

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

Жданова Е.Н.

№1 от «26» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ерхова Г.М.

[Номер приказа] от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О.директора школы

Уланова Т.А.

108 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

(реализация 7-9 классы)

п. Гражданский 2023-2024 г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для 5-9-х классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностранный язык),

-Примерной программы по учебным предметам (иностранный язык 5-9 классы).-

Москва.Дрофа.2019

- Рабочей программы по английскому языку 5-9 классы (по УМК "Enjoy English").-Дрофа. М .2019
- Авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н. Трубаневой "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва. ДРОФА .2019

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва. ДРОФА. 2019) .

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Роль учебного предмета

Программа по предмету направлена на формирование **личностных, метапредметных и** учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций** в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это

должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в 5-9 классах должно обеспечивать **преемственность** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В 5-9 классах усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану ООШ п. Гражданский на изучение учебного предмета «Английский язык» в 5,6,7,8 классах выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недель).

Рабочая программа рассчитана на 408 часов:

- 5 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 6 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс- 99 часов (3 часа в неделю)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в 5-9 классах стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

* воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

*применение правил написания слов, изученных в основной школе;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Содержание учебного предмета

Основное содержание предмета представлено следующими **содержательными линиями**: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально бытовой, учебно-трудовой и социально - культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

В 5 классе:

Поведение в различных ситуациях. Правила поведения в школе. Взаимоотношения учителей и учащихся.

Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону запросить информацию (о приезжающей группе английских учащихся)

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Планирование совместных мероприятий с друзьями; развитие умения обсудить с партнером программу проведения школьного вечера.

Правила этикета в России и в Англии: умение извиниться за причиняемую неловкость.

Опасные профессии

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами – *ist*, - *ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an*, *-ish*, префиксом *un-*, *in-*, *im-*, *non*;
- числительные с суффиксами *-teen*, *-ty*, *-th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше

В 6 классе:

Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах

Этикет за столом. Диалог этикетного характера за столом.

Диалог-обмен мнениями: выслушать мнение партнера, согласиться /не согласиться с ним, выразить свою точку зрения.

Письменная речь – умение составлять вопросы и отвечать на них, заполнять анкету.

Семейные проблемы (взаимоотношения детей и родителей).

Развитие умений самостоятельно оценивать свои умения

Развитие речевого умения — взять интервью (расспросить) у одноклассников, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

В течение года решаются также следующие задачи:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*)

В 7 классе:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Курить или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.

- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

В 8 классе:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

В течение года решаются также следующие задачи:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

- глаголов: *dis-, mis-; -ize/ise;*

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not soas, either... or, neither ... nor;*
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditionalis I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during;*
 - цели с союзом *so that;*
 - условия с союзом *unless;*
- союзы *whoever, whatever, however, whenever;*
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in the Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительного;

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значение английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различий в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment,-ity*;

прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений

с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

5 класс(102)

Тематическое планирование
Содержание курса
Характеристика деятельности учащихся

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

5 класс

Вариант: Общеобразовательный

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Welcome to our school ! - 27 ч</i>		
1.	Первый школьный день.	1
2.	Новый ученик-англичанин в нашей школе.	1
3.	Классная комната.	1
4.	Школьное расписание.	1
5.	Новые предметы.	1
6.	Режим дня.	1
7.	Письмо-приглашение о школьном обмене.	1
8.	Речевой этикет :вежливая просьба.	1
9.	Ответное письмо учительницы из Великобритании.	1
10.	Прошедшие летние каникулы.	1
11.	Факты из жизни известных людей.	1
12.	Планы на выходные и каникулы.	1
13.	Посещение достопримечательностей во время каникул.	1
14.	Рекламный буклет для туристов.	1
15.	Проверочная работа по теме «Welcome to our school». Письмо.	1
16.	Символы и девизы клубов.	1
17.	Клубы для мальчиков и девочек.	1
18.	Английский школьный театр.	1
19.	Приглашения-объявления в клубы.	1
20.	Правила поведения в школе.	1
21.	Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.	1
22.	Британская школа.	1

23.	Отношение к школьной форме.	1
24.	Любимые предметы.	1
25.	Сайт британской школы.	1
26.	Школьные друзья.	1
27.	Защита проекта по теме "Школа и школьная жизнь"	1

