

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ пос. Гражданский

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Куратор по УР

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Уланова Т.А.
№ 1 от «26» 08 2024 г.

Ерхова Г.М.
от «30» 08 2024 г.

Копылова Ж.В.
110 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры народов мира»
4 класс

п. Гражданский, 2024 год

Подвижные игры народов мира

Пояснительная записка

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Народные игры, способны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. С помощью национальной игры происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты. В целях исследования, восстановления и систематизации драгоценного фольклорного материала организуются этнографические экспедиции; ему уделяют внимание на страницах печати, в передачах радио и телевидения. Так возвращаются к жизни замечательные образцы многонационального народного творчества. Народные игры являются неотъемлемой частью художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Дети разных национальностей, посещая школу, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Данный курс помогает школьникам понять, что людей разных национальностей объединяет, любовь к своей стране, интерес к ее многонациональной культуре и искусству, дружба, взаимопомощь, уважение к человеку. Это находит отражение в народных песнях, сказаниях, в движениях танца и игры. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и наседка», «У медведя во бору» и т. д.). Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий приводит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.).

Большое воспитательное значение заложено в *правилах* игры. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Игры требуют внимания, выдержки, сообразительности и ловкости, умения ориентироваться в пространстве, проявления чувства коллективизма, слаженности действий, взаимопомощи («один — за всех и все — за одного»), ответственности, смелости, находчивости.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор, который дает возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего, безоговорочное и точное выполнение правил.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Главная задача курса заключается в том, чтобы научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т. е. школьники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни.

Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, уважительное отношение к другим народам мира.

Дети научатся

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

будут знать:

- о народных традициях народов мира
- о правилах проведения подвижных игр о причинах травматизма и правилах его предупреждения; будут уметь:
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

**Тематическое планирование курса
«Подвижные игры» (32 ч) 4 класс**

№ п/п	Тема занятия.	Дата планир.	Дата факт.	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты	
						УУД	Личностные результаты
1	Блуждающий мяч <i>Русская народная игра.</i>	5.09		Как появились русские народные игры? Каковы игровые правила?	Когда появились первые игры. Отработка игровых приёмов.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю. Установка на здоровый образ жизни.
2	Посигутки <i>Русская народная игра.</i>	12.09		Каковы правила игры? Как организовать игру?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Сохранять учебную задачу. П. Владеть приемом решения задач. К. Умение договариваться.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
3	Малечена-калечина <i>Русская народная игра.</i>	19.09		Каковы правила игры? Как выбрать водящего?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Сохранять учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
4	Котлы. Классы <i>Русская народная игра.</i>	26.09		Какие самые важные правила игры? Какие считалки вы знаете?	Разучивание игры. Проведение игры.	Р. Сохранять учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
5	Кто дальше бросит? <i>Татарская народная игра</i>	3.10		Как появились татарские народные игры? Каковы игровые правила? Каковы правила игры? Как провести игру?	Разучивание игры. Проведение игры.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками. Проявление положительных качеств личности.
6	Метание с плеча <i>Северо-Осетинская народная игра</i>	10.10		Почему игра имеет такое название? Как правильно	История возникновения игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения зада.	Чувство гордости за свою Родину, свой народ и историю.

				организовать игру?	Проведение игры.	К. Умение договариваться со сверстниками.	Установка на здоровый образ жизни.
7	Охота на лося <i>Удмуртская народная игра</i>	17.10		Почему игра имеет такое название? Как правильно организовать игру?	История возникновения игры. Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения зада. К. Умение договариваться со сверстниками.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
8	Выбей мальчики из круга! <i>Чечено-Ингушская народная игра</i>	24.10	8	Почему игра имеет такое название? Как правильно организовать игру?	История возникновения игры. Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приёмом решения зада. К. Умение договариваться со сверстниками.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
9	Летучая мышь <i>Чувашская народная игра</i>	7.11		Что мы знаем о чувашских играх? Как играть в игру?	Знакомство с традициями чувашского народа.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
10	Игра с перетягиванием <i>Якутская народная игра</i>	14.11		Что мы знаем о якутских играх? Как играть в игру?	Знакомство с традициями якутского народа. Разучивание игры.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
11	Рыбаки и рыбки <i>Игра народов Сибири и Дальнего Востока</i>	21.11		Каковы традиции народов Сибири и Дальнего Востока? Какие правила этой игры?	Знакомство с традициями народов. Разучивание игры.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Владеть общим приёмом решения задач. Планирование собственной деятельности. К. Умение договариваться со сверстниками. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками. Проявление положительных качеств личности. Понимание чувств других людей. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
12	Мак <i>Украинская народная игра</i>	28.11		Почему так называется игра? В чем заключается смысл игры?	История возникновения игры. Проведение игры.		
13	Колечко <i>Белорусская народная игра</i>	5.12		Каковы правила игры? Как провести игру?	Разучивание игры. Организация проведения игры. Знакомство с традициями белорусского народа.		

