

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГБОУ ООШ пос.Гражданский**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

\_\_\_\_\_  
Жданова Е.Н.  
№1 от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ерхова Г.М.  
[Номер приказа] от «30» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора школы

\_\_\_\_\_  
Уланова Т.А.  
108 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Иностранный язык»**

для обучающихся 2 класса

**п. Гражданский 2023-2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	стр.6
3. Содержание курса внеурочной деятельности	стр.10
4. Тематическое планирование	стр.14
5. Приложение Календарно-тематическое планирование	стр.15

**Пояснительная записка**  
**Нормативные документы,**  
**на основании которых составлена Рабочая программа:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Иностранный язык» для 2х классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576 (для начальной школы); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577. Авторская программа учебного предмета (курса), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС автора Вербицкой М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., издательство Вентана – граф 2016.

Цель программы кружка «Иностранный язык»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Иностранный язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятий: групповая.

Программа кружка «Иностранный язык» имеет обще интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 2 классов.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и

потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### Коммуникативные УУД:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в паре или в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Предметными результатами** являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

К предметным результатам относятся:

- коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- языковые знания и навыки: графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.
- достижения в коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической сферах.

К завершению обучения по данному курсу во 2 классе планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню А1.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	Давайте познакомимся!	5	<p>Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся.</p> <p>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела)</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Выражения классного обихода;</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p>	Беседа	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;
2.	Моя семья	4	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.</p> <p>Проектная работа. Составление семейного древа.</p> <p>Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Артикль a/an</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах.</p>	Проектная работа	изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; проектная деятельность

3.	Мой дом	4	<p>Мой дом/квартира/комната.</p> <p>Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера</p> <p>Цвета.</p> <p>Проектная работа «Любимая комната в доме»</p> <p>Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложения</p> <p>Предлоги места: on, in, under, at, behind</p> <p>Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).</p> <p>Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	Проект	<p>изобразительная деятельность;</p> <p>прослушивание песен и стихов;</p> <p>разучивание стихов;</p> <p>проектная деятельность</p>
4.	Моя еда	3	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p> <p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present</p>	Проектная работа	<p>изобразительная деятельность;</p> <p>прослушивание песен и стихов;</p> <p>разучивание стихов;</p> <p>проектная деятельность</p>

			Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний		
5.	Рождество	1	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки.	Праздник	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
6.	Мои животные	3	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	Проект	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;
7.	Игры и игрушки	3	Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем»  Определенный артикль the.  Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в	Викторина	прослушивание песен и стихов;

			<p>утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Местоимения we, they</p> <p>Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... .Правила чтения буквосочетаний.</p>		
8.	Внешность	4	<p>Диалог «У врача»</p> <p>Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache</p> <p>Практика чтения</p>	Проект	прослушивание песен и стихов;
9.	Одеваемся по погоде	5	<p>Погода. Времена года.</p> <p>Предметы одежды. Что надеть на праздник?</p> <p>Описание «Мое любимое фото»</p> <p>Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных,</p>	Беседа	игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность;

			<p>вопросительных и отрицательных предложениях</p> <p>Словообразовательная модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy)</p> <p>Практика чтения.</p>		
10.	Давай поиграем!	2	Повторение. Языковые и подвижные игры		игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	5
2	Моя семья.	4
3	Мой дом.	4
4	Моя еда.	3
5	Рождество.	1
6	Мои животные.	3
7	Игры и игрушки.	3
8	Внешность.	4
9	Одеваемся по погоде.	5
10	Давай поиграем.	2

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Давайте познакомимся!»	1
2	Сообщение о себе.	1
3	Знакомство. Формы обращения.	1
4	Диалог «Знакомство»	1
5	Глагол «быть».	1
6	Местоимения.	1
7	Составление мини-рассказа о себе	1
8	Моя семья. Новая лексика.	1
9	Моя семья. Новая лексика.	1
10	Мои родственники.	1
11	Мои родственники.	1
12	Составление рассказа о семье.	1
13	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1
14	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1
15	Составление диалога по теме.	1
16	Составление диалога по теме.	1
17	Рассказ «Мой дом». Выставка рисунков.	1
18	Еда. Новая лексика.	1
19	Еда. Новая лексика.	1
20	Составление меню. Проект «Мой день рождения».	1
21	Составление меню. Проект «Мой день рождения».	1
22	Диалог «В магазине».	1
23	Цвета. Новая лексика.	1
24	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков.	1
25	Рисование фруктов и овощей. Выставка рисунков.	1
26	Мы считаем. Новая лексика.	1
27	Мы считаем. Новая лексика.	1

28	Решение примеров.	1
29	Решение примеров.	1
30	«Наши любимые животные»	1
31	«Наши любимые животные»	1
32	Наши любимые животные. Новая лексика.	1
33	Наши любимые животные. Новая лексика.	1
34	Диалоги о животных. Сказка «Теремок»	1