

Принято

На Педагогическом совете

Протокол №2 от 16.04.2021

Утверждаю

И.о. директора ГБОУ ООШ пос.Гражданский

Коннова

И.А.Коннова

Приказ № 38-од от 16.04.2021



Концепция развития на 2021-2024 годы

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы пос.Гражданский муниципального района
Красноармейский Самарской области**

Введение

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г.

№474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.);

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к обучающимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в поселке как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Модель школы – 2024.

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Модель педагога – 2024.

Педагог должен обладать следующими качествами:

1) иметь высокий уровень общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) быть готовым к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремиться к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) обладать рефлексивной культурой, сформированностью потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) обладать методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) быть готовым к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) владеть культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) обладать культурой педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;

10) иметь теоретические представления о системно-педагогическом мышлении, опыт системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознавать метод педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

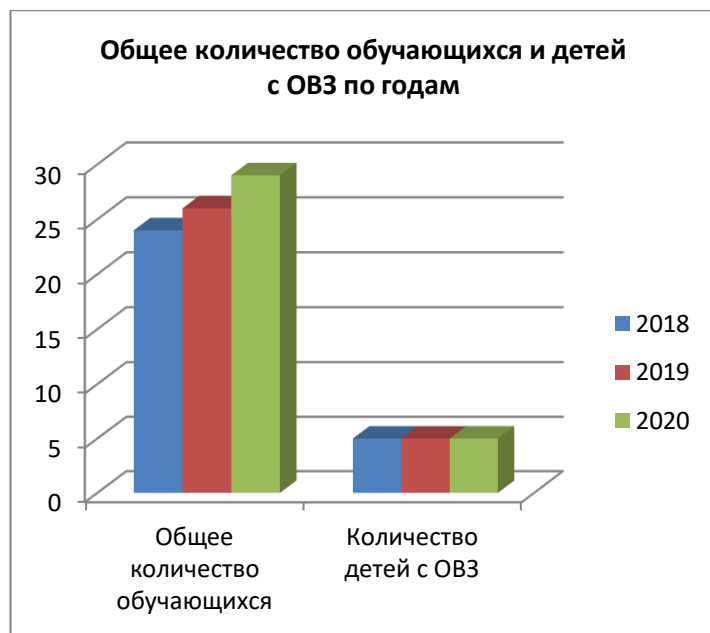
- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) быть способным самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) уметь жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владеть родным языком и культурой;
- 9) обладать коммуникативной культурой, владеть навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) быть готовым к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) обладать способностями выбора профессии, ориентации в политической жизни общества, выбора социально ценных форм досуговой деятельности, быть готовым к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

Цель – повышение образовательных результатов обучающихся

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повысить к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
2. Создать в школе к 2024 году условия для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, организовать оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы
3. Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности.
4. Снизить долю обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности к 2023 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ГБОУ ООШ пос.Гражданский

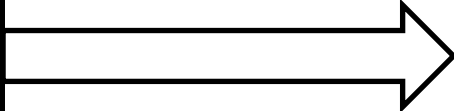


20% обучающихся - дети таджикской и киргизской национальностей, для которых русский язык не является родным

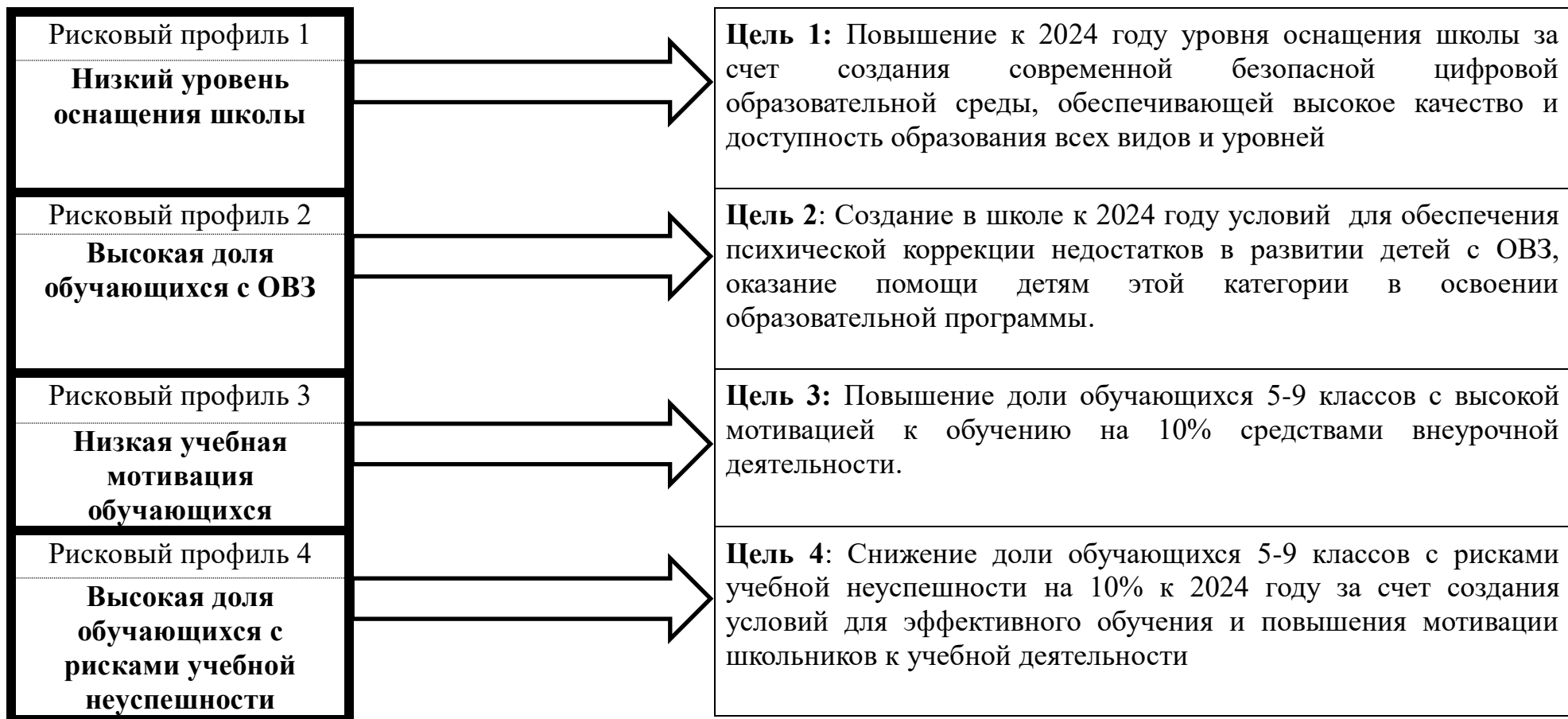
Обучающиеся не имеют технических средств для полноценного дистанционного обучения – отсутствует компьютерная техника и скоростной Интернет.

Школа расположена в небольшом поселке. 48% семей – неполные, 71% - малообеспеченные и социально незащищённые. Среди родителей преобладают рабочие – 61%. 16% родителей – безработные.

Описание ключевых рисков развития

<p>Рисковый профиль 1</p> <p>Низкий уровень оснащения школы</p>		<p>Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и современное оборудование для проведения лабораторных и практических работ по предметам, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.</p>
<p>Рисковый профиль 2</p> <p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>		<p>В школе отсутствуют учителя, испытывающие неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ. Но имеется дефицит специальных педагогических кадров – отсутствуют логопед, дефектолог, социальный педагог. Успешность обучения школьника с ОВЗ в условиях инклюзивного образования во многом определяется специальными образовательными условиями, которые не могут быть созданы без полноценного психолого-педагогического сопровождения обучающихся согласно рекомендациями ПМПК.</p>
<p>Рисковый профиль 3</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>		<p>Низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога. С другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. Низкий уровень образования, невысокие образовательные запросы родителей не могут не оказывать влияние на учебную мотивацию школьников.</p>
<p>Рисковый профиль 4</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>		<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа. Доля школьников с низким индексом ESCS- 80%. 50% обучающихся учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.</p>

С учетом результатов анализа «рискового профиля», обозначенных проблем были сформулированы следующие цели и задачи развития, а так же меры и мероприятия по достижению целей развития, с указанием ответственных лиц за достижение поставленных целей и задач развития школы:



Цели и задачи развития. Меры, мероприятия, ответственные.

№	Фактор риска	Цель	Задачи	Меры и мероприятия	Ответственные
1	Низкий уровень оснащения образовательной организации	Оснащение образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.	Оснастить школу современным оборудованием в рамках программы «Цифровая образовательная среда» для успешного освоения обучающимися образовательной программы.	Использование оборудования, полученного в рамках программы «ЦОС» для работы на федеральных образовательных ресурсах.	И.о.директора Педагоги
2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Создание в образовательной организации условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.	Организовать сетевое взаимодействие со специальными педагогическими кадрами (психолог, логопед, дефектолог) для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и организация работы со специальными педагогическими кадрами (психолог, логопед, дефектолог) с использованием дистанционных технологий	И.о.директора Классные руководители
3	Низкая учебная мотивация обучающихся	Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% средствами внеурочной деятельности.	1.Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи. 2.Внедрить в практику преподавания русского языка, математики, обществознания, биологии, химии, иностранного языка проектную, исследовательскую, творческую деятельность. 3.Организовать профориентационную работу	Прохождение учителями русского языка, математики, обществознания, биологии, химии курсовой подготовки по теме «Альтернативные формы оценивания»; организация семинаров, педагогических советов по изучению альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи для 100%	Зам.директора по УВР педагоги Зам.директора по УВР. педагоги

			как меру повышения мотивации обучающихся.	педагогов. Увеличение до 5% доли уроков математики, русского языка, химии, физики, биологии, истории, проводимых с использованием проектной, исследовательской и творческой деятельности. Организация участия не менее 30% обучающихся в проекте «Билет в будущее», не менее 80% - в «Проектории».	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности на 10% к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1.Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, иностранному языку, химии. 2.Внедрить технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Проведение внутренней диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений. Организация дополнительных занятий для ликвидации пробелов в предметной подготовке. Прохождение педагогами курсовой подготовки по изучению технологии тьюторства. Использование технологии тьюторства для преодоления учебной неуспешности..	Зам.директора по УВР. Учителя-предметники