14	Медведи и пчелы <i>Узбекская народная игра</i>	12.12		Что мы знаем об узбекских народных играх? Какие основные правила игры?	Знакомство с узбекскими играми. Разучивание игры.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка. Управление своими эмоциями в различных ситуациях.
15	Цыплята <i>Казахская народная игра</i>	19.12		Почему так называется игра? В чем заключается смысл игры?	История возникновения игры. Проведение игры.		
16	Захвати палку! <i>Грузинская народная игра</i>	26.12		Как организовать игру? Какие основные правила игры?	Отличительная черта грузинских игр. Организация игры.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
17	Чья шеренга победит? <i>Азербайджанская народная игра</i>	16.01		Какие основные правила игры? В чем заключается смысл игры?	Проведение игры с национальными атрибутами. Самостоятельная организация игры.	Р. Учитывать правила в планировании своих действий. П. Строить речевое высказывание. К. Учитывать разные мнения.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
18	Кот <i>Литовская народная игра</i>	23.01		Какова особенность литовских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с литовскими играми. Проведение игры.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Активное включение во взаимодействие со сверстниками. Проявление положительных качеств личности.
19	Кто в саду? <i>Латышская народная игра</i>	30.01		Какова особенность латышских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
20	Ласточка <i>Киргизская народная игра</i>	6.02		Какова особенность киргизских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
21	Охота на куропаток <i>Таджикская народная игра</i>	13.02		Какова особенность таджикских игр? Какие основные правила игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.

22	Земля, вода, огонь, воздух <i>Армянская народная игра</i>	20.02		Каковы традиции армянского народа? Какие правила игры? Как провести игру?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками. Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
23	Собери яблоки <i>Туркменская народная игра</i>	27.02		Какие правила игры? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
24	Птицы <i>Эстонская народная игра</i>	6.03		Каковы традиции эстонского народа? Почему игра имеет такое название?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
25	Здравствуй, догони! <i>Игра народов Сибири и Дальнего Востока</i>	13.03		Каковы традиции народов Сибири и Дальнего Востока? Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
26	Кружится вокруг колышка <i>Калмыцкая народная игра</i>	20.03		Какова особенность калмыцких игр? Какие основные правила игры? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
27	Я есть! <i>Карельская народная игра</i>	3.04		Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
28	Ловля оленей	10.04		Какова особенность	Выбор и	Р. Принимать учебную задачу.	Проявление

	<i>Игра народов Коми</i>			игр народов Коми? Какие основные правила игры?	ограничение игрового пространства Проведение игры.	П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
29	Бег к реке <i>Дагестанская народная игра</i>	17.04		Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Знакомство с традициями молдавского народа.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач К. Умение договариваться со сверстниками	Установка на здоровый образ жизни. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками.
30	Борьба <i>Тувинская народная игра</i>	24.04		Как появились тувинские народные игры? Каковы игровые правила? Каковы правила игры? Как провести игру?	Проведение игры с национальными атрибутами. Самостоятельная организация игры.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Планирование собственной деятельности. К. Управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Проявление дисциплинированности. Управление своими эмоциями.
31	Волчок. Юла <i>Кабардино-Балкарская народная игра</i>	15.05		Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Знакомство с правилами игры. Выбор водящего с помощью считалки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Владеть общим приёмом решения задач. К. Умение договариваться со сверстниками	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.
32	Стрельба по соломенным бабкам <i>Бурятская народная игра</i>	22.05		Почему игра имеет такое название? В чем заключается смысл игры?	Выбор и ограничение игрового пространства Проведение игры.	Р. Принимать учебную задачу. П. Владеть общим приемом решения задач. К. Умение договариваться с товарищами.	Уважать традиции других народов. Нахождение со сверстниками общего языка.