

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жданова Е.Н.
Приказ №1 от «26» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ерхова Г.М.
[Номер приказа] от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора

Уланова Т.А.
Приказ №108 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

(реализуется в 7-9 классах)

п.Гражданский 2023

ПОЯСНЕНИЕ

1. Пояснительная записка;

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона)

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов(план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи ,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков ,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях ,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс . На изучение географии отводится 5-6 класс -35 часов (1 час в неделю)

7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения ,по отношению к курсу географии данный курс является преемственным.

В свою очередь ,содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей ,теорий ,законов ,гипотез для старшей школы. Таким образом ,содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ),ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание разделов курса географии

«География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове-

ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>Развитие географических знаний о Земле(5ч)</i>		
1.Географические методы изучения окружающей среды	<p>Знакомство обучающихся с новым предметом- географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф№1 стр.4-8; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с.4-6</i></p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Познакомиться с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника. атласа ,тренажера. Выяснить особенности построения разделов и параграфов</p>
2.Как люди открывали Землю (1)	Выяснить , как изменились представления людей об облики Земли	Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли

	<p>Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник ,параграф №2 стр10-12.Тренажер с .7,№1-3</i></p>	<p>Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий</p> <p>Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>3.Как люди открывали Землю(2)</p>	<p>Выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду.</p> <p>Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.</p> <p><i>Ресурсы урока : Учебник параграф №3 с.13-15 Тетрадь- тренажер с.8 3 №5-8</i></p>	<p>Выяснить материков Австралия и Антарктида.</p> <p>Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.</p> <p>Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>4.География сегодня</p>	<p>Выяснить, как и какими способами изучают Землю.</p> <p>Выяснить значение географии для практической деятельности человека</p> <p>Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф№ 4с. 16-18; Тетрадь-тренажер с.9-10 №9-1</i></p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
<p>5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»</p> <p>-Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия.</p> <p>Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <p>- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе.</p>
<p>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)</p>		

<p>5. Мы во Вселенной</p>	<p>Обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве солнечной системы.</p> <p>На основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света. Доказать, что Земля – одна из планет солнечной системы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник параграф №5 с.20-21 с.; Тетрадь-тренажёр, с.,11 №1-5</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам</p>
<p>6. Движение Земли</p>	<p>Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник параграф №6 с.22-24.Тетрадь-тренажер с.12 №6-12</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»</p> <p>Объяснить смену времен года</p> <p>Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
<p>7. Солнечный свет на Земле</p>	<p>Выяснить, какие явления происходят на земле во время движения по орбите.</p> <p>Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.</p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле.</p> <p>Выделяют пояса</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №7с. 25-28 тетрадь-тренажёр, с.13-14 №13—15.</p>	<p>освещенность на Земле Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах. Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p>
<p>8. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»</p>	<p>Обобщение знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы». -Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.</p>	<p>-Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере.</p>
<p>План и карта (10ч)</p>		
<p>9. Ориентирование на местности</p>	<p>Показать значение умения ориентироваться на местности Раскрыть роль плана местности Формировать умение определять по азимуту Раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №8 с.30-32.Тетрадь-тренажёр, с.16 №1-4</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэро-фотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые географические объекты Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам» Определять азимут ,углы с помощью транспортира Знать особенности плана местности</p>
<p>10.Земная поверхность на плане и карте (1)</p>	<p>Показать значение условных знаков -Сформировать знание о масштабе и его видах Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности Формировать умение определять объекты местности</p>	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков Определять виды масштаба Учиться читать топографическую карту Понимать значения</p>

	<p>с помощью условных знаков</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №9 с.33-35. тетрадь-тренажер с.16 №5-14</i></p>	<p>плана местности для умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
<p>11. Земная поверхность на плане и карте (2)</p>	<p>Выяснить как на плане и карте изображают неровности земной поверхности</p> <p>Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»</p> <p>Определять относительную и абсолютную высоту</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф 10 с. 36-37тетрадь-тренажер, с. 19-22 № 15- 22</i></p>	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану</p> <p>Определять по плану с помощью горизонталей направления повышения и понижения местности</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности</p>
<p>12.Практическая работа №1 Построение плана местности»</p>	<p>Определять стороны горизонта по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности</p> <p>Составлять и читать план местности.</p> <p><i>«Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39;Тетрадь- тренажер с .23 № 23-24</i></p>	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»</p> <p>Определять на плане расстояния между объектами</p> <p>Ориентироваться на местности</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки</p> <p>Составлять простейший план местности</p>
<p>13.Географическая карта</p>	<p>Сформировать понятие « географическая карта», «глобус»</p> <p>Определить свойства географической карты</p> <p>Показать различие карт по масштабам</p> <p>Выявить отличие географической карты от плана</p>	<p>Определять роль географической карты как источника информации</p> <p>Выявить основы карты</p> <p>Уметь различать карты по масштабу</p> <p>Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры</p>

	<p>местности</p> <p>Показать роль географических карт как источников информации</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник параграф 12 ответить на вопросы 2-7 выполнить задание 1.8-11</p>	<p>Осознать необходимость понимания и чтения карты</p>
14. Градусная сетка	<p>Сформировать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка»</p> <p>Сформировать умение определять направление по карте и глобусу</p> <p>Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направления и измерять расстояние по глобусу и карте</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 13 ответить на вопросы 2-9 тренажер 1,10,11</p>	<p>Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе</p> <p>Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте</p>
15. Географические координаты (1)	<p>Показать значение знаний о географических координатах и умение их определять</p> <p>Сформировать умение определять географическую широту</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 14 ответить на вопросы 1-5, тетрадь-тренажер, задание 6</p>	<p>Определять географическую широту</p> <p>Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей</p>
16. Географические координаты(2)	<p>Сформировать умение определять географическую долготу</p> <p>Дать представление о часовых поясах</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 15 ответить на вопросы 1-4. тетрадь тренажер 5-12. составить маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделали остановки.</p>	<p>Определять географическую долготу</p> <p>Определять часовые пояса.</p>
Человек на Земле (4ч)		
19. Как люди заселяли Землю	<p>Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли</p>	<p>Анализировать и систематизировать различные источники</p>

	<p>Выяснить, как возникло земледелие и животноводство, как люди приспосабливались к различным условиям окружающей среды.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> учебник, параграф 17, ответить на вопросы 1-6 тетрадь тренажер задания 7-8</p>	<p>информации для определения приспособления людей к условиям среды</p> <p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле</p>
20. Расы и народы.	<p>Сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях, а так же</p> <p>о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения,</p> <p>о государствах и крупнейших городах мира,</p> <p>о плотности населения мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 18, ответить на вопросы 2-5 Тетрадь- тренажер 1.6-9</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас</p> <p>Определять плотность населения на различных территориях</p> <p>Анализировать карту «Плотность населения мира»</p> <p>Показывать на карте государства и крупные города</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории</p> <p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p>
21. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте»	<p>Проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории расположению,</p> <p>Систематизировать изучаемую информацию</p> <p>Составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы</p>	<p>Сравнение стран мира на политической карте</p> <p>Определять страны мира по описанию</p> <p>Создание проектного продукта в форме открытки другу</p>
22.Обобщение по теме «Человек на Земле»	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Человек на Земле» характеризуя:</p> <p>Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Географические особенности размещения населения. неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере.</p>