Раздел 2: We are going to London. - 21 ч

1.	Подготовка к школьному обмену.	1
2.	Согласование условий обмена.	1
3.	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.	1
4.	Работа с текстом «Пенни».	1
5.	Письмо Хелен.	1
6.	Present Continuous.	1
7.	Семейные путешествия.	1
8.	Праздник "Хэллоуин".	1
9.	Обсуждение сувениров для британских школьников.	1
10.	Проверочная работа по теме "We are going to London". Аудирование.	1
11.	Создание школьного альбома для британских друзей	1
12.	Обсуждение событий, происходящих в момент речи.	1
13.	Из истории Деда Мороза.	1
14.	Проверочная работа по теме "We are going to London". Чтение.	1
15.	Вечер/воскресное утро в кругу семьи.	1
16.	Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.	1
17.	Рождество в Великобритании.	1
18.	Каникулы Санта Клауса.	1
19.	Проектная работа "Любимый праздник британцев".	1
20.	Проверочная работа по теме "We are going to London". Письмо.	1
21.	Перевод текста: "Щенок, который хотел мальчика".	1

Раздел 3: Visiting London. - 30 ч

1.	Пребывание российских школьников в английских семьях.	1
2.	Карта Великобритании.	1
3.	Факты о великих городах России.	1
4.	Лондонский зоопарк.	1
5.	Карта Лондона.	1

6.	Наиболее известные достопримечательности Лондона.	1
7.	Путешествие по Темзе.	1
8.	Ориентация в незнакомом городе.	1
9.	Трафальгарская площадь.	1
10.	Наиболее известные символы стран мира.	1
11.	Музеи Лондона.	1
12.	Проверочная работа по теме «Visiting London». Чтение.	1
13.	Посещение колеса обозрения.	1
14.	Факты об Останкинской башне.	1
15.	Чтение забавной истории о встрече в парке.	1
16.	Парк - любимое место лондонцев.	1
17.	Бытовые диалоги из жизни англичан.	1
18.	Парки Лондона.	1
19.	Организация дня рождения.	1
20.	Меню сладкоежки.	1
21.	Столовые принадлежности.	1
22.	Проверочная работа по теме "Visiting London". Письмо.	1
23.	Знаменитые люди из англоговорящих стран.	1
24.	Известные английские персонажи.	1
25.	Факты биографий.	1
26.	Подготовка к проекту.	1
27.	Проектная работа «About my school».	1
28.	Проверочная работа по теме "Visiting to London".	1
29.	Работа над ошибками.	1
30.	Повторение по теме «Visiting London ».	1
<i>Раздел 4: Family talks. - 24 ч</i>		
1.	Средняя школа в Лондоне.	1
2.	Письма домой.	1
3.	Типичная английская семья.	1
4.	Внешность и характер членов семьи.	1
5.	Отношения в семье между родителями.	1
6.	Проверочная работа по теме "Family task". Говорение.	1
7.	Семейный альбом.	1
8.	Традиции проведения праздников в твоей семье.	1
9.	Идеальная семья.	1
10.	Любимое домашнее животное.	1

11.	Детективная история об английском мальчике.	1
12.	Интервью о своём домашнем питомце.	1
13.	Хобби, которыми увлекаются люди.	1
14.	Контроль чтения "Странные и необычные хобби".	1
15.	Хобби твои и твоих друзей.	1
16.	Мир профессий.	1
17.	Предпочтение твоих сверстников в выборе профессий.	1
18.	Проверочная работа по теме «Family task». Контроль аудирования и письма.	1
19.	Рассказы людей разных профессий.	1
20.	Идеальная работа в твоём понимании.	1
21.	Проектная работа «Different hobbies».	1
22.	Защита проекта.	1
23.	Итоговое повторение по теме «Family task».	1
24.	Итоговое повторение по теме «Family task».	1

6 класс, 102 часа

Тематическое планирование
Содержание курса
Характеристика деятельности учащихся

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1:		
Встреча с новыми друзьями. - 27 ч		
1.	Знакомство с членами клуба.	1
2.	Рассказы членов клуба о своих странах .	1
3.	Анкета члена клуба.	1
4.	Рассказ члена клуба о своей стране .	1
5.	Путешествие.	1
6.	Каникулы.	1
7.	Чудеса природы.	1
8.	Российские чудеса природы.	1

