

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Самарская область

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

руководитель МО

куратор по УР

и.о. директора

Уланова Т.А.

Ерхова Г.М.

Копылова Ж.В.

от «26» августа 2024 г.

от «26» августа 2024 г.

Приказ №111-од
от «30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

(для детей с умственной отсталостью)

по предмету «Биология»

уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

индивидуально на дому

п.Гражданский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Задачи:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс, «Биология. Животные»- 8 класс, «Биология. Человек»- 9 класс входят в предметную область «Естествознание» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час	1 час	1 час	1 часа
<i>Итого в год</i>	34 часа	34 часа	34 часа	34 часа

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

4. Планируемые результаты учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и

предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);- выполнение несложных заданий под контролем учителя;- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	<ul style="list-style-type: none">- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

АООГТ определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

	<p>рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

Базовый уровень	Минимально-необходимый уровень
9 класс	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила. 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенические правила.

5. Содержание учебного предмета

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

Тематическое планирование

9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1
2	Общий обзор организма человека	1				1
3	Опора тела и движение	5				5
4	Кровь и кровообращение (в том числе Лабораторные работы – 2 ч)		5	2		7
5	Дыхательная система		2	1		3
6	Пищеварительная система			4		4
7	Выделительная система			1		1
8	Кожа			2		2
9	Нервная система			2	4	6
10	Органы чувств				3	3
11	Охрана здоровья				1	1
	Итого:	7ч.	7 ч.	12ч.	8ч.	34ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
1	Введение (1 ч) Место человека среди млекопитающих в живой природе.	Вводное занятие	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы. Объяснение места и роли человека	Изучить §1, §2 стр.6-8, ответить на вопросы 1-3 стр.9
<p>Личностные</p> <p>— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;</p> <p>— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;</p> <p>Метапредметные результаты.</p> <p>— работать с учебником и дополнительной литературой</p>				
2.	Общее знакомство с организмом человека. Строение клеток и тканей. Органы. Системы органов	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение уровней организации человека. Выделение существенных признаков организма человека.	Изучить §3,4
Опора тела и движение(5 ч.)				
<p>Личностные результаты:</p> <p>— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;</p> <p>— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>— сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>				
3.	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.	Вводное занятие	Выделение существенных признаков опорно-двигательной системы человека.	Изучить §5 стр.17-21, выполнить задание 6 на стр.21
4.	Состав и строение костей. Соединения костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объяснение зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.	Изучить §6,7 стр.22-24, выполнить задание 1 на стр.24
5.	Череп человека. Скелет туловища. Скелет конечностей	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание костей черепа человека	Изучить §8-11 стр.29-31, выполнить задание 2 на стр.31
6	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов. Первая помощь при переломах	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	Изучить §12 стр.43-44, выполнить задание 6 на стр.45

	костей.			
7	Строение и значение мышц. Работа мышц. Утомление.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения мышц.	Изучить §13-14 стр.46-50, выполнить задание 4 на стр.50
Кровь и кровообращение (7 ч.)				
Личностные результаты:				
— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;				
— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;				
Метапредметные результаты:				
— проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;				
— выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.				
8	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	Вводное занятие Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.	Изучить §18-19 выполнить задание 4 на стр.68
9	Лабораторная работа 1. Микроскопическое строение крови			
10	Сердце: его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Установление взаимосвязи строения сердца с выполняемыми им функциями	Изучить §20-21
11	Лабораторная работа 2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений			
12	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при кровотечении.	Изучить §24
13	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний	Изучить §23, выполнить задание 4 на стр.88
14	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	Изучение и первичное закрепление	Объяснение значения отрицательного влияния никотина и алкоголя на	Изучить конспект

		новых знаний и способов деятельности	сердце и сосуды	
Дыхание(3 ч.)				
<p>Личностные результаты:</p> <p>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>— находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.</p>				
15	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков процессов дыхания и газообмена. Умение различать на таблицах органы дыхательной системы.	Изучить §25-26 выполнить задание 6 на стр.98
16	Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.	Изучить §28 стр.106-109
17	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.	Изучить стр.111-112
Пищеварение (4 ч.)				
<p>Личностные результаты:</p> <p>— уметь реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p>				
18	Значение пищеварения. Питательные вещества. Витамины. Пищевые продукты. Демонстрация опыта: Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков процессов питания и пищеварения. Объяснение особенностей пищевых продуктов	Изучить §29-31 стр.113-114, выполнить задание 5 на стр.115
19	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Демонстрация опыта: действие слюны на крахмал.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.	Изучить §32 стр.124-126, выполнить задание 6 на стр.127
20	Пищеварение в желудке.	Изучение и первичное	Объяснение особенностей пищеварения в желудке.	Изучить §34-37 стр.131-133,

	Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белок.	закрепление новых знаний и способов деятельности		выполнить задание 4 на стр.133
21	Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечные заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы	Изучить §38-40
Выделительная система (1 ч.)				
Личностные результаты: — уметь отстаивать свою точку зрения; — уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.				
Метапредметные результаты: — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.				
22	Органы мочевыделительной системы, их значение. Предупреждение почечных заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков процесса удаления продуктов обмена из организма. Умение различать на таблицах органы мочевыделительной системы	Изучить §41-42
Кожа (2 ч.)				
Личностные результаты: — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;				
Метапредметные результаты: — классифицировать витамины.				
23	Кожа человека и ее значение. Закаливание организма.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков покровов тела	Изучить §43 , 46
24	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей гигиены кожи и гигиенических требований к одежде.	Изучить §47,§48
Нервная система (6 ч.)				
Личностные результаты: — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;				
Метапредметные результаты:				

— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.				
25	Строение и значение нервной системы. Спинальный мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение строения и значения нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Определение расположения спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознавание на наглядных пособиях органов нервной системы.	Изучить §49, §51
26	Головной мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения головного мозга и его отделов. Объяснение функций головного мозга и его отделов.	Изучить §49
27	Нервы.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения нервов	Изучить §50
28	Гигиена умственного труда.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения гигиены умственного труда.	Изучить §52, выполнить задание 3 на стр.197
29	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения отрицательного влияния на нервную систему алкоголя и никотина.	Изучить §54
30	Сон и его значение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Характеристика фаз сна. Объяснение значения сна.	Изучить §53, выполнить задание 3 на стр.199
Органы чувств (3 ч.)				
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — понимать ценность здорового и безопасного образа жизни; — признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией; — проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. 				
31	Значение органов чувств. Строение, функции органа зрения. Гигиена органа зрения.	Вводное занятие	Выделение существенных признаков строения и функционирования органов чувств.	Изучить §55-56 выполнить
32	Строение органа слуха. Предупреждение	Изучение и первичное	Выделение существенных признаков строения и	Изучить §57, §58 стр.216-218,

	нарушений слуха.	закрепление новых знаний и способов деятельности	функционирования органа слуха	выполнить задание 3 на стр.218
33	Органы обоняния и вкуса.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органов обоняния и вкуса	Изучить §59,§60
Охрана здоровья человека в Российской Федерации(1 ч.)				
<p>Личностные результаты:</p> <p>— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;</p> <p>— формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;</p> <p>— проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p>				
34	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения системы здравоохранения в Российской Федерации.	Изучить § 61,62

Учебно-методическое сопровождение

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1). 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырёва, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
2. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.
3. Учебник «Биология. Животные» для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2008
4. Учебник «Биология. Человек» для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. авторы: Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. М.: «Просвещение», 2010
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 200