Литосфера- твердая оболочка Земли(12ч)		
<p>23. Земная кора- верхняя часть литосферы.</p>	<p>Познакомить учащихся с оболочкой Земли - литосферой Сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении. Начать формировать представление о литосферных плитах</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8 ,выполнить задания 1.3 ,10</i></p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.</p>
<p>24. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.</p>	<p>Сформировать представление о минералах и горных породах Раскрыть особенности происхождения горных пород Начать формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам Сформировать понятие «полезные ископаемые»</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 21, ответить на вопросы 1-7, выполнить задания 8-10</i></p>	<p>Классифицировать горные породы . Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Понять отличие горных пород от минералов</p>
<p>25. Движения Земной коры(1)</p>	<p>Сформировать представление о движении земной коры, о землетрясениях и закономерностях их распространения</p> <p><i>Ресурсы урока параграф 22. ответить на вопросы 3-7. выполнить задание 1,2,9,10.</i></p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли Наносить на контурную карту районы землетрясений</p>
<p>26. Движения земной коры. Вулканизм.(2)</p>	<p>Сформировать понятие «вулкан» Выявить закономерности распространения вулканизма Нанести на контурную карту районы вулканизма Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения</p>	<p>Выявлять на основе причинно-следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма Наносить на контурную карту вулканы</p>

	<p><i>Ресурсы урока: параграф 23. ответить на вопросы 2-4, выполнить задания 1, 5-7, задания 9 и 10 по выбору.</i></p>	
27. Рельеф Земли. Равнины	<p>Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа</p> <p>Объяснить понятие «равнина», дать представление о об изменении равнин во времени</p> <p>Классифицировать равнины по высоте</p> <p>Развить умение давать описание равнины по плану</p> <p>Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 24, ответить на вопросы 2-5, выполнить задания 1.6.7</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p> <p>Описывать равнину по плану.</p> <p>Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта</p>
28 Рельеф Земли. Горы	<p>Сформировать понятие «горы»</p> <p>Выяснить различие гор по высоте, возрасту размеру</p> <p>Сформировать представления об условиях жизни человека в горах.</p> <p>Объяснить причины изменение гор во времени. ,а так же изменение гор под воздействием воды, ветра. живых организмов, хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Различать менее крупные формы рельефа в горах</p> <p>Познакомить с опасными природными явлениями их предупреждение.</p> <p>Описание гор по карте.</p> <p><i>Ресурсы урока : параграф 25. ответить на вопросы 2-8, выполнить задания 1, 9, задания 10, 11 – по выбору</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Описывать рельеф своей местности по плану</p>

<p>29-30 Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте</p>	<p>Включить учащихся в проектную деятельность Разработать на основе проектного задания туристический маршрут «Скульптурный портрет Земли»</p>	<p>Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д) Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на нее. Выполнять проектное задание в сотрудничестве Представлять презентацию своего проекта</p>
<p>31. Человек и литосфера</p>	<p>Показать значение литосферы для человека. Показать влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу Раскрыть значение охраны литосферы</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 28, отвечать на вопросы 1-5 .выполнить задания 6,7</i></p>	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p>32. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу</p>	<p>Объяснят понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины», «Горы» Классифицируют горные породы и формы рельефа Опишут по плану равнины и горы Определят местонахождения крупных форм рельефа на географической карте Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p>33.Итоговая контрольная работа</p>	<p>Выявить уровень усвоения программного материала по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши</p>	<p>ыполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>

	и дна Мирового океана. Полезные ископаемые	
34. Анализ итоговой контрольной работы		
ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (34 ч) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 час в неделю		
Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика
<i>Введение (1 ч)</i>		
1. Введение	<p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта.</p> <p>Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p>
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)</i>		
2. Состав и строение гидросферы	<p>Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав</p> <p>Сформировать представление о Мировом Океане</p> <p>Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле</p> <p>Ресурсы урока Параграф 28 ответить на вопросы 3-7</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>

	.выполнить задания 1-2,8-10	
3. Мировой океан.(1)	<p>-Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части</p> <p>Показать значение океана</p>	<p>Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов, Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p> <p>Наносить на контурную карту океаны моря заливы, проливы, острова полуострова.</p> <p>Выявлять части рельефа дна океана.</p> <p>Составлять описание океана и моря по плану</p>
4.Мировой океан (2)	<p>Сформировать представление об островах и полуостровах</p> <p>Познакомить с особенностями дна Мирового океана</p> <p>Ресурсы урока: параграф 30, ответить на вопросы 1.2.4</p>	<p>Показать по карте части Мирового океана</p> <p>Наносить их на контурную карту</p> <p>Выделять части дна Океана</p> <p>Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов</p> <p>Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана</p>
5.Практикум№1	<p>Проектное задание</p> <p>Освоить решение проектных задач по плану</p> <p>Научиться работать в группе</p> <p>Оценивать и обсуждать результаты проекта</p>	<p>Работать на К,к</p> <p>Прокладывать по карте маршрут</p> <p>Измерение расстояний по карте</p> <p>Определять географические координаты</p> <p>Обсуждение и оценивание работы в группе и классе</p> <p>Оценка своих результатов</p>
6.Воды океана	<p>Сформировать знания о свойствах вод:</p> <p>Солености .температуры вод с широтой и глубиной</p> <p>Выявить географические закономерности температуры и солености вод океана</p> <p>Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p>Раскрыть опасные явления в Океане</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана</p> <p>Показывать и описывать океанические течения</p> <p>Устанавливать –причинно следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами</p> <p>Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах</p>

	<p>Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32, выполнить задания 12-15 по выбору</p>	<p>предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности</p>
<p>7.Реки – артерии Земли (1)</p>	<p>Сформировать понятие о реках, ее частях , Речной системе, питании реки</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы</p> <p>Правильно показывать реки по карте</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления ,жанрами и основной идеей текста</p> <p>Выявлять по рисунку части реки</p> <p>Характеризовать реки своей местности</p>
<p>8.Реки - артерии Земли (2)</p>	<p>Сформировать понятие о режиме реки, типах рек</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт</p> <p>Составлять характеристику равнинной и горной рек</p> <p>Ресурсы урока: параграф 34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9</p>	<p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках</p> <p>Выявлять части долины реки</p> <p>Описывать реку по плану</p>
<p>9.Озера и болота.</p>	<p>Сформировать понятие «озеро»</p> <p>Классифицировать озера по различным признакам</p> <p>Выяснить, как образуются болота</p> <p>Показать роль озер и болот для жизни на Земле</p> <p>Давать описание озера по плану</p> <p>Ресурсы урока: параграф 35, отвечать на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9</p>	<p>Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России.</p> <p>Составлять описание озер по плану</p> <p>Анализировать карты и объяснять причины образования болот</p> <p>Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты</p>

<p>10.Подземные воды и ледники</p>	<p>Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p> <p>Ресурсы урока: параграф 36,ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6</p>	<p>Понять образование подземных вод Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p>
<p>11.Экскурсия</p>	<p>Ознакомление с водным объектом своей местности</p>	<p>Описывать водный объект по плану</p>
<p>12.Гидросфера и человек</p>	<p>Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p> <p>Ресурсы урока: параграф37,ответить на вопрос1.выпонить задание 2,3</p>	<p>Установить связь гидросферы с другими оболочками Земли Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека</p> <p>Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» Определять меры по охране гидросферы</p>
<p>13.Обобщение по теме «Гидросфера»</p>	<p>Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и суши. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p>АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 ч)</p>		
<p>14.Состав и строение атмосферы</p>	<p>Показать значение атмосферы в жизни на планете Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Состав воздуха» Выяснить строение атмосферы Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле Понимать смысл выражения «тропосфера –</p>