9.	Самостоятельная работа по теме «Встреча с новыми друзьями».	1
10.	Повседневная жизнь семьи.	1
11.	Семейный праздник.	1
12.	Описание внешности и характера человека.	1
13.	Жизнь в городе и в селе.	1
14.	Дом, квартира.	1
15.	Любимое место в доме.	1
16.	Праздники в Великобритании.	1
17.	Праздники в России.	1
18.	Проверочная работа по теме «Встреча с новыми друзьями».	1
19.	Домашнее чтение. «Ревущее хорошее время».	1
20.	Подготовка к проверочной работе.	1
21.	Проверочная работа по теме «Встреча с новыми друзьями».	1
22.	Формирование навыков аудирования.	
23.	Письмо зарубежному другу.	1
24.	Анкета для вступления в клуб исследователей.	1
25.	Повторение по теме «Встреча с новыми друзьями».	1
26.	Повторение по теме «Встреча с новыми друзьями».	1
27.	Повторение по теме «Встреча с новыми друзьями».	1
Раздел 2:		
Проводим время вместе. - 21 ч		
1.	Свободное время.	1
2.	Правила путешественников.	1
3.	Домашние обязанности.	1
4.	Посещение зоопарка.	1
5.	Лондонский и московский зоопарки.	1
6.	Зоопарк и природный парк.	1
7.	Самостоятельная работа по теме «Проводим время вместе».	1
8.	Учебный день в школах России и Британии.	1
9.	Поговорим о школьных правилах.	1
10.	Система обучения в школах России и Британии.	1
11.	Система обучения в России и в Великобритании.	1
12.	Самостоятельная работа по теме «Проводим время вместе».	1
13.	Продукты питания.	1
14.	Твои любимые блюда.	1
15.	Английская сказка. "Рождественский дракон".	1
16.	Английская сказка. "Рождественский дракон"(2)	1
17.	Английская сказка. «Рождественский дракон»(3)	1
18.	Самостоятельная работа по теме «Проводим время вместе».	1

19.	Проверочная работа по теме «Проводим время вместе»	1
20.	Работа над ошибками.	1
21.	Повторение по теме «Проводим время вместе»..	1

**Раздел 3:
Сведения о
Великобритании..
- 30 ч**

1.	Досуг подростков.	1
2.	Знакомимся с сайтом международного интернет-проекта.	1
3.	Твоё мнение о сайте.	1
4.	Великобритания и Северная Ирландия. Географическое положение. Части страны.	1
5.	Соединённое Королевство. Климат, язык.	1
6.	Национальные символы стран.	1
7.	Традиции и обычаи.	1
8.	Англия.	1
9.	Самостоятельная работа по теме «Сведения о Великобритании».	1
10.	Уэльс.	1
11.	Северная Ирландия.	1
12.	Шотландия.	1
13.	Шотландская сказка.(1)	1
14.	Шотландская сказка.(2)	1
15.	Выдающиеся люди Великобритании.	1
16.	Политики и общественные деятели.	1
17.	Досуг.	1
18.	Взаимоотношения в семье.	1
19.	Чтение как способ проведения досуга.	1
20.	Самостоятельная работа по теме «Сведения о Великобритании».	1
21.	Домашнее чтение. «Сказка Р. Киплинга "Кошка ,которая гуляла сама по себе".	1
22.	Домашнее чтение ."Кошка, которая гуляла сама по себе"(2)	1
23.	Домашнее чтение. «Сказка Р. Киплинга "Кошка, которая гуляла сама по себе».(3)	1
24.	Подготовка к проверочной работе.	1
25.	Проверочная работа по теме « Сведения о Великобритании».	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Проектная работа. "Готовим блюдо к Рождеству".	1
28.	Защита проекта.	1
29.	Итоговое повторение по теме «Сведения о Великобритании».	1
30.	Итоговое повторение по теме «Сведения о Великобритании»	1

Раздел 4:

