

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ ООШ пос.Гражданский**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Жданова Е.Н.  
№1 от «26» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ерхова Г.М.  
[Номер приказа] от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О.директора школы

\_\_\_\_\_  
Уланова Т.А.  
108 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Моя карьера и профессиональное  
самоопределение»**

для обучающихся 9 класса

**п. Гражданский 2023-2024 гг.**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Моя карьера и профессиональное самоопределение» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется с учащимися 9 класса.

Программа курса рассчитана на 17 часов, в рамках которых

предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, коммуникативные и деловые

игры.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Введение (1 ч)**

Цели и задачи курса. Специфика занятий.

### **Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч)**

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости.

### **Тема 3. Правила выбора профессии (1ч)**

Принципом выбора: «Хочу - склонности, желания, интересы; «могу - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

### **Тема 4. Отрасли общественного производства (1 ч)**

Отрасли экономики. Классификация отраслей.

### **Тема 5. Классификация профессий (1 ч)**

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

### **Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч)**

Требования к составлению профессиограмм. Профессия. специальность, квалификация.

**Тема 7.** Многообразие мира профессий (1 ч)

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области.

**Тема 8.** Представление о себе и проблеме выбора профессии (1 ч)

Образ Я как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

**Тема 9.** Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

**Тема 10.** Природные свойства нервной системы (1 ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

**Тема 11.** Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (1 ч)

Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

**Тема 12.** Значение здоровья при выборе профессии (1 ч)

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

**Тема 13.** Способности, условия их проявления и развития (1 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

**Тема 14.** Мотивационная сфера (1 ч)

Компоненты мотивационной сферы - потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

**Тема 15.** Пути получения профессии (1 ч)

Система профессионального образования в России. Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

**Тема 16.** Моя профессиональная карьера (1 ч)

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.

**Тема 17.** Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч)

Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

## Тематический план курса

№ п/п	Наименование темы	Часы
1	Введение	1
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
3	Правила выбора профессии	1
4	Отрасли общественного производства	1
5	Классификация профессий	1
6	Профессиограмма профессий	1
7	Многообразие мира профессий	1
8	Представление о себе и проблеме выбора профессии	1
9	Возможности личности в профессиональной деятельности	1
10	Природные свойства нервной системы	1
11	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1
12	Значение здоровья при выборе профессии	1
13	Способности, условия их проявления и развития	1

14	Мотивационная сфера	1
15	Пути получения профессии	1
16	Моя профессиональная карьера	1
17	Оценка способности школьников к выбору профессии	1
	Итого	17

## Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
		<b>Введение (1 час)</b>
	1.	Цели и задачи курса. Профильное обучение в старшей школе.
		<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа)</b>
	2.	Виды предприятий и форм собственности.
	3.	Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.
		<b>Правила выбора профессии (1 час)</b>
	4.	Принцип выбора профессии: «хочу-могу надо». Типичные ошибки при выборе профессии.
		<b>Отрасли общественного производства (1 час)</b>
	5.	Отрасли экономики. Классификация отраслей.

		<b>Классификация профессий (2 часа)</b>
	6.	Классификация профессий по предмету и целям.
	7.	Классификация профессий по средствам и условиям труда.
		<b>Профессиограмма профессий (1 час)</b>
	8.	Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, квалификация.
		<b>Многообразие мира профессий (8 часов)</b>
	9.	Изучение профессиограмм различных профессий.
	10.	Изучение профессиограмм различных профессий.
	11.	Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий.
	12.	Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий.
	13.	Пути получения изучаемых профессий.
	14.	Пути получения изучаемых профессий.
	15.	Образовательная карта района и области.
	16.	Образовательная карта района и области.
		<b>Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 часа)</b>
	17.	Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.
	18.	Определение уровня самооценки у учащихся.
		<b>Возможности личности в профессиональной деятельности (1 час)</b>
	19.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Самовоспитание.

		<b>Природные свойства нервной системы (2 часа)</b>
	20.	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
	21.	Выявление типа темперамента.
		<b>Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа)</b>
	22.	Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Наблюдательность. Мышление. Восприятие
	23.	Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.
		<b>Значение здоровья при выборе профессии (1 час)</b>
	24.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

		<b>Способности, условия их проявления и развития (2 часа)</b>
25.		Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.
26.		Выявление и оценка различных видов способностей.
		<b>Мотивационная сфера (4 часа)</b>
27.		Компоненты мотивационной сферы- потребности, мотивы, ценностная ориентация.
28.		Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности».
29.		Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования.
30.		Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.
		<b>Пути получения профессии (2 часа)</b>
31.		Система профессионального образования в России.
32.		Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения.
		<b>Моя профессиональная карьера (1 час)</b>
33.		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.
		<b>Оценка способности школьников к выбору профессии (1 час)</b>
34.		Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Баева И. А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря): Учеб пособие для учителя-психолога и ученика. — М.:ЦГО, 1996
2. Бендюков М, Соломин И., Диалоги о выборе профессий. — СПб.: Рост, 2001.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н\д., 1996
4. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу? «Интерэксперт», М., 1996
5. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха. - Ростов н\д. - 1996
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е.Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2002
7. Пенкрат Л.В. Мотивы выбора профессии. - Минск, 1986
8. Пиз А. Язык телодвижений. - Нижний Новгород, 1992

9. Подготовка школьников к выбору профессии в условиях районной и городской служб профориентации (сб. науч. трудов) - под ред. С.Н.Чистяковой, М., 1991
- 10.Поляков В.А. Технология карьеры. - М., 1995
- 11.Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М., 1991
- 12.Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 1995
- 13.Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - метод. Пособие 2. - Москва - Воронеж, 1997
- 14.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж, 1996
- 15.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. II Вопросы психологии, 1996, Ч 1. С. 62-72
- 16.Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. — СПб.: Речь, 2003
- 17.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.:Генезис, 2002