	<p>Научить замечать и понимать окружающие природные явления</p> <p>Ресурсы урока: параграф 38, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6,7</p>	кухня погоды»
15. Тепло в атмосфере (1)	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности</p> <p>Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой</p> <p>Вычислять средние температуры и амплитуду температур</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Ресурсы урока: параграф 39, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 7</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра</p> <p>Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднюю месячную температуру по календарю погоды</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток</p>
16. Тепло в атмосфере (2)	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p> <p>Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций</p> <p>Ресурсы урока: параграф 40, ответить на вопрос 2-6, выполнить задание 1.7.8</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>
17. Атмосферное давление	<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления</p> <p>Выяснить, от чего зависит атмосферное давление</p> <p>Измерять атмосферное давление</p> <p>Использовать знания об атмосферном давлении</p> <p>Ресурсы урока: параграф 41, ответить на вопрос 1-2, выполнить задание 3-4</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере</p>

18.Ветер	<p>Сформировать понятие « ветер»</p> <p>Раскрыть причины его образования</p> <p>Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Ресурсы урока: параграф 42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра</p> <p>Определять направление и силу ветра</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Показывать примеры описания ветров в художественной и научно-популярной литературе</p>
19.Влага в атмосфере (1)	<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности воздуха</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность</p> <p>Ресурсы урока: параграф 43.ответить на вопросы 1-4</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра</p> <p>Делать выводы о значении влажности воздуха на Земле</p> <p>Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных</p> <p>Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>
20. Влага в атмосфере (2)	<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования</p> <p>Сформировать понятие « осадки»</p> <p>Научиться проводить наблюдение за облаками</p> <p>Ресурсы урока: параграф 44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6</p>	<p>Определять виды облаков</p> <p>Наблюдать за облаками</p> <p>Давать описание облакам</p> <p>Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p>Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей</p>
21.Погода и климат	Сформировать понятия	Анализировать карту

	<p>«погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и климата</p> <p>Ресурсы урока: параграф 45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10</p>	<p>«Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности ,над которыми они формируются</p> <p>Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека</p>
22.Атмосфера и человек	<p>Показать огромное значение атмосферы для человека</p> <p>Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Ресурсы урока: параграф 47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7</p>	<p>Выявлять значение атмосферы для человека</p> <p>Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей</p> <p>Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников</p> <p>Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы</p> <p>Оценить значение атмосферы</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений</p>
23.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	<p>Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»</p> <p>Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле</p> <p>Погода и климат. элементов погоды.</p> <p>Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>

<p>24.Биосфера – живая оболочка Земли</p>	<p>Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы</p> <p>Ресурсы урока: параграф 48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6</p>	<p>Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы</p>
<p>25Почвы</p>	<p>Сформировать понятие «почва» , «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв</p> <p>Ресурсы урока: параграф 49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5</p>	<p>Анализировать образцы почв Сравнить профили подзолистой почвы и чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв</p>
<p>26.Биосфера – сфера жизни</p>	<p>Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p> <p>Ресурсы урока: параграф 50.ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы</p>
<p>27.Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами.</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>

	<p>Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов</p> <p>Географическая оболочка (7 ч)</p>	
28.Географическая оболочка	<p>Сформировать представление о географической оболочке Выяснить строение и свойства географической оболочке Показать значение географической оболочке для жизни человека</p> <p>Ресурсы урока: параграф 51 ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочке Иметь представление природном комплексе Давать описание природного комплекса своей местности Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочке на основе анализа тематических карт</p>
29.Природные зоны	<p>Сформировать представление о природной зональности Выяснить . как размещаются природные комплексы на Земле Объяснить смену природных зон на Земле Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 52 ответить на вопрос 2-5,выполнить задание 1,6.7</p>	<p>Анализировать карту « географические зоны мира» Объяснять причинно-следственные связи между природными зонами и климатом Характеризовать природные комплексы суши и океана</p>
30.Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли Объяснить смену природных зон Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Формирование умений работать с картой природных зон Наносить на контурную карту природные зоны Земли Сравнивать между собой различные природные зоны</p>
31-32 Культурные ландшафты	Сформировать понятие «культурный ландшафт»	

	<p>Показать влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Ресурсы урока: параграф 53 на вопрос 1-3, выполнить задание 4.5</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов</p> <p>Уметь создавать образ культурного ландшафта</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты</p> <p>Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу</p> <p>Оценить творение рук человека- культурный ландшафт</p>
<p>33.Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы</p> <p>Умение работать в группе</p>	<p>Объяснять географические термины</p> <p>Умение работать с различными географическими картами</p> <p>Объяснять причинно - следственные связи.</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Давать оценку воздействия человека на биосферу</p> <p>Аргументировать необходимость защиты природы</p>
<p>34. Обобщение по теме « Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Географическая оболочка Земли</p> <p>Широтная и высотная поясность</p> <p>Цикличность .ритмичность процессов</p> <p>Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные</p>	<p>Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера</p>

Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

В 5 классе -4 практических работ

1. Составление плана местности
2. Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам
3. Сравнение стран мира на политической карте
4. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

В 6 класс 3 практические работы

1. Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат.
2. Составление характеристики погоды
3. Природные зоны мира

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,

- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на картостояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
 - представлять результаты измерений в разной форме,
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Курс географии материков и океанов 7 класс

Пояснительная записка

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний. и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека

Основными целями курса являются:

*раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности и увидели единство, определенный порядок, связь явлений

*создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей

*раскрытие разнообразие природы и населения Земли, знакомство со странами и народами

*формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса

*формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира

*расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального

* познание сущности и динамики основных природных , экологических, социально- экономических и других процессов, происходящих в географической среде

*создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы , природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности

*развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными , социально- экономическими факторами

*развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны природы, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования

*воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе ,развивая знания о других ,их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры

*раскрытие на основе историко – географического подхода изменения политической карты практики природопользования экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран

* формирование эмоционально –ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней

*развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба(картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений ,применяемых на этих картах

* развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний .составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий

* выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирования к географии и как возможной области будущей практической деятельности географические путешествия по материкам;
современные проблемы отдельных стран

Содержание учебного предмета

Количество часов в год 68 часов (2 раза в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА 7 КЛАСС

Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

Тема 1. Население Земли (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1 Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Тема 2. Природа Земли (14 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата.

Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 4. Материки и страны (34 ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практикум. 4. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.

