

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ ООШ пос. Гражданский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Уланова Т.А.

Протокол №1 от
26.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Куратор по УР

Ерхова Г.М.

26.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

Копылова Ж.В.

Приказ №111-од от
«30.08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

учебного предмета

«Математика»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (9 класс)

на 2024-2025 учебный год

п. Гражданский 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 9 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Перовой М.Н., «Математика» 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. (Москва «Просвещение» 2014 г.)

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часов в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность терпеливость, самостоятельность навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

При обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных **специальные коррекционно-развивающие задачи**, имея в виду и их практическую направленность:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы у учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности;

- коррекция недостатков двигательной сферы, нарушенных пространственно-временных представлений;
- развитие речи учащихся за счет обогащения математическими терминами, комментирования своей деятельности и т.д.
- подготовка их к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях современного общества.

Общая характеристика учебного предмета «математика»

Рабочая программа учитывает особенности по учебному предмету, разработана и адаптирована с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью .

В процессе работы не всегда адекватно принимает и реагирует на ситуацию, не всегда ориентирован на индивидуальную совместную деятельность со взрослыми. Представления об окружающей действительности поверхностны и ограничены, ориентируется в элементарных понятиях. Активный словарный запас ниже возрастных норм.

Результаты психологического обследования показывают, что у учащегося восприятие не полное, темп восприятия замедленный. Наблюдаются сложности в восприятии нового материала. Внимание не устойчивое, скорость переключения с одного объекта на другой низкая, распределить внимание между несколькими объектами затрудняется. Умение следовать инструкции сформировано ниже нормы. Часто не понимает инструкции, требуется дополнительная помощь педагога.

Решает простые задачи на сложение и вычитание чисел. Таблицу умножения знает плохо. При сравнении понятий находит несущественные признаки. Не понимает значения сравниваемых понятий.

Работоспособность неустойчивая, не сформирована произвольная сторона деятельности, ученик не может себя организовать на какую-либо учебную деятельность.

Внутренняя мотивация к школьному обучению отрицательная. Поэтому в программе изменена коррекционная работа в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Формы работы на уроках: индивидуальный опрос , работа по составленному плану, словарная работа, математические диктант, творческие работы и т.д.

С учетом индивидуальных особенностей, продуманы **возможные формы контроля:**

Контрольные работы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме.

При реализации рабочей программы использованы индивидуальные формы обучения. Обучение направлено на формирование компетенций учащихся: умение составлять алгоритм решения, применять его при выполнении задания; умение работать с математическим текстом, составлять опорный конспект, умение работать в различных знаковых системах – таблицы, графики, схемы; умение составлять математические модели реальных жизненных ситуаций.

В рамках межпредметности обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой

учащихся, другими учебными предметами : математический материал в 7 классе используется на уроках труда и т.д. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, предпочтения письменной работе: умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношению.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над ними.

Методы обучения

На уроках используются следующие методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, мультимедийная доска.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие основных мыслительных операций.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
- Формирование способов нахождения сходства и различия, выявление существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификации и дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями;
- Формирование приёма материализации (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях);

- Формирование развития речи, индивидуального комментирования предметно-практической деятельности и действий с числами.
- Активизация темпа работы, результативности.
- Формирование мыслительной деятельности, внимания, памяти.
- Развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля.
- Коррекция поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета «Математика», входящего в образовательную область «Математика» для 9 класса рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты учебного предмета «математика»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация.

Числа целые и дробные. Математический ряд чисел. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел I – XXX.

Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Умножение и деление целых чисел.

Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты.

Понятие о проценте. Обозначение 1%. Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Решение задач на отношение Работа. План выполнения.

Обыкновенные дