

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа
пос. Гражданский муниципального района Красноармейский Самарской
области
ГБОУ ООШ пос. Гражданский

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

Уланова Т.А.
Протокол № 1 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Куратор по УР

Ерхова Г.М.
Приказ № 111 от «26»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ
пос. Гражданский

Копылова Ж.В.
Приказ № 111 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
"Читаем в поисках смысла"
для обучающихся 2 - 4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Козлова О.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем в поисках смысла» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Актуальность и назначение программы.

Программа предназначена для развития читательских способностей обучающихся, для формирования элементов читательской грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, к которой включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей:
- обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

Уровень результатов работы по программе

«Читаем в поисках смысла».

I уровень результатов - приобретение школьниками различных социальных знаний об устройстве общества, о допустимых и недопустимых формах поведения в общественных местах, ценностного отношения к социальной

реальности в целом. Данные результаты достигаются через чтение и понимание различных произведений.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения

к базовым ценностям общества, таким как: семья, человек, природа, мир, Отечество, культура.

Данные результаты достигаются через пересказ прочитанного текста и высказывания своего отношения к нему.

III уровень результатов - получение учениками опыта самостоятельного общественного действия, через различные инсценировки прочитанных произведений, возможность оказаться на месте главных героев, попытаться почувствовать всё, что чувствуют они.

Место курса в учебном плане: 2 -4 классы 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации занятий.

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса необходимо использование современных образовательных технологий и методов в преподавании развития речи. Подходы, положенные в основу курса, подразумевают использование развивающих возможностей групповых форм работы, в рамках которой проявляется детская инициатива и самостоятельность, что в свою очередь позволяет формировать универсальные учебные действия. Большое значение отводится формированию детской учебной коммуникации, детской учебной инициативы и детской вопросительности, выполнению заданий, направленных на развитие речи детей, совершенствованию навыка лингвистического анализа, повышению уровня языкового развития школьников, воспитанию у них познавательного интереса к родному языку, решению проблемы интеллектуального развития младших школьников, распознавать стили речи.

Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:

самооценка и взаимооценка обучающихся на основе беседы; тренингов; дискуссий;

- оценивания с помощью сигнальных знаков; наклеек.
- выполнение практических работ, заданий;
- КВН, викторины, конкурсы, ребусы, шарады;
- театры, инсценировки прочитанных произведений.
- игра (деловая, ролевая, познавательная)

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом программы воспитания ГБОУ ООШ пос. Гражданский, календарного плана воспитательной работы. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

Особенности реализации программы. На каждом этапе своей работы школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Данный курс носит практико-ориентированный и личностно ориентированный характер.

Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

Содержание учебного курса

2 класс

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению

стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)

Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4ч.)

Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Дракон». (1ч.)

Чувашская сказка «Откуда взялась река» (2ч.)

Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (1ч.)

Занятие в компьютерном классе (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3ч.)

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (3ч.)

Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (1ч.)

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)

Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2ч.)

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4ч.)

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1ч.)

3 класс

А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

П. Синявский «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

Ф. Тютчев «Рассвет». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. (1ч.)

А. Пантелеев «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям рассказа. (2ч.)

Тайская сказка «Птица – болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)

Китайская сказка «Олени и пёс». Готовимся к выразительному чтению сказки. (1ч.)

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных». Составление таблицы. (1ч.)

Н. Сладков «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению

рассказа. (1ч.)

Г. Скребницкий «Любитель песни». Готовимся к чтению по ролям отрывка
рассказа. (1ч.)

Научно – познавательный текст «Тюлень». (1ч.)

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина». Готовимся к постановке рассказа.
(2ч.)

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного? (1ч.)

Н. Носов «Заплатка». Готовимся к выразительному чтению рассказа. (1ч.)

Е. Евсеева «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.
(1ч.)

Г. Скребницкий «Синица» (1ч.)

Э. Бауэр «Фламинго» (1ч.)

А. Чехов «Белолобый» (отрывок) (1ч.)

С. Михалков «Ответ» (1ч.)

Э. Шим «Живые цветы» (1ч.)

Л. Киселёва «И так бывает» (1ч.)

А. Тихонов «Клонитесь к закату благодатное лето» (1ч.)

И. Соколов – Микитов «Сосновый бор» (1ч.)

Л. Киселёва «Башмачки» (1ч.)

Э. Бауэр «Немецкая овчарка» (1ч.)

С. Михалков «Осёл и бобр» (1ч.)

В. Васильева «Оленёнок» (1ч.)

В. Осеева «На катке» (1ч.)

И. Соколов – Микитов «Калина» (1ч.)

Русская народная сказка «Сивка-бурка» (1ч.)

И. Крылов «Квартет» (1ч.)

Л. Толстой «Прыжок» (1ч.)

К. Паустовский «Растрёпанный воробей» (1ч.)

4 класс

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному
чтению

стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению
стихотворения

«Рисунок» (1ч.)

Занятие в компьютерном классе (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (5ч.)

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (2ч.)

Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.) Рассказ Н. Носова «Когда мы
смеёмся» (3ч.) Рассказ

Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты
«Акулы» и

«Медузы» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня» (2ч.)

Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день» (2ч.)

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению

стихотворения «Обиженный портфель» (2ч.)

Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению

стихотворения «Чем пахнет лето» (3ч.)

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

2 класс

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).
- Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании. \Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием

словарей

3 класс

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

4 класс

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно- познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.

Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и

главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и

самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования,

описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь

между поступками, мыслями, чувствами героев.

Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным

критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет,

сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка

для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других

источников информации.

Тематическое планирование.

2 - 4 классы

№ п / п	Наименование раздела, темы.	Количество во часов	ЭОР
1	«Введение».	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	«Занимательное чтение».	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	«Читаем сами».	1 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	«Осмысленное чтение».	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1
3-6	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	4
7-8	Китайская сказка «Жадный Ча»	2
9	Научно-познавательный текст «Дракон».	1
10-11	Чувашская сказка «Откуда взялась река».	2
12	Экскурсия в библиотеку	1
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1
14	Стихи о детях и для детей.	1
15-16	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	2
17	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1
18	Стихи русских поэтов о зиме.	1
19-20	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	2
21-23	Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	3
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1
25-27	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	3
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1
29-32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	4
33	Рассказы В. Драгунского.	1
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».	1

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».	1
2-3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка	2
4-9	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».	6
10-11	Тайская сказка «Птица-болтуня».	2
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1
13-14	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	2
15	Чтение сказки «Олени и пёс»	1
16	Занятие в компьютерном классе	1
17-19	Н. Сладков «Домики на ножках».	3
20	Экскурсия в библиотеку	1
21-23	Скребицкий Г. «Любитель песни»	3
24-25	Научно-познавательный текст «Тюлень».	2
26	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
27-28	«Как определить падеж имени существительного?».	2
29	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина	1
30-32	Н. Носов «Заплата»	3
33-34	Е. Евсеевой «Каникулы».	2

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1

2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1
3	Викторина «Русские народные сказки».	1
4-6	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3
7	Экскурсия в библиотеку	1
8	Урок-игра «Угадай...» (по произведениям поэтов-классиков).	1
9	Басни И.А. Крылова. Развивающий час по басням И.А. Крылова.	1
10	Урок-игра «Звездный час» по творчеству И.А. Крылова.	1
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1
12-13	Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	2
14	Научно-познавательный текст «Воробей»	1
15	В гостях у дедушки Корнея.	1
16	Урок-игра «Веселые произведения Бориса Заходера».	1
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1
18-19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	2
20	Научно-познавательный текст «Ёрш».	1
21-22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научнопознавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	2
23-24	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2
25-26	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2
27-28	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2
29-30	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2
31	«Где? Что? Как? Почему?» Рассказы-загадки про зверей и птиц.	1
32-34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С. Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

- Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 2021. Т.1-3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2019.

- Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 2021.

- Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2021.

- Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2021.

- Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2021.

- Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2019.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/18/03>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Библиотека ЦОК: <https://resh.edu.ru/>

- Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru.

Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html