4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 5. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Практикум. 6. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Практикум. 7 Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия. *Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	тема раздела, урока (тип урока)	результаты по содержанию (знать)	результаты по способу работы (уметь)	Контрольные задания. вид контроля, измерители	эксперимент (практические, лабораторные работы, демонстрационные опыты)	домашнее задание
	Введение 3ч	Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное	Уметь использовать	Фронтальная беседа	Описание одного из видов особо охраняемых	§1
1	Как мы будем изучать географию в 7					

	классе. Изучение нового материала	использование природных ресурсов. Охрана природы.	различные источники географической информации для объяснения изучаемых процессов и явлений. Анализировать общегеографические и тематические карты. Анализировать климатические диаграммы, таблицы.		территорий. Получение географической информации, путем анализ фотографий	
2	Практическая работа «Получаем информацию, изучая фотографии»	Особо охраняемые территории. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах.		Фронтальная и индивидуальная беседа	Анализ карт географического атласа	§2
3	Географические карты Комбинированный урок			Фронтальный и индивидуальный опрос		§3
	Население Земли 6ч	Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Городские и сельские поселения. Различия и городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мир. Многообразие стран мира. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.				
4	Народы, языки, религии Изучение нового материала			Фронтальная и индивидуальная беседа	Анализ карты «Народы и плотность населения мира».	§4
5	Города и сельские поселения Комбинированный урок			Фронтальная и индивидуальная беседа	Определение по карте крупнейших городов мира. Составление таблицы «Самые многонаселенные	§5

					страны мира».	
6	Практическая работа «Размещение и численность населения Земли»					§6
7	Страны мира Комбинированный урок			Фронтальная и индивидуальная беседа		§7
8	Итоговый урок по теме «Население Земли»			Фронтальная и индивидуальная беседа		Подготовка к контрольной работе
9	Контрольная работа «Население Земли»					
	Природа Земли 14 ч	Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.				
10	Развитие земной коры Комбинированный урок	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Уметь выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.	Фронтальная и индивидуальная беседа	Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.	§8
11	Земная кора на карте. Комбинированный урок	Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.		Определение по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых.	§9
12	Природные ресурсы земной коры Комбинированный урок	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.	Устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.			§10
13	Температура воздуха на разных широтах. Комбинированный урок	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека.	Фронтальная и индивидуальная беседа		§11
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Комбинированный урок	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветра умеренных широт. Восточные ветры полярных широт. Муссоны. Климатические пояса и области Земли.	Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты).			§12
15	Общая циркуляция атмосферы Комбинированный урок	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветра умеренных широт. Восточные ветры полярных широт. Муссоны. Климатические пояса и области Земли.	Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты).	Фронтальная и индивидуальная беседа		§13
16	Климатические пояса и области Земли Комбинированный урок	Климатические пояса и области Земли.	Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты).	Фронтальная и индивидуальная беседа	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	§14
17	Океанические				Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».	§15

7	течения. Комбинированный урок	<p>области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.</p> <p>Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.</p> <p>Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле.</p>			<p>Описание одного из климатических поясов Земли.</p> <p>Изучение климатической диаграммы.</p> <p>Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов интернета, телевидения, газет.</p>		
1 8	Реки и озера Земли Комбинированный урок					Фронтальная и индивидуальная беседа	§16
1 9	Практическая работа «Получение географической информации, используя Интернет-ресурсы»						§17
2 0	Растительный и животный мир Земли. Комбинированный урок						§18
2 1	Почвы Комбинированный урок					Фронтальная и индивидуальная беседа	§19
2 2	Итоговый урок по теме «Природа Земли»						Подготовка к контрольной работе
2 3	Контрольная работа «Природа Земли»						
	Природные комплексы и регионы. 5 ч	<p>Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон под действием человека. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли – Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы мирового океана. Использование и охрана Мирового Океана. Материки как природные комплексы Земли. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка.</p>	<p>Уметь выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности человека. Создавать продукты</p>				
2 4	Природные зоны Земли. Изучение нового материала					Фронтальная и индивидуальная беседа	§20
2 5	Океаны Комбинированный урок					Фронтальная и индивидуальная беседа	§21
2 6	Океаны Комбинированный урок					Фронтальная и индивидуальная беседа	§22
2	Материки					Фронтальная	§23

7	Комбинированный урок	Описание страны. Объединение стран в организации и союзы.	самостоятельной деятельности (доклады, рефераты)	ная и индивидуальная беседа		
28	Как мир делится на части и как объединяется Комбинированный урок					§24
Материки и страны. 34 ч						
	Африка	<p>Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертание берегов. Крайние точки. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.</p> <p>Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира.</p> <p>Путешествие с учебником и картой – способ освоения географического пространства. Особенности природы материка.</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>описывать природные зоны;</p> <p>обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;</p> <p>выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;</p> <p>показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;</p>		<p>Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.</p> <p>Описание по климатической карте климата отдельных пунктов.</p> <p>Описание Египта по типовому плану.</p> <p>Работа с картами путешествий.</p>	

			<p><i>Оцениват ь</i></p> <p>географич еское положени е материков и отдельных стран;</p> <p>изменения природы материков под воздейств ием хозяйстве нной деятельно сти человека;</p> <p>жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;</p> <p>географич еские путешеств ия по материкам ;</p> <p>современн ые проблемы отдельных стран и материков .</p>			
2 9	Африка: образ материка. Изучение нового материала					§25
3	Африка в мире			Фронталь		§26

0	Комбинированный урок			ная и индивидуальная беседа		
3 1	Практическая работа «Путешествие по материку»					§27
3 2	Практическая работа «Путешествие по материку»					§28
3 3	Страны Африки: Египет Комбинированный урок			Фронтальная и индивидуальная беседа		§29
3 4	Страны Африки. Комбинированный урок					Сообщение по теме
3 5	Создание проекта «Национальный парк в Танзании»					§30
3 6	Контрольная работа по теме «Африка»					
	Австралия					
3 7	Австралия: образ материк. Изучение нового материала			Фронтальная и индивидуальная беседа	Обозначение на карте Австралии изучаемых объектов	§31
3 8	Австралия: путешествие по материку. Комбинированный урок					§32
3 9	Океания Комбинированный урок					Подготовка к контрольной работе
4 0	Контрольная работа «Австралия и Океания»					
4 1	Антарктида Изучение нового материала	Образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллингаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир материка. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.				§33

	Южная Америка					
4 2	Южная Америка: образ материка. Изучение нового материала	Образ материка. Особенности географического положения в сравнении с географическим положением Африки.		Фронтальная и индивидуальная беседа	Обозначение на карте Южной Америки изучаемых объектов	§34
4 3	Южная Америка: образ материка. Комбинированный урок	Размеры материка. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд.		Фронтальная и индивидуальная беседа		§35
4 4	Латинская Америка Комбинированный урок	Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка – самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир.		Фронтальная и индивидуальная беседа		§36
4 5	Практическая работа «Путешествие по Южной Америке»	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Население. Хозяйственная деятельность населения.			Путешествие по Южной Америке	§37
4 6	Практическая работа «Путешествие по Южной Америке»					§38
4 7	Страны Южной Америки: Бразилия. Комбинированный урок					§39
4 8	Контрольная работа «Южные материка»					
	Северная Америка					
4 9	Северная Америка: образ материка. Изучение нового материала	Образ материка. Географическое положение, крайние точки. Размеры материка. Особенности геологического строения и рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды.		Фронтальный и индивидуальный опрос	Обозначение на карте Северной Америки изучаемых объектов	§40

