сохранять учебную задачу занятия;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец)
- оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму)

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в печатном
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений
- понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение)
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее
- сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией,
- анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросам

Коммуникативные

- спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективные
 - формулировать вопросы к собеседнику;
 - строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений
 - строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме
 - слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове
 - интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходства
 - аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поставленными
- оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно)

- воспринимать на слух различные виды текстов,
 - осознавать цель чтения в соответствии с содержанием под руководством
 - читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости
 - проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстраций и
 - различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов
 - принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным
- и прочитанных самостоятельно вслух текстов; уметь отвечать на вопросы

название?; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;

- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения;
 - различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять
 - анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как до
 - читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
 - пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руково
 - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана
 - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного пр
- (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...);
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику

2класс

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- умение осознавать через чтение художественных произведений основы
- способность испытывать чувство гордости при с художественными произведениями;
- умение осознавать свою принадлежность к определённому этносу, вы
- умение проявлять позитивные чувства по отнош проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения
- умение допускать су собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, пр
- умение проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть ли
- умение пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и
- понимание, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным п
- умение приводить примеры ответственного/безотве
- способность замечать красоту поэтического слова, указывать на образ
- умение фиксировать свои чувства и эмоции, связанные с чт гаммой; умение различать морально-нравственные нормы, соотносить их с

- умение проявлять доброжелательность по отношению к другим при ра...
- подтверждение своего мнения аргументами и фактами;

Обучающиеся получают возможность для формирования

- представление о существовании других народов и культур, называть н...
 - умение проявлять интерес к чтению в школе и дома, в свободное врем...
 - способность включаться в литературно-творческую деятельность на ур...
 - знание о том, в чём проявляется ответственность и безответственность
 - умение делать выводы о степени своей ответственности и самостоятел...
 - умение доказывать необходимость использования тех или иных языко...
 - способность отслеживать эстетические и нравственные чувства героев
- ценности, к которым он стремится приобщить читателя;
- умение предлагать варианты решения морально-нравственных д...

моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

Регулятивные

- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми частями)
- коллективно составлять план текста, продумывать возможные этапы
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, при этом
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным

Познавательные

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных произведений
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное
- сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом другого произведения, соответствующего смысла; анализировать мотив поведения героя с помощью

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме, связанной с содержанием текста, предложений, предложений.

Коммуникативные

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- строить связное высказывание по предложенной теме занятия;
- не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных персонажей

	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным опытом (например, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с заданием; • читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать содержание; • ориентироваться в рабочей тетради и её элементах; • фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по чтению»; • осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений; • читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы; • пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана; • составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания аудиозаписи. <p>использовать знания о рифме, особенностях жанров.</p>
--	--

3класс	
--------	--

	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье; • умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов, пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных; • умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине; • способность делиться своими чувствами, переживаниями, в письменной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное чувство возникает; • умение пользоваться разнообразными формами самооценки и взаимной оценки, осознавать, что ответственность за свои поступки всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным человеком – это ответственность.
--	---

основе морали и нравственных принципов;

- способность сознательно расширять свой личный читательский опыт в
- умение понимать назначение изобразительно-выразительных средств и

Обучающиеся получают возможность для формирования

- способность осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения (художественного текста, произведения искусства, события и пр.);
- способность применять морально-нравственные понятия к реальным ж
- умение строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на с
- способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам, продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач;
- умение применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отразить способность осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного

Регулятивные

- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям,
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в минигруппе,
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выслушивать мнение других,
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре)
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно

Познавательные

- считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать значения слов,
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя
- замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное;
- сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментами

произведений из дополнительных источников;

- отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации темы и содержания произведения;
- сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения с мотивами поступков героев из другого произведения

Коммуникативные

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений;
- осознавать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление произведения;
- строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме;
- проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивности, готовиться к взаимной аргументации, проявлять конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для себя;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства своей точки зрения

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о пра
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передава
- рассуждать о категориях
- употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных
- дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросу (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к л поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них от
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, с
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчес чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным тек

повествованием.

- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, н
- осмыслять специфику народной и литературной сказки, рассказа и бас
- находить в произведении средства художественной выразительности (олицетворение).

III. Содержание учебног о предмета

п/п	Раздел	Количество часов	Содержание учебного материала.
1	Введение	2 часа	Теоретические занятия. Знакомство с курсом, формирование языкознания. Воспитание уважительного

			отношения к творчеству людей. Формирует потребности.
2	Занимательное чтение	15 часов	В ходе изучения данного раздела ученики внешне сходные, но разные по значению (омонимы) по смыслу и т.д.
3	Читаем сами	5 часов	В данном разделе каждое занятие развивает умение находить в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, умение отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы.
4	Осмысленное чтение	11 часов	Работа над чтением со смыслом. Работа с сюжетными картинками. Творческое дополнение предложений – выражениями приветствия, прощания, извинения.

1	Мир вокруг нас	16 часов	На первых практических занятиях ученики совершают ошибки, расставляют паузы, где это необходимо. Учащиеся работают с пословицами, поговорками, прибаутками, перевертышами. Работа над развитием умения различать животных.
2	Я люблю читать	14 часов	Изобразительные средства языка в данном разделе произведения.
3	Читаем и размышляем	4 часа	Работа над чтением и осмыслением прочитанного в выходные дни школьников. Завершает раздел по прочитанным текстам.
1	Значение речи для нас	16 часов	К изучению представлены те классические произведения, сказки классиков отечественной и зарубежной литературы.
2	Читаем, размышляем	11 часов	Работа над развитием пересказа и осмысления. Знакомство с комиксами и детскими журналами.

3	«Преданья старины глубокой...»	7 часов	Данный раздел знакомит с современной детской поэзией. Воспитывает в уча...
1	«Страницы нашей истории»	12 часов	В этот раздел включены произведения, поэтизиру...
			учащимся легко освоить новый учебный материал по причине войны.
2	«Обыкновенное чудо»	12 часов	В этом разделе ученикам предстоит познакомиться с произведениями, а также какими чертами характера обладают одно... воображение, память, мышление.
3	«Русские писатели»	10 часов	В этом разделе отрабатывается навык самостояте...

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на усвоение каждой темы.
1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1	«Введение».	2 часа
2	«Занимательное чтение».	5 часов
3	«Читаем сами».	15 часов
4	«Осмысленное чтение».	11 часов

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Кол-во часов	Тема	Дата
1	1	Мир вокруг нас. Из истории книг.	03.09
2	1	Мир вокруг нас. Из истории книг.	10.09
3	1	Русская сказка «Три медведя»	17.09
4	1	Пузырь, лапоть и соломинка	24.09
5	1	Лиса и журавль	01.10
6	1	Лиса и волк	08.10
7	1	Птичка . Л. Толстой.	15.10
8	1	Настина кукла. Л. Толстой	22.10
9	1	Медведь. По Е. Чарушину	29.10
10	1	Галка. Л. Толстой	12.11
11	1	Старик. Л. Толстой	19.11
12	1	Лиса. По Е. Чарушину	26.11
13	1	Скворец. А. Тихонов	03.12
14	1	Весна. А. Тихонов	10.12
15	1	Девочки. По Л. Толстому	17.12
16	1	Слон. Е. Чарушин	24.12
17	1	Надя и гуси. Я. Тайц	14.01
18	1	Горы. А. Тихонов	21.01
19	1	Спасение кита. С. Сахарнов	28.01
20	1	Всё здесь. Я. Тайц	04.02