Приключения на каникулах. - 24 ч

1.	Приключения в твоей жизни.	1
2.	Подготовка к походу.	1
3.	Приключения во время похода.	1
4.	Великие путешественники прошлого.	1
5.	Современные путешественники.	1
6.	Виды путешествий.	1
7.	Самостоятельная работа по теме « Приключения на каникулах».	1
8.	Популярные виды спорта в Великобритании.	1
9.	Популярные виды спорта в России.	1
10.	Природа и экология.	1
11.	Великий исследователь Ж. Кусто.	1
12.	Подводный животный мир.	1
13.	Праздники в Великобритании и в России.	1
14.	Семейный праздник	1
15.	Самостоятельная работа по теме «Приключения на каникулах».	1
16.	Домашнее чтение. «Дельфин Дарр»(1)	1
17.	Домашнее чтение. «Дельфин Дарр»(2)	1
18.	Домашнее чтение. " Дельфин Дарр"(3)	1
19.	Подготовка к проверочной работе.	1
20.	Проверочная работа по теме «Приключения на каникулах».	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Проект «Добро пожаловать в Россию».	1
23.	Защита проекта "Добро пожаловать в Россию".	1
24.	Итоговое повторение по теме «Приключения на каникулах».	1

7 класс, 102 часа

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант: 7 класс

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Мир подросткового состязания. - 27 ч</i>		

1.	Летние каникулы	1
2.	Международный конкурс.	1
3.	Участие в международном конкурсе.	1
4.	Суффиксы прилагательных.	1
5.	Что ты хочешь изменить в себе?	1
6.	Учимся описывать людей.	1
7.	Изучаем времена глаголов.	1
8.	Будущее глазами британцев.	1
9.	Будущее нашей планеты.	1
10.	В каком конкурсе ты участвовал?	1
11.	Учимся заполнять анкету.	1
12.	Учимся читать числа и даты.	1
13.	Интересные факты о городах.	1
14.	Интересные факты о городах.(2)	1
15.	Известные люди планеты.	1
16.	Изучаем герундий.	1
17.	Поговорим о суевериях.	1
18.	Страшные истории.	1
19.	Средства связи.	1
20.	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1
21.	Разговор по телефону.	1
22.	Разговор по телефону: за и против.	1
23.	Компьютер в нашей жизни.	1
24.	Проверочная работа по теме «Мир подросткового состязания»	1
25.	Работа над ошибками.	1
26.	Проект «Самое важное средство связи в нашей жизни».	1
27.	Обобщающее повторение по теме «Мир подросткового состязания».	1
<i>Раздел 2: Встреча с победителями международного молодёжного конкурса. - 21 ч</i>		
1.	Учимся знакомиться.	1
2.	Страны и континенты.	1
3.	Языки и национальности.	1
4.	Английский язык в современном мире.	1
5.	Язык эсперанто.	1
6.	Англоговорящие страны.	1
7.	Расскажи о своей стране.	1
8.	Мотивы изучения английского языка.	1
9.	Почему ты изучаешь английский язык?	1
10.	Роль иностранного языка в современной жизни.	1
11.	Способы изучения иностранного языка.	1
12.	Изучение русского языка.	1
13.	Учимся выразительно читать стихотворение.	1
14.	Учимся описывать картину.	1
15.	Изучаем формы пассивного глагола.	1

16.	Путешествие по англоговорящим странам.	1
17.	Различные виды транспорта.	1
18.	Проверочная работа по теме «Встреча с победителями международного молодёжного конкурса».	1
19.	Работа над ошибками.	1
20.	Проект «Какой вид транспорта лучше?».	1
21.	Обобщающее повторение по теме «Встреча с победителями международного молодёжного конкурса».	1