		<p>Крупнейшие реки, Великие Озера, водопады.</p> <p>Природные зоны, почва, растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.</p> <p>Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия.</p> <p>США – визитная карточка страны, место на карте, место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.</p>				
50	Англо-Саксонская Америка Комбинированный урок			Фронтальный и индивидуальный опрос		§41
51	Практическая работа: Путешествие по матерiku				Путешествие по матерiku	§42
52	Практическая работа: Путешествие по матерiku					§43
53	Соединенные Штаты Америки Комбинированный урок			Фронтальный и индивидуальный опрос		§44, подготовка к контрольной работе
54	Контрольная работа по теме «Северная Америка»					
	Евразия					
55	Евразия: образ материка. Изучение нового материала	<p>Образ материка.</p> <p>Географическое положение, крайние точки. Размеры материка. Особенности геологического строения и рельеф. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории материка.</p> <p>Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий Евразии.</p> <p>Крупные реки и озера</p>		Фронтальный и индивидуальный опрос	Обозначение на карте Евразии изучаемых объектов	§45

		<p>материка. Природные зоны.</p> <p>Европа в мире.</p> <p>Географическое положение, исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная и Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы.</p> <p>Азия в мире.</p> <p>Географическое положение и особенности природы региона. Население: крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и религии народов Азии. Многообразие природных ресурсов региона. Высокоразвитые страны Азии.</p> <p>Россия в мире. Россия – крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.</p>				
5 6	Евразия: образ материка. Комбинированный урок					§46
5 7	Европа в мире Комбинированный урок			Фронтальный и индивидуальный опрос		§47
5	Практическая				Путешествие по	§48

8	работа: Путешествие по материку				материку		
5 9	Практическая работа: Путешествие по материку					§49	
6 0	Германия. Комбинированный урок			Фронталь ный и индивиду альный опрос		§50	
6 1	Франция. Комбинированный урок					§51	
6 2	Великобритания. Комбинированный урок					§52	
6 3	Азия в мире. Комбинированный урок					§53	
6 4	Практическая работа: Путешествие по Азии					Путешествие по Азии	§54
6 5	Практическая работа: Путешествие по Азии					Путешествие по России	§55
6 6	Китай. Комбинированный урок						§56
6 7	Индия. Комбинированный урок						§57
6 8	Итоговый урок по теме Евразия				Фронталь ный и индивиду альный опрос		Подгото вка к контрол ьной работе

Перечень обязательных практических работ в 7 классе

Всего: 20

Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану:
а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа

Практикум. 2. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Практикум. 3. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.
2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Практикум. 4. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса.
4 Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 5. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Практикум. 6. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Практикум. 7 Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

АФРИКА

Практикум. 8. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2.

Практикум 9. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.

Практикум 10. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года)/

Практикум 11 Описание Египта по типовому плану. Работа с картами путешествий.

АВСТРАЛИЯ

Практикум. 12. Определение по карте географического положения Австралии.

Практикум 13. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

АНТАРКТИДА

Практикум 14. Определение крайних точек Антарктиды

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Практикум. 15 Описание Амазонки по плану.

Практику 16 Описание страны (по выбору) по плану.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Практикум. 17 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

ЕВРАЗИЯ

Практикум. 18 Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).

Практикум 19. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору).

Практикум 20 Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять:

- географическое положение материка (океана) по плану характеристики;
- географическое положение страны и её столицы;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
- географическое положение материка (океана) по плану характеристики;
- географическое положение страны и её столицы;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки

Пояснительная записка

Курс «География России» изучается в течение двух лет – в 8 и 9 классах и занимает центральное место в системе школьной географии. Он рассматривается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Данный курс в целом помогает раскрыть закономерности развития природы и общества, объяснить причины различных природных и экономических процессов и явлений, показать многие аспекты отношения природы и человека, их влияние на развитие культуры, предоставляет возможность научить обучающихся правильно ориентироваться в быстроразвивающейся географической среде. В курсе 8-го класса рассматриваются место России в мире, особенности населения и природы страны, отраслевой состав и особенности функционирования основных отраслей российского хозяйства, природно-хозяйственные зоны и территориальная организация хозяйства России рассматриваются в курсе 9 класса. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- * формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире
- * воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов
- * формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ

- * формирование географического образа своей страны, представление о России как о целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства
- * формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов
- * развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет ресурсов
- * развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы
- * создание образа родного края

Содержание курса « География России» 8 класс.

Россия в мире – 5 часов

Россияне – 11 часов
Природа - 19 часов
Хозяйство – 18 часов
Природно-хозяйственные зоны – 7 часов
Наше наследие -3час
География москвы-2 часа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

№	раздел	тема раздела, урока (тип урока)	результаты по содержанию (знать)	результаты по способу работы (уметь)	вид контроля, измерители	эксперимент (практические, лабораторные работы, демонстрационные опыты)	домашнее задание
	1	Россия в мире					
1		Мы и наша страна на карте мира. Изучение нового материала	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей в освоение территории России.	Обучающиеся должны <i>уметь:</i> Характеризовать географическое положение страны и своей области. Определять поясное время. в <i>Оценивать:</i> Географическое положение России, своей области.	Фронтальная беседа	Обозначение на контурной карте государственной границы России. Определение разницы во времени по карте часовых поясов. Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического). Подготовка доклада о русском первопроходце	§ 1
2	Наша страна на карте часовых поясов. Комбинированный урок.	Анализ карты.			§ 2		
3	Как ориентироваться по карте России. Комбинированный урок.	Анализ карты			§ 3		
4	Формирование территории России. Комбинированный урок.	Фронтальная беседа.			§ 4		
5		Контрольная работа «Россия в мире»			Тест		
	2	Россияне					
6		Воспроизводство населения. Изучение нового материала.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и	<i>Уметь:</i> Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения,	Лекция	Анализ графика рождаемости и смертности в России. Построен	§ 5
7	Численность населения.	Лекция			§ 6		

		Комбинированный урок.	современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения.	естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.	с элементами фронтальной беседы	ие графика численности населения НСО.	
8		Миграции населения. Комбинированный урок.	Демографический кризис.	Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России		Анализ половозрастных пирамид России и отдельных регионов. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда.	§ 7
9		Наш «демографический портрет». Комбинированный урок.	Демографические потери. Демографические проблемы и пути их решения. Миграция населения. Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов. «демографический портрет» населения России.				§ 8
10		Россияне на рынке труда. Комбинированный урок.	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда.	<i>Оценивать:</i> Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию. Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	Анализ карты народов России.	§9
11		Мозаика народов. Комбинированный урок.	Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Трудовые ресурсы родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значения русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы				§10
12		Размещение населения. Комбинированный урок.					§11
13		Расселение и урбанизация. Комбинированный урок.					§12
14		Города и сельские поселения. Комбинированный урок.					§13

			городов. Сельская местность. Функции сельской местности.				
15		Города России. Практикум			практикум		Подготовка к контрольной работе
16		Контрольная работа «Население России»			Тест		
	3	Природа					
17		Геологическая история. Изучение нового материала.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра, эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Рациональное использование полезных ископаемых.	<i>Уметь:</i> Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте. Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.	Лекция с элементами фронтальной беседы	Описание рельефа по плану. Определение по картам закономерностей размещения полезных ископаемых. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений на территории и России в различные исторические периоды.	§14
18		Рельеф: тектоническая основа. Комбинированный урок.	полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России:	Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.	Фронтальный опрос		§15
19		Рельеф: скульптура поверхности. Комбинированный урок.	извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадка грунта.		Фронтальный опрос		§16
		Как осваивали россияне свой участок земной поверхности. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§17
20		Солнечная радиация. Комбинированный урок.	Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление	<i>Оценивать:</i> Природно-ресурсный потенциал страны. Климатические ресурсы России.	Фронтальный опрос	Определение по картам закономерностей распределения солнечной	§18

			солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего периода. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климат своего региона. Комфортность климата. Климат и хозяйственная деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Неблагоприятные климатические явления.	Водные ресурсы России и своей местности. Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.		радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории и России. Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам средств массовой информации. Оценка климатических условий отдельных регионов страны. Анализ агроклиматических ресурсов НСО. Для развития сельского хозяйства.	
21		Атмосферная циркуляция. Комбинированный урок.			Фронтальная беседа		§ 19
22		Зима и лето в нашей северной стране. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§20
23		Изучаем карту климатических поясов России. Комбинированный урок.			Анализ карты		§21
24		Как мы живем и работаем в нашем климате. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§22
25		Наши моря. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос	Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. Описание одного из российских морей	§23
26		Наши реки. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§24
27		Крупнейшие реки России. Практикум			практикум		Работа в карте
28		Где спрятана вода. Комбинированный урок.			Фронтальный		§25

			Годовой сток. Падение и уклон реки. Особенности российских рек.		опрос	по плану.	
29		Водные дороги и перекрестки. Комбинированный урок.	Использование рек в хозяйственной деятельности и их охрана. Озера России. Типы российских озер. Болота. Распространение болот и их значение. Подземные воды. Водные ресурсы родного края. Ледники и их значение. Охрана водных ресурсов России. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.		Опрос	Обозначение на контурной карте крупных рек России. Определение падения и уклона реки (по выбору). Описание одной из российских рек по типовому плану.	§26
30		Учимся с «Полярной звездой». Практикум.			практикум		§ 27
31		Почва - особое природное тело. Изучение нового материала.	Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горных породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.		Фронтальный опрос	Ознакомление с образцами почв России. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.	§28
32		Построение почвенного профиля. Практикум			Практикум		Окончить практическую работу
33		Почва - основа сельского хозяйства. Практикум.	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Почвы НСО.		Практикум, анализ карты		§29
34		Контрольная работа «Природа России»			тест		
	4	Хозяйство					
35		Развитие хозяйства. Изучение нового материала.	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда.	<i>Уметь:</i> Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	Выделение циклов в развитии экономики и НСО. Составление схем	§ 30
36		Особенности экономики России. Изучение нового материала.	Понятие «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства НСО. Типы предприятий.	Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.	Фронтальный опрос	«Виды предприятий по формам собственности».	§31
37		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливо-энергетический комплекс. Состав.	Составлять географическую	Фронтальный опрос	Географическая исследовательская	§32

		Изучение нового материала.	Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленности. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.	характеристику отрасли хозяйства по плану. Объяснять структуру импорта и экспорта России. Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. <i>Оценивать:</i> Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России. Современные проблемы России.		тельная практика: «Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Составлен и схемы «Структура ТЭК»	
38		Нефтяная и газовая промышленность. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§33
39		Электроэнергетика. Комбинированный урок.	Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.		Фронтальный опрос		§34
40		Металлургия. Комбинированный урок.	История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Основные центры черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Влияние металлургических предприятий на состояние окружающей среды и здоровье человека.		Фронтальный опрос	Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.	§35
41		Машиностроение. Комбинированный урок.	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация.		Фронтальный опрос	Составление характеристики машиностроительного	§36

			Кооперирование. Проблемы и перспективы развития машиностроения.			предприятия своей местности	
42		Автомобилестроение России: проблемы и перспективы. Комбинированный урок.			практикум		картосхема
43		Химическая промышленность. Комбинированный урок.	Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначения. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России.		Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика: Агропром	§37
44		Лесной комплекс. Комбинированный урок.			Фронтальная беседа	ышленные й комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК НСО. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. Установление по материалам периодической печати проблемы сельского хозяйства.	§37
45		Растениеводство. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§38
					Фронтальный опрос		§39
46		Животноводство. Комбинированный урок.			Практикум		§40

48		Сухопутный транспорт. Комбинированный урок.	Транспорт – «кровеносная система» страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения страны. Россия – страна дорог. Виды транспорта и их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта НСО.		Фронтальный опрос	Составление характеристики одного из видов транспорта.	§41
49		Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Комбинированный урок.			Фронтальный опрос		§42
50		Сфера услуг. Комбинированный урок.	Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.		Фронтальный опрос	Географическая исследовательская практика: «Особенности развития сферы услуг своей местности».	§43
51		Учимся с «Поляной звездой». Практикум			Практикум		§44
52		Контрольная работа «Хозяйство России»			Тест		
	5	Природно-хозяйственные зоны					
53		Зональность в природе и жизни людей. Изучение	Зональность в природе и жизни людей.	<i>Уметь:</i> Устанавливать	Лекция	Анализ карты	§45

		нового материала.	Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.	причины, сущность и пути решения экологических проблем в России. Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.	элементами фронтальной беседы	«Природные зоны России» и «природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг», таблицы «Природно-хозяйственные зоны России». Описание особенности деятельности людей в разных природных зонах.	
54		Северные безлесные зоны. Комбинированный урок.	Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь., тундры, лесотундры. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.		Конспект	Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. Описание зависимости жизни и деятельности населения от природных условий зоны.	§46
55		Лесные зоны. Комбинированный урок.	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.		Конспект	Описание зависимости жизни и деятельности населения от природных условий зоны.	§47
56		Степи и лесостепи. Комбинированный урок.	Степи и лесостепи. Особенности степной и лесостепной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны.		Фронтальный опрос	Описание природно-хозяйственной зоны НСО.	§48
57		Южные безлесные зоны. Комбинированный урок.	Южные безлесные зоны. Зона пустынь и полупустынь. Особенности зоны		Фронтальный опрос		§49

			пустынь и полупустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.				
58		Субтропики. Высотная поясность. Комбинированный урок.	Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.		Фронтальный опрос		§50
59		Контрольная работа «Природно-хозяйственные зоны»			Тест		
	6	Наше наследие					
60		Территориальная организация общества. Изучение нового материала.	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян.	<i>Уметь:</i> Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем. <i>Оценивать:</i> Со временные проблемы России.	Лекция с элементами фронтальной беседы	Географическая исследовательская практика: разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».	§51
61	«Все связано со всеми». Комбинированный урок.	Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуации. Понятие «качество жизни». Идея устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.	Лекция с элементами фронтальной беседы		§52		
62	Что мы оставим потомкам. Комбинированный урок.				Фронтальный опрос	§53	
63		Москва. История образования города. Изучение нового материала.			Выступления учащихся, сообщения		Сообщение, работа с Интернет-ресурсами
64		Москва. «Портрет» столицы России. Практикум			Сообщения учащихся, анализ текстовых и		Сообщение, работа с Интернет-

					картографических материалов.		ресурсы
65		Итоговый урок «География. Россия»			Беседа		Подготовка к контрольной работе
66		Итоговая контрольная работа «География. Россия».			Контрольная работа		
67-70		Резерв					

Результаты обучения.

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе обучающийся должен:

Уметь:

- Характеризовать географическое положение страны и своей области.
- Определять поясное время.
- Определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию.
- Использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России.

- Устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической карте.
- Пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирование представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях.
- Анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязи компонентов природы.

- Устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России.
- Анализировать статистические показатели развития хозяйства России.
- Анализировать таблицы, тематические карты, схема с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности.
- Составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану.
- Объяснять структуру импорта и экспорта России.
- Устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России.
- Отстаивать свою позицию при решении экологических проблем.

