

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____	УТВЕРЖДЕНО И.о.директора _____
Жданова Е.Н. Приказ №1 от «26» 08 2023 г.	Ерхова Г.М. от «30» 08 2023 г.	Уланова Т.А. Приказ №108 от «30» 08 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

8 класс

п.Гражданский 2023

1. Пояснительная записка

• **Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта учебного курса география 8 классов составлена на основе регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- - «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
- - Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- - Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997г. №48;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ООШ пос.Гражданский (утвержденная педагогическим советом)

Адаптированная образовательная программа по географии составлена в соответствии с базисным учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся, имеющих заключение ПМПК.

На изучение географии в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «География» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2021 г. Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

1 Учебная цель: Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

• **Воспитательная цель:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию; содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

• **Общеобразовательная цель:** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• **Развивающая цель:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Задачи обучения:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие специфических, географических и общеучебных умений; Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии являются:

• формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

• способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

• умения управлять своей познавательной деятельностью;

• умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые

результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - использование карт как моделей;
 - определять на карте местоположение географических объектов;
 - понимание смысла собственной действительности;
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При изучении курса 8 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Учащиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; *учащиеся должны уметь:* показывать на карте и называть океаны и их части

Материки и части света. Африка

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Алжир, Египет.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Австралия

Австралия. Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новой Гвинеи. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство австралийский Союз. Города

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Северная Америка

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба. Гаити

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Южная Америка

Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных

условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Евразия

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова Европы. Крупнейшие острова и полуострова Азии. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природные условия и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный мир Евразии. Животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Евразия – величайший материк земного шара.

Учащиеся должны знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы; особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств;

учащиеся должны уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание его природных условий; находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы	Электронные ресурсы
1	Введение	1			
2	Океаны	2			
3	Материки и части света. Африка	6	1		
4	Австралия	6	1	1	
5	Антарктида	4	1		
6	Северная Америка	4	1	1	
7	Южная Америка	5	1		
8	Евразия	6	1	1	
	Итого	34	6	3	

Поурочное планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Всего часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
Введение						
1	Что изучает география материков и океанов.	1				
Океаны						
2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1				
3	Тихий океан. Индийский	1				

	океан Хозяйственное значение. Судоходство.					
Материки и части света. Африка.						
4	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	П/Р			
5	Растения тропических лесов. Животные тропических лесов.	1				
6	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1				
7	Растительный и животный мир пустынь	1				
8	Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.	1				
9	Обобщающий урок по темам: Океаны и Африка.	1	тест			
Австралия						
10	Австралия. Географическое положение. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	1	П/Р			
11	Остров Новой Гвинеи.	1				
12	Растительный мир.	1				
13	Животный мир. Охрана природы.	1				
14	Население (коренное и пришлое).	1				
15	Обобщающий урок по теме: Австралия	1	к/р			
Антарктида						
16	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	П/Р			
17	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1				
18	Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир.	1				
19	Обобщающий урок по теме: Антарктида	1	тест			

Северная Америка						
20	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат.	1	П/Р			
21	Растительный и животный мир.	1				
22	Население и государства.	1				
23	Обобщающий урок по теме: Северная Америка	1	тест			
Южная Америка						
24	Географическое положение, очертание берегов. Природные условия, рельеф, климат.	1	П/Р			
25	Растительный и животный мир тропических лесов.	1				
26	Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов.	1				
27	Население (коренное и пришлое). Крупные государства их столицы. Бразилия, Аргентина.	1				
28	Часть света Америка. Повторение и обобщение	1	тест			
Евразия						
29	Евразия -величайший материк земного шара. Географическое положение.	1	П/Р			
30	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы и Азии.	1				
31	Водные ресурсы Европы и Азии, их использование. Экологические проблемы.	1				
32	Растительный и животный мир Евразии.	1				
33	Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.	1				
34	Евразия – материк, на котором мы живем.	1				

Итого 34 часа

• **Учебно – методический комплект**

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: «География материков и океанов» 8 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2018г.

Дополнительная литература

- 1 Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
- 2 Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
- 3 Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
- 4 Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
- 5 Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
- 6 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
- 7 Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М.,1998.
- 8 Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.