Раздел 3: Проблемы подростков : школьное образование. - 30 ч

1.	Легко ли быть молодым?	1
2.	Что нам разрешается и не разрешается?	1
3.	Поговорим о проблемах подростков.	1
4.	Дорога в школу.	1
5.	Учимся объяснять маршрут.	1
6.	Встречаем гостей нашего города.	1
7.	Школа в нашей жизни.	1
8.	Изучаем модальные глаголы.	1
9.	Учимся составлять диалоги.	1
10.	Школьные годы чудесные.	1
11.	Идеальная школа.	1
12.	Школа моей мечты	1
13.	Притяжательные местоимения.	1
14.	Школьная форма.	1
15.	Пассивный залог.	1
16.	Книги о жизни подростков.	1
17.	Различные виды наказания.	1
18.	Кодекс правил поведения.	1
19.	Условные придаточные предложения.	1
20.	Наши мечты о будущем.	1
21.	Как распознать настоящего друга?	1
22.	Трудно ли быть настоящим другом?	1
23.	Сложное дополнение.	1
24.	День друзей.	1
25.	Проблемы подростков.	1
26.	Возможные пути решения проблем подростков.	1
27.	Проблемы курения.	1
28.	Проверочная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование».	1
29.	Проектная работа "Легко ли быть подростком?"	1
30.	Обобщающее повторение «Проблемы подростков: школьное образование».	1

Раздел 4: Спорт-это весело. - 25 ч

1.	Виды спорта.	1
2.	Причины популярности спорта.	1
3.	Мой любимый вид спорта.	1

4.	Здоровый образ жизни.	1
5.	Диалоги по теме "ЗОЖ".	1
6.	Занятие спортом.	1
7.	Английский фольклор по теме "ЗОЖ".	1
8.	Витамины в жизни людей.	1
9.	Здоровье дороже богатства.	1
10.	Посещение аптеки.	1
11.	Ролевая игра "Посещение доктора".	1
12.	Неудачи в спорте.	1
13.	Рассказы о спорте.	1
14.	Олимпийские игры.	1
15.	Олимпийские чемпионы.	1
16.	Степени сравнения наречий.	1
17.	Всемирные юношеские игры.	1
18.	Подготовка к проверочной работе.	1
19.	Проверочная работа по теме «Спорт-это весело».	1
20.	Работа над ошибками.	1
21.	Проектная работа" Письмо из Древней Греции".	1
22.	Защита проекта.	1
23.	Обобщающее повторение по теме «Спорт-это весело».	1
24.	Итоговый урок по теме «Спорт- это весело».	1

Вариант: Английский язык 8 класс

Общее количество часов: 102 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Мы принадлежим Вселенной. - 27 ч</i>		
1.	У природы нет плохой погоды.	1
2.	Типичная английская погода.	1
3.	Прогноз погоды.	1
4.	До встречи в России.	1
5.	Наша планета-Земля.	1
6.	Что вы знаете о космосе?	1
7.	Загадка Вселенной.	1
8.	Что вы делали вчера?	1
9.	У страха глаза велики.	1

10.	Пробы пера.	1
11.	Знаменитые космонавты.	1
12.	Present Perfect и Present Perfect Continuous .	1
13.	Путешествие в космос.	1
14.	Стихийные бедствия.	1
15.	Past Perfect и Past Continuous.	1
16.	Торнадо-это страшно.	1
17.	Осторожно-стихийные бедствия.	1
18.	Презентация.	1
19.	Необитаемые острова.	1
20.	Богатства планеты Земля.	1
21.	Прошедшие времена английского глагола.	1
22.	Природа в разных уголках страны.	1
23.	Контроль аудирования и письма.	1
24.	Контроль чтения.	1
25.	Контроль говорения.	1
26.	Проект «Природа в разных уголках страны».	1
27.	Защита проекта.	1
<i>Раздел 2: Мир не может обойтись без тебя. - 21ч</i>		
1.	Как защитить нашу планету?	1
2.	Проблемы экологии.	1
3.	Защитим планету вместе.	1
4.	Если бы да кабы...	1
5.	Чтобы ты сделал ,если...	1
6.	Какой была наша планета.	1
7.	Читаем Дж. Свифта.	1
8.	Идеальный мир.	1
9.	Откуда столько мусора?	1
10.	Куда девать мусор?	1
11.	Проблемы экологии.	1
12.	Несколько шагов к чистой планете.	1
13.	Ты тоже хочешь сохранить планету?	1
14.	Фильм о защите планеты Земля.	1
15.	Кинофестиваль документальных фильмов.	1
16.	Подготовка к проверочной работе.	1
17.	Проверочная работа по теме «Мир не может обойтись без тебя».	1
18.	Контроль аудирования и письма.	1
19.	Контроль чтения.	1