Оценивать:

- Географическое положение России, своей области.
- Природно-ресурсный потенциал страны.
- Климатические ресурсы России.
- Водные ресурсы России и своей местности.
- Влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни. Культуру населения.
- Тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России.
- Современные проблемы России.

Знать/понимать:

- Географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России.
- Положение России на карте часовых поясов.
- Административно-территориальное деление России.
- Историю формирования и заселения России.

- Вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России.
 - Численность, плотность, воспроизводство населения России.
 - Особенности естественного движения населения.
 - Основные направления миграции.
 - Состав трудовых ресурсов.
 - Национальный и религиозный состав населения России.
 - Особенности размещения населения.
 - Типы поселений.
-
- Связь рельефа с тектоническим строением.
 - Закономерность размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения.
 - Факторы, определяющие особенности климата России.
 - Основные климатические пояса и типы климата России.
 - Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России.
 - Меры по борьбе с загрязнением атмосферы.
 - Особенности морей, омывающих берега России.
 - Ресурсы морей и их использование человеком.
 - Крупнейшие речные системы и озера страны.
 - Границу распространения многолетней мерзлоты.
 - Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.
 - Основные типы почв, их размещение по территории страны.
 - Особенности земельных ресурсов и их рациональное использование.
-
- Состав и структуру хозяйства России.
 - Основные факторы размещения отраслей хозяйства.
 - Важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию.
 - Главные промышленные и сельскохозяйственные районы России.
 - Главные отрасли хозяйства НСО.
 - Изменения в экономике России.
-
- Природные зоны России.
 - Особенности природно-хозяйственных зон.
 - Влияния природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения.
 - Пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах.
-
- Что такое территориальная организация общества.
 - Что такое Всемирное наследие.
 - Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
 - Что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

Структура программы.

1. Введение – 1 час
2. Регионы России – 10 часа
3. Европейская Россия – 33 часа
- ✓ Центральная Россия – 10 часов
- ✓ Северо-Запад России – 6 часов
- ✓ Европейский Север – 4 часов
- ✓ Северный Кавказ – 4 часа
- ✓ Поволжье – 4 часа
- ✓ Урал – 5 часов
4. Азиатская Россия – 12 часов
- ✓ Сибирь – 7 часов
- ✓ Дальний Восток – 5 часа
5. Россия в мире – 4 часов
6. География НСО – 3 часа

Результаты обучения.

В результате изучения географии в 9 классе учащиеся должны:

Знать

- Основные средства и методы получения географической информации;
- Субъекты РФ;
- Пограничные государства;
- Особенности ЭГП;
- Народы России, наиболее распространенные языки, религии;
- Примеры рационального и нерационального размещения производства;
- Экологически неблагоприятные районы России;
- Межотраслевые комплексы России: ТЭК, МСК, ККМ, АПК, ТК, Инфраструктурный комплекс (структура, значение, факторы размещения, основные центры размещения, проблемы и перспективы развития).
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- Экономические районы в европейской части России: их особенности, состав, природные и трудовые ресурсы, отрасли специализации.
- Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- Экономические районы в восточной части России: их особенности, состав, природные и трудовые ресурсы, отрасли специализации.
- Историю образования НСО
- Основные виды природных ресурсов НСО и примеры их рационального и нерационального использования;
- Важнейшие природно-хозяйственные объекты НСО, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические;

Уметь

- Определять географическое положение объектов, параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- Описывать ЭГП страны, отдельных географических объектов, особенности быта и религий отдельных народов;
- Определять параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- Описывать особенности быта и религий отдельных народов;
- Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны,
- Объяснять влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации, отдельных территорий направления миграций,
- Объяснять образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
- Объяснять роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- Объяснять особенности размещения основных отраслей НХ и основную специализацию районов,
- Объяснять факторы и условия размещения предприятий;
- Оценивать особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов,
- Объяснять различия в уровнях их социально-экономического развития; роль;
- Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.
- Оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал региона;
- Оценивать и прогнозировать экологическую ситуацию в регионе;
- Оценивать и прогнозировать изменения в численности населения,
- Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения региона, развитие системы городских поселений;
- Оценивать проблемы хозяйства региона и своей местности.
- Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО, особенности размещения основных отраслей НХ, факторы и условия размещения предприятий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	раздел	тема урока (тип урока)	результаты по содержанию (знать)	результаты по способу работы (уметь)	вид контроля, измерители контрольные задания	эксперимент (практические, лабораторные работы, демонстрационные опыты)	домашнее задание
	1	Введение					
1		Что мы будем изучать?	Роль и значение экономической географии в системе	Уметь находить в разных источниках и анализировать	-	-	§1

		Изучение нового материала	географических наук	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.				
	2	Регионы России						
2		Районирование России	Исторические особенности освоения территории России. ЭГП, геополитическое положение, транспортно-географическое положение, субъекты РФ Учащиеся должны знать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов. Особенности обеспечения России природными ресурсами	Уметь анализировать картографические данные Уметь находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию Уметь выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Уметь выделять, описывать и объяснять опосредованное влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Фронтальный опрос	Практическая работа с картой	§2	
3	Учимся с «Полярной Звездой» Комбинированный урок	территории России. ЭГП, геополитическое положение, транспортно-географическое положение, субъекты РФ			Уметь находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию Уметь выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Фронтальный опрос	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ	§3
4	Великие равнины России – Восточно-европейская и Западно-сибирская Комбинированный урок	Учащиеся должны знать/понимать: специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.			Уметь выделять, описывать и объяснять опосредованное влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Фронтальный опрос	-	§4
5	Ура и горы Южной Сибири	причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.			Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Фронтальный опрос, тест	Практическая работа с картой	§5
6	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.			Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Фронтальный опрос	Составление логического опорного конспекта	§6
7	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	Типы адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов.			Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Фронтальный опрос	Работа с картой	§7
8	Экологическая ситуация в России,	Особенности обеспечения России природными ресурсами			Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Фронтальный опрос	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати	§8
9	Экологическая безопасность России	Особенности обеспечения России природными ресурсами			Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.	Оценивание практической работы		§9
10	Учимся с «Полярной звездой»	Особенности обеспечения России природными ресурсами			Уметь находить в разных источниках информацию необходимую для оценки природных ресурсов страны.			§10

11		Итоговый урок «Регионы России»			Тест		
	3	Европейская Россия					
12		Пространство Центральной России	<p>- Знать/понимать основные географические термины и понятия, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-запад, Центральная Россия Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов,</p>	<p>- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов. Районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а так же крупнейших регионов и стран мира. Составлять краткую</p>	Фронтальный опрос		§11
13		Центральная Россия: освоение территории и население			Фронтальный опрос		§12
14		Центральный район			Фронтальный опрос	практикум	§13
15		Волго-Вятский район			Фронтальный опрос	практикум	§14
16		Центральный Черноземный район. Комбинированный урок			Индивидуальный опрос	-	§15
17		Учимся с «Полярной Звездой»			Индивидуальный опрос	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	§16
18		Москва и Подмосковье			Фронтальный опрос	-	§17
19		Учимся с «Полярной Звездой»			Фронтальный опрос	-	§18
20		Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»			Вступление обучающихся	-	Подготовка к итоговому тестированию
21		Итоговый урок «Центральная Россия»			Тест		
22		Пространство Северо-Запада	Индивидуальный опрос	-	§19		

