

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Жданова Е.Н.
№1 от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ерхова Г.М.
[Номер приказа] от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора школы

Уланова Т.А.
108 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Моя карьера и профессиональное
самоопределение»**

для обучающихся 9 класса

п. Гражданский 2023-2024 гг.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Моя карьера и профессиональное самоопределение» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.) Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется с учащимися 9 класса.

Программа курса рассчитана на 17 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Содержание программы

Тема 1. Введение (1 ч)

Цели и задачи курса. Специфика занятий.

Тема 2. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 ч)

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица. Встреча с представителями центра занятости.

Тема 3. Правила выбора профессии (1ч)

Принципом выбора: «Хочу - склонности, желания, интересы; «могу - человеческие возможности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Тема 4. Отрасли общественного производства (1 ч)

Отрасли экономики. Классификация отраслей.

Тема 5. Классификация профессий (1 ч)

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

Тема 6. Профессиограмма профессий (1 ч)

Требования к составлению профессиограмм. Профессия. специальность, квалификация.

Тема 7. Многообразие мира профессий (1 ч)

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области.

Тема 8. Представление о себе и проблеме выбора профессии (1 ч)

Образ Я как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

Тема 9. Возможности личности в профессиональной деятельности (1 ч)

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

Тема 10. Природные свойства нервной системы (1 ч)

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

Тема 11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (1 ч)

Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания. Мышление. Восприятие. Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

Тема 12. Значение здоровья при выборе профессии (1 ч)

Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

Тема 13. Способности, условия их проявления и развития (1 ч)

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

Тема 14. Мотивационная сфера (1 ч)

Компоненты мотивационной сферы - потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

Тема 15. Пути получения профессии (1 ч)

Система профессионального образования в России. Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения. Образовательная карта региона.

Тема 16. Моя профессиональная карьера (1 ч)

Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.

Тема 17. Оценка способности школьников к выбору профессии (1 ч)

Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Тематический план курса

№ п/п	Наименование темы	Часы
1	Введение	1
2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
3	Правила выбора профессии	1
4	Отрасли общественного производства	1
5	Классификация профессий	1
6	Профессиограмма профессий	1
7	Многообразие мира профессий	1
8	Представление о себе и проблеме выбора профессии	1
9	Возможности личности в профессиональной деятельности	1
10	Природные свойства нервной системы	1
11	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	1
12	Значение здоровья при выборе профессии	1
13	Способности, условия их проявления и развития	1

14	Мотивационная сфера	1
15	Пути получения профессии	1
16	Моя профессиональная карьера	1
17	Оценка способности школьников к выбору профессии	1
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
		Введение (1 час)
	1.	Цели и задачи курса. Профильное обучение в старшей школе.
		Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа)
	2.	Виды предприятий и форм собственности.
	3.	Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.
		Правила выбора профессии (1 час)
	4.	Принцип выбора профессии: «хочу-могу надо». Типичные ошибки при выборе профессии.
		Отрасли общественного производства (1 час)
	5.	Отрасли экономики. Классификация отраслей.

		Классификация профессий (2 часа)
	6.	Классификация профессий по предмету и целям.
	7.	Классификация профессий по средствам и условиям труда.
		Профессиограмма профессий (1 час)
	8.	Требования к составлению профессиограмм. Профессия, специальность, квалификация.
		Многообразие мира профессий (8 часов)
	9.	Изучение профессиограмм различных профессий.
	10.	Изучение профессиограмм различных профессий.
	11.	Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий.
	12.	Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий.
	13.	Пути получения изучаемых профессий.
	14.	Пути получения изучаемых профессий.
	15.	Образовательная карта района и области.
	16.	Образовательная карта района и области.
		Представление о себе и проблеме выбора профессии (2 часа)
	17.	Образ «Я» как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности.
	18.	Определение уровня самооценки у учащихся.
		Возможности личности в профессиональной деятельности (1 час)
	19.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Самовоспитание.

		Природные свойства нервной системы (2 часа)
	20.	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
	21.	Выявление типа темперамента.
		Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (2 часа)
	22.	Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Наблюдательность. Мышление. Восприятие
	23.	Выявление и оценка уровня кратковременной наглядно-образной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.
		Значение здоровья при выборе профессии (1 час)
	24.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

		Способности, условия их проявления и развития (2 часа)
25.		Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей.
26.		Выявление и оценка различных видов способностей.
		Мотивационная сфера (4 часа)
27.		Компоненты мотивационной сферы- потребности, мотивы, ценностная ориентация.
28.		Знакомство с понятиями «интересы» и «склонности».
29.		Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования.
30.		Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.
		Пути получения профессии (2 часа)
31.		Система профессионального образования в России.
32.		Экскурсия в начальные профессиональные образовательные учреждения.
		Моя профессиональная карьера (1 час)
33.		Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная деятельность и карьера.
		Оценка способности школьников к выбору профессии (1 час)
34.		Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Баева И. А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря): Учеб пособие для учителя-психолога и ученика. — М.:ЦГО, 1996
2. Бендюков М, Соломин И., Диалоги о выборе профессий. — СПб.: Рост, 2001.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н\д., 1996
4. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу? «Интерэксперт», М., 1996
5. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха. - Ростов н\д. - 1996
6. Махаева О.А., Григорьева Е.Е.Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива», 2002
7. Пенкрат Л.В. Мотивы выбора профессии. - Минск, 1986
8. Пиз А. Язык телодвижений. - Нижний Новгород, 1992

9. Подготовка школьников к выбору профессии в условиях районной и городской служб профориентации (сб. науч. трудов) - под ред. С.Н.Чистяковой, М., 1991
- 10.Поляков В.А. Технология карьеры. - М., 1995
- 11.Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М., 1991
- 12.Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 1995
- 13.Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - метод. Пособие 2. - Москва - Воронеж, 1997
- 14.Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва Воронеж, 1996
- 15.Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. II Вопросы психологии, 1996, Ч 1. С. 62-72
- 16.Психология популярных профессий / Под ред. Л.А.Головей. — СПб.: Речь, 2003
- 17.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание, - М.:Генезис, 2002