20.	Обобщающее повторение по теме «Мир не может обойтись без тебя».	1
21.	Обобщающее повторение по теме «Мир не может обойтись без тебя».	1
<i>Раздел 3: СМИ: за и против. - 30 ч</i>		
1.	Виды СМИ.	1
2.	Радио и телевидение.	1
3.	Пробуемся на роль радиоведущего.	1
4.	Песни о радио.	1
5.	Телевидение.	1
6.	Ты любишь телевикторины?	1
7.	Почувствуй себя корреспондентом.	1
8.	Периодика в нашей жизни.	1
9.	О чём вы читаете в газетах и журналах?	1
10.	Учимся писать стихи.	1
11.	Скромность - это хорошо?	1
12.	Каково быть репортёром?	1
13.	Хотел бы ты быть репортёром?	1
14.	Тайна гибели Артура Боровика.	1
15.	Рассказ о хорошем человеке.	1
16.	Роль книги в нашей жизни.	1
17.	Почему книги до сих пор популярны?	1
18.	Книга как часть СМИ.	1
19.	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
20.	Просьбы и команды в косвенной речи.	1
21.	Вопросы в косвенной речи.	1
22.	Читать или не читать.	1
23.	Краткость-сестра таланта.	1
24.	Любимый писатель.	1
25.	Контроль аудирования.	1
26.	Контроль чтения.	1
27.	Контроль говорения.	1
28.	Контроль письма.	1
29.	Проект «Путешествие».	1
30.	Защита проекта.	1
<i>Раздел 4: Что значит быть успешным?. - 2 ч</i>		
1.	Успешная личность. Это о тебе?	1
2.	Что необходимо для достижения успеха?	1
3.	Портрет успешного человека.	1
4.	Моя семья - мой путь к успеху.	1
5.	Сложное дополнение.	1
6.	Проблемы в семье.	1
7.	Со стороны виднее.	1
8.	Телефон доверия.	1
9.	Примеры из прошлого.	1

10.	Как выдержать натиск?	1
11.	Праздник в доме.	1
12.	Британские и американские праздники.	1
13.	Русские праздники.	1
14.	Семейный праздник	1
15.	Поздравь друга.	1
16.	Насколько ты независим?	1
17.	Как заработать на карманные расходы?	1
18.	Работа для подростка.	1
19.	Как стать независимым?	1
20.	Грамматический практикум по теме «Что значит быть успешным?».	1
21.	Работа над ошибками.	1
22.	Итоговое повторение по теме «Что значит быть успешным?»	1
23.	Итоговое повторение по теме «Что значит быть успешным?»	1
24.	Итоговый урок по теме «Что значит быть успешным?»	1

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант: 9 класс

Общее количество часов: 99

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Тема1: Каникулы – время приключений -27ч</i>				
1.	Каникулы-время приключений и открытий.	1		
2.	Диалоги о каникулах.	1		
3.	Видовременные формы глагола.	1		
4.	Делимся впечатлениями о каникулах.	1		
5.	Различные виды отдыха.	1		
6.	Проблемы подростков.	1		
7.	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1		
8.	Роль семьи в жизни подростков.	1		
9.	Как стать идеальным другом?	1		
10.	Зачем нужны друзья?	1		
11.	Дружба между мальчиками и девочками.	1		

12.	Учимся писать эссе.	1		
13.Самостоятельность и независимость в принятии решения.				
14.	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1		
15.	Разговор по телефону-правила этикета.	1		
16.	Правила совместного проживания сверстников вдали от родителей.	1		
17.	Организация досуга.	1		
18.	Обмен впечатлениями.Как мы проводим свободное время?	1		
19.	Родная страна..	1		
20..	Экскурсия для иностранных гостей.	1		
21.	Моя малая Родина.	1		
22.	Молодёжь и искусство .	1		
23.	Фильмы и программы телевидения	1		
24.	Мир увлечений.	1		
25.	Проверочная работа по теме «Семья и друзья.	1		
26.	Работа над ошибками..	1		
27.Обобщающее повторение.				
Тема 2.Это большой мир- начни путешествовать.				
28.	Транспорт вчера и сегодня.	1		
29.	Путешествие как способ познать мир.	1		
30.	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	1		
31.	Из истории путешествий:факты из жизни В.Беринга.	1		
32.	Известные путешественники.	1		
33.	Происхождение географических названий.	1		
34.	Организованный и самостоятельный туризм..	1		
35.	Сборы в дорогу..	1		
36.	Советы путешественнику..	1		
37.	Заполнение декларации и других дорожных документов.	1		
38.	Что должен знать и уметь путешественник?.	1		
39.	Готовимся к неожиданностям ,присутствию духа.	1		
40.Возможности отдыха молодых людей.1				
41.	Впечатления от поездки.	1		
42.	Страны мира.	1		
43.	Англоязычные страны и родная страна.	1		
44.	Государственная символика.	1		