	Изучение нового материала	современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.	географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			
23	Северо-Запад: «окно в Европу»					§20
24	Северо – Запад: хозяйство			Фронтальный опрос	Анализ карты	§21
25	Калининградская область Комбинированный урок			Беседа, фронтальный опрос	Работа с картой	
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Комбинированный урок			Индивидуальный опрос	Составление логического опорного конспекта	§22
27	Учимся с «Полярной звездой»			Индивидуальный опрос	Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	§23
28	Пространство Европейского Севера			Фронтальный опрос	Работа с картами, составление сравнительной характеристики двух металлургических районов	§24
29	Европейский Север: освоение территории и население			Тестирование		§25
30	Европейский Север: хозяйство и проблемы			Фронтальный опрос	Анализ карты	§26
31	Учимся с «Полярной Звездой»			тестирование	Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт	§27
32	Пространс			Фронтальный	Анализ	§28

		тво Северного Кавказа			опрос	статистического материала	
33		Северный Кавказ: освоение территори и и население. Комбинир ованный урок			Составление логического опорного конспекта	Оценка природно- ресурсного потенциала Кавказа на основе тематических карт	§29
34		Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. Изучение нового материала			Индивидуальны й опрос, работа со схемой	-	§30
35		Учимся с «Полярно й Звездой». Практику м			Индивидуальны й опрос, работа со схемой	Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства	§31
36		Пространс тво Поволжья			тестирование	-	§32
37		Поволжье: освоение территори и и население. Комбинир ованный урок			Беседа с элементами фронтального опроса	-	§33
38		Поволжье: хозяйство и проблемы. Комбинир ованный урок			Самостоятельная работа	-	§34
39		Учимся с «Полярно й Звездой». Практику м			Фронтальный опрос	Изучение и анализ проблем региона	§35
40		Пространс тво Урала			Тест		§36
41		Урал: освоение территори и и хозяйство			Фронтальный опрос		§37

42		Урал: население и города. Комбинир ованный урок			Составление схемы	Изучение и анализ проблем региона	§38	
43		Учимся с «Полярно й Звездой». Практику м			Работа с картами, фронтальный опрос	Оценка ресурсов региона	§39	
44		Итоговый урок «Европейс кая Россия»			Работа с картами, фронтальный опрос	тест		
45		Пространс тво Сибири	Знать/ понимать основные географические термины и понятия, особенность основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера, основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Регионы экологического неблагополучия.	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов; районов специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударствен ных и внешних экономических связей России, крупнейших регионов и стран	Составление развернутого плана		§40	
46		Сибирь: освоение территори и и население			Фронтальный опрос	Составление характеристики газового комплекса: уровень развития, основные центры добычи и переработки. Направления транспортировки топлива, экологические проблемы.	§41	
47		Сибирь: хозяйство			Самостоятельная работа			§42
48		Западная Сибирь			Работа с картами, индивидуальный опрос	Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)	§43	
49		Восточная Сибирь				Создание образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы	§44	
50		Учимся с «Полярно й звездой»			§45			
51		Итоговый урок «Сибирь»		Тест	-	-		
52		Пространс тво Дальнего Востока				§46		
53		Дальний Восток: освоение				§47		

		территори и население (1)		мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;			
54		Дальний Восток: освоение территории и население (2)		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			§48
55		Дальний Восток: хозяйство					§49
56		Учимся с «Полярной Звездой»				Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века	§50
57		Соседи России					§51
58		Сфера влияния России					§52
59		Учимся с «Полярной Звездой»					§53
60		Итоговое тестирование «География России»	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия России и стран СНГ	Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Оценка выступлений учащихся	-	Опережающее задание
		География НСО	Пограничные субъекты:	Уметь называть народы, распространенные языки и религии населения НСО. Объяснять изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО. Уметь решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению,			
61		Географическое положение территории. Изучение нового материала	особенности географического положения НСО, размеры территории, протяженность границ. Особенности населения, демографические проблемы и пути решения данных проблем. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства НСО.		Сообщения		Опережающее задание
62		История образования НСО. Комбинированный урок			Сообщения	Составление блок - схемы	
63		Население и трудовые			Фронтальный опрос	Составление картосхемы	Опережающее

	ресурсы территории и. Комбинированный урок	Природный и производительный потенциал. Экологические проблемы области, достопримечательности нашей области.	улучшению.			задание
64	Хозяйство НСО. Экологические проблемы НСО. Комбинированный урок			Сообщения		Подготовка к итоговому уроку, повторение и обобщение
65	Итоговый урок по теме «Экономическая география России»	-	-	Итоговая беседа	-	-
66-68	Резерв					

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно - методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно- методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы.

5- 6 КЛАССЫ

А.И. Алексеев и др. География .5-6 классы (учебник)

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 5-6 классы (Рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География . Поурочные разработки. 5-6 классы (пособия для учителя)

7 КЛАСС

А.И. Алексеев и др. География .7 класс (учебник)

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7 класс (Рабочая тетрадь)

С.И. Махов ,И.П. Махова. География . Поурочные разработки.7 класс (пособие для учителя)

8 КЛАСС

А.И. Алексеев и др. География .8 класс (учебник)

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 8 класс (Рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География . Поурочные разработки. 8 класс(пособия для учителя)

9 КЛАСС

А.И. Алексеев и др. География .9 класс (учебник)

В.В. Николина. География. Мой тренажер. 8 класс (Рабочая тетрадь)

В.В. Николина. География .Поурочные разработки. 9 класс(пособия для учителя)

В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина . География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы

Атласы 5-9 и контурные карты.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно- образовательной среды по предмету.

В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе,а его оснащение соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Он должен быть оснащен современным лабораторным и демонстрационным оборудованием, комплектом технических и информационно – коммуникативных средств обучения таких как:

-графопроектор;

-аппаратуру для записи и воспроизведения ауди и видеоинформации

-мультимедиа - проектор;

-интерактивную доску;

- медиатеку;

-широкополосный Интернет;

-оборудование для спутниковой навигации;

3)комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

4)комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

5) учебно - методической , справочно- информационной и научно- популярной литературой;

6)картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся проведения контрольных работ;

Интернет ресурсы

<http://www.pogoda.ru> –Прогноз погоды в городах мира и России

<http://www.vokrugsveta.ru>- Электронный журнал « Вокруг света»

<http://www.zapovednik.ru> - Все заповедники России и мира

<http://www.nationalgeographic.ru> - Электронный журнал «National Geographic»

<http://www.worldtimezone.com> Карта часовых поясов в различных странах мира

<http://www.kosmosnimki.ru> Сайт космических снимков территории России

<http://www.biodat.ru> Электронный журнал « Природа России»

<http://www.geonature.ru> Сайт о природе России и мира

<http://www.ecoaystema.ru> Информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых ,любителей природы, учащихся

<http://www.oopt.info> Информационная – справочная система «Особо охраняемые природные территории России»

<http://www.geo.1sentember.ru> Газета «География» Издательского дома 1 сентября

<http://www.gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.mojgorod.ru> Народная энциклопедия «Мой город».

Более подробно учебно – методическое и материально- техническое обеспечение для реализации Федерального Государственного стандарта образования прописано в приложении.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.