

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГБОУ ООШ пос. Гражданский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Уланова Т.А.

Протокол №1 от  
26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор по УР

Ерхова Г.М.

26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

Копылова Ж.В.

Приказ №111-од от  
«30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**вариант 1**  
**учебного предмета**  
**«Чтение»**  
**Уровень основного общего образования**  
**Срок освоения: 1 год (9 класс)**  
**на 2024-2025 учебный год**

**п. Гражданский 2024**

## Программа по чтению и развитию речи для 9 класса

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другим и людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Предметные результаты:*

- понимание ключевых проблем изученных произведений;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения чтения и развития речи 9 класса обучающийся должен:

#### *знать:*

- ✓ наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

#### *уметь:*

- ✓ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- ✓ выделять главную мысль произведения;
- ✓ давать характеристику главным героям;
- ✓ высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- ✓ пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

## **2.Содержание учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа по чтению и развитию речи для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов под ред. Воронковой В. В., М.: ВЛАДОС, 2013г., «Чтение», 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2016г. (авторы Н.Т.Галунчикова, Э.В. Якубовская)

*4 часа в неделю (всего 136 часов)*

**Устное народное творчество (16ч)** Пословицы, песни, былины, сказки. Русские народные песни. Колыбельная. «За морем птичка не пышно жила...». Былины. «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка). «Лиса и Тетерев» (русская народная сказка). К. Паустовский. «Дождливый рассвет».

**Из произведений русской литературы XIX века (56ч)** В.А.Жуковский. Страницы жизни и творчества. В.А.Жуковский. «Три пояса» (в сокращении). И.А.Крылов. Страницы

жизни и творчества. И.А.Крылов. «Кот и Повар». М. Горький. «В людях». А.С.Пушкин. Страницы жизни и творчества. «Руслан и Людмила». «Барышня-крестьянка». Л Толстой. «Севастополь в декабре месяце». М.Ю.Лермонтов. «Тучи». «Баллада». «Морская царевна». Н.В.Гоголь. «Майская ночь или утопленница». Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час». «Саша» (отрывок). В.Быков. «Альпийская баллада». А.Фет. «На заре ты ее не буди...». А.Фет. «Помню я: старушка няня...» «Это утро, радость эта...». А.П.Чехов. «Злоумышленник». «Пересолил». Ф.А.Искандер. «Сердце» (глава из повести «Стоянка человека»).

**Из произведений русской литературы 20 века (50ч)** М.Горький «Песня о Соколе». В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с В.В.Маяковским летом на даче». М.И.Цветаева. «Красною кистью...», «Вчера еще в глаза глядел...». А.Ахматова. «Мужество». К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер». С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...». С.А.Есенин. «Собаке Качалова». С.Есенин. Стихотворения. М.А.Шолохов. «Судьба человека». Е.И.Носов. Страницы жизни и творчества. «Трудный хлеб». Н.М.Рубцов. «Тихая моя родина». «Русский огонек» (в сокращении). «Зимняя песня». В.Шукшин. «Космос, нервная система и шмат сала». Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова». Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (главы).

**Из произведений зарубежной литературы (13ч)** Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мед». Э. Сетон-Томпсон. «Снап». Дж. Даррелл. «Живописный жираф».

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков
1	Введение
<b>Устное народное творчество (16ч)</b>	
2-3	Пословицы, песни, былины, сказки.
4-5	Русские народные песни. Колыбельная.
5-6	«За морем птичка не пышно жила...».
7-8	Былины. «На заставе богатырской» (в сокращении).
9-12	«Сказка про Василису Премудрую» (русская народная сказка).
13	«Лиса и Тетерев» (русская народная сказка).
14-15	Обобщение по разделу. Контрольная диагностическая работа (входная).
16	Внеклассное чтение К. Паустовский. «Дождливый рассвет».
<b>Из произведений русской литературы XIX века (56ч)</b>	
17-18	В.А.Жуковский. Страницы жизни и творчества.
19-21	В.А.Жуковский. «Три пояса» (в сокращении).
22-23	И.А.Крылов. Страницы жизни и творчества.
24	И.А.Крылов. «Кот и Повар».
25	Внеклассное чтение М. Горький. «В людях».
26-27	А.С.Пушкин. Страницы жизни и творчества.
28,29,30,31,32,33,34,35	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила».
36, 37,38,39,40,41,42	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка».
43	Внеклассное чтение. Л Толстой. «Севастополь в декабре месяце».
44-45	М.Ю.Лермонтов. Страницы жизни и творчества.
46	М.Ю.Лермонтов. «Тучи».
47	М.Ю.Лермонтов. «Баллада».
48	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна».

49-50	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества.
51,52,53,54,55	Н.В.Гоголь. «Майская ночь или утопленница».
56-57	Н.А.Некрасов. Страницы жизни и творчества.
58	Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час».
59	Н.А.Некрасов. «Саша» (отрывок).
60	Внеклассное чтение. В.Быков. «Альпийская баллада».
61-62	А.А.Фет. Страницы жизни и творчества.
63	А.Фет. «На заре ты ее не буди...».
64	А.Фет. «Помню я: старушка няня...» «Это утро, радость эта...».
65-66	А.П.Чехов. Страницы жизни и творчества.
67-68	А.П.Чехов. «Злоумышленник».
69-70	А.П.Чехов. «Пересолил».
71-72	Обобщение по разделу. Контрольная диагностическая работа (рубежная).
73	Внеклассное чт. Ф.А.Искандер. «Сердце» (глава из повести «Стоянка человека»).
<b>Из произведений русской литературы 20 века (50ч)</b>	
74-75	М.Горький. Страницы жизни и творчества.
76-77	М.Горький «Песня о Соколе».
78-79	В.В.Маяковский. Страницы жизни и творчества.
80-81	В.В.Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с В.В.Маяковским летом на даче».
82-83	М.И.Цветаева. «Красною кистью...», «Вчера еще в глаза глядел...».
84	Внеклассное чтение. А.Ахматова. «Мужество».
85-86	К.Г.Паустовский. Страницы жизни и творчества.
87-88	К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер».
89-90	С.А.Есенин. Страницы жизни и творчества.
91	С.А.Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».
92	С.А.Есенин. «Собаке Качалова».
93	Внеклассное чтение. С.Есенин. Стихотворения.
94-95	М.А.Шолохов. Страницы жизни и творчества.
96-100	М.А.Шолохов. «Судьба человека».
101-105	Е.И.Носов. Страницы жизни и творчества. «Трудный хлеб».
106	Н.М.Рубцов. «Тихая моя родина».
107	Н.М.Рубцов. «Русский огонек» (в сокращении).
108	Н.М.Рубцов. «Зимняя песня».
109-110	Внеклассное чтение. В.Шукшин. «Космос, нервная система и шмат сала».
111-116	Ю.И.Коваль. «Приключения Васи Куролесова».
117-118	Обобщение по разделу.
119-120	Контрольная диагностическая работа (итоговая).
121-123	Внеклассное чтение. Б.Васильев. «А зори здесь тихие» (главы).
<b>Из произведений зарубежной литературы (13ч)</b>	
124-125	Р.Л.Стивенсон. «Вересковый мед».
126-128	Э. Сетон-Томпсон. «Снап».
129-131	Дж. Даррелл. «Живописный жираф».
132-133	Обобщение по разделу.
134-136	Повторение и обобщение в конце года.