45.	Флористические символы.	1		
46.	Проверочная работа по теме «Этот большой мир –начни путешествовать»	1		
47.	Работа над ошибками.	1		
48.	Обобщающее повторение.	1		
49.	Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне».	1		
50.	Моя страна в мировом сообществе.	1		
51.	Семейные конфликты.	1		
52.	Конфликт между родителями и детьми.	1		
53.	«Разрыв поколений» :причины.	1		
<i>54. «Разрыв поколений»: возможные последствия.</i>				
55.	Причины семейных конфликтов.	1		
56.	Конфликт человека и природы.	1		
57.	Классическая литература о конфликтах.	1		
58.	Что лучше: правда или ложь?	1		
59.	Конфликт и пути его решения.	1		
60.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами.	1		
61.	5 шагов к решению конфликта.	1		
62.	Конфликты и проблемы в школе.	1		
63.	Пути предотвращения конфликтов.	1		
64.	Письмо в молодёжный журнал.	1		
65.	Курение :за и против. .	1		
66..	Декларация прав человека.	1		
67.	Планета Земля без войн.	1		
<i>68. Земля без войн: возможно ли это?</i>				
69.	Права детей и подростков.	1		
70.	Военные конфликты 20 века .	1		
71.	Влияние знаний людей и культуры страны на отношения к ней.	1		
72.	Что такое толерантность?	1		
73.	Урок толерантности.	1		
74.	Толерантность и терпимость.	1		
75.	Советы как быть толерантным.	1		
76.	Проверочная работа по теме «Можем ли мы научиться жить в мире» ?	1		
77.	Работа над ошибками.	1		

78.	Обобщающее повторение по теме «Можем ли мы научиться жить в мире»?	1		
Тема 4	«Сделай свой выбор».	1		
79.	Пути получения образования.	1		
80.	Зачем нужна старшая школа.	1		
<i>81. Проблемы выбора профессии.</i>				
82.	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании.	1		
83.	Популярные современные профессии..	1		
84.	Составление резюме.	1		
85.	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1		
86.	Моя будущая профессия..	1		
87.	Стереотипы ,которые мешают жить.	1		
88.	Учимся быть корректными.	1		
89.	Политкорректность в отношениях с людьми разных национальностей.	1		
90.	Политкорректность в отношениях с людьми-инвалидами и с людьми старшего поколения .	1		
91.	Экстремальные виды спорта.	1		
92.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1		
93.	Спорт для здоровья.	1		
94.	Быть непохожим и жить в гармонии с собой.	1		
<i>95. Молодёжная культура ,музыка, мода.</i>				
96.	Взгляни на мир с оптимизмом.	1		
97.	Проверочная работа по теме «Сделай свой выбор».	1		
98.	Анализ проверочной работы.	1		
99.	Обобщающий урок по теме «Сделай свой выбор».	1		

Печатные пособия

1. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Москва. ДРОФА. 2019

2. Английский с удовольствием: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /М.З.

Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва. Дрофа. 2019

3. Английский с удовольствием :учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/
М.З.Биболетова,О.А.Денисенко,Н.Н.Трубанева.- Москва. Дрофа.2020

4. Английский с удовольствием: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.З.
Биболетова,Н.Н.Трубанева- Москва. Дрофа. 2020

5. Английский с удовольствием: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений
М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. Москва. Дрофа. 2020

6. Английский с удовольствием: рабочие тетради к учебникам для 5,6 классов
общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Москва.
Дрофа. 2019

7. Английский с удовольствием: рабочие тетради к учебникам для 7,8 классов
общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. Москва. Дрофа. 2020