21	1	Просто старушка. В. Осеева	11.02
22	1	По пояс. По Я. Тайцу	18.02
23	1	Зимой. С. Редозубов	04.03
24	1	Почему с тополей падает «снег».	11.03
25	1	Надя и куры. Я. Тайц	18.03
26	1	Вороны. А. Тихонов	08.04
27	1	По грибы. Я. Тайц	15.04
28	1	Три товарища. В. Осеева	22.04
29	1	Промежуточная аттестация	29.04
30	1	Собака. По И. Шустовой	06.05
31	1	Муравьи. По Н. Юрцевичу	13.05
32	1	Ценная соль. По Н. Юрцевичу	20.05
33	1	КВН по прочитанному	27.05

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Малые фольклорные жанры.	1
2	Русские народные сказки.	1
3	Сказки А.С. Пушкина.	1
4	Сказки русских писателей.	1
5	Рассказы, сказки, басни Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского	1
6	Стихи русских поэтов об осени.	1
7	Рассказы о животных.	1
8	Веселые стихи Д. Хармса, А. Введенского и других поэтов.	1
9	Стихи о детях и для детей.	1
10	Сказки и стихи К. Чуковского.	1
11	Рассказы и сказки Н. Носова.	1
12	Стихи русских поэтов о зиме.	1
13	Современные детские журналы.	1
14	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники.	1
15	Комиксы.	1
16	Все-все-все А. Милна.	1
17	Творчество Э. Успенского.	1
18	Творчество Г. Остера.	1
19	Рассказы В. Драгунского.	1

20	Твои защитники.	1
21	Богатырские сказки. Былины.	1
22	Мама – главное слово.	1
23	Стихи русских поэтов о весне.	1
24	Сказки разных народов.	1
25	Зарубежный фольклор.	1
26	Сказки Ш. Перро.	1
27	Сказки Г.Х.Андерсена.	1
28	Сказки братьев Grimm.	1
29	Д. Родари «Приключения Чипполино».	1
30	Д.Р. Толкиен «Хоббит, или Тула и обратно».	1
31	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».	1
32	Урок-викторина по литературным сказкам.	1
33	Сочинение «Моя любимая книга».	1
34	Читательская конференция.	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	1
2	Урок-игра «Сокровище мудрости народной».	1
3	КВН «Русские народные сказки».	1
4	Иван – герой русских сказок.	1
5	Поле чудес по теме «Родные поэты».	1
6	Урок-игра «Угадай...» (по произведениям поэтов-классиков).	1
7	Басни И.А. Крылова. Развивающий час по басням И.А. Крылова.	1
8	Урок-игра «Звездный час» по творчеству И.А. Крылова.	1
9	Рассказы о братьях наших меньших.	1
10	Диалоги о животных. Турнир знатоков.	1
11	Читаю стихотворение и слышу сказку (литературные стихи-сказки).	1
12	В гостях у бабушки Корнея.	1
13	Урок-игра «Веселые произведения Бориса Заходера».	1
14	Что говорят стихи (поэзия С.Я. Маршака). С.Я. Маршак – переводчик.	1
15	Урок-игра «Поле чудес» по теме «Творчество С.Я. Маршака».	1

16	Урок-викторина по творчеству Е.А. Пермяка.	1
17	«Что за чудо эти сказки!» Литературные сказки А.Н.Толстого.	1
18	Путешествие в страну сказок.	1
19	Урок-викторина «Знай и люби родную природу».	1
20	Про эту книгу (книги самоделки из материалов периодической печати).	1
21	О чем рассказывают детские журналы.	1
22	Урок-конкурс «По страницам детских журналов».	1
23	«Где? Что? Как? Почему?» Рассказы-загадки про зверей и птиц.	1
24	Урок-викторина по рассказам и сказкам В.Бианки.	1
25	Мифы, легенды, предания.	1
26	Уральские сказы П.П.Бажова.	1
27	Волшебные сказки братьев Гримм.	1
28	КВН по произведениям братьев Гримм.	1
29	Сказки Шарля Перро.	1
30	Урок-игра по сказкам Шарля Перро.	1
31	Сказки датского сказочника Г.-Х.Андерсена.	1
32	Инсценирование любимых сказок Г.-Х.Андерсена.	1
33	Игра «Цветик-семицветик» по теме «Мы - читатели».	1
34	Игра «Литературные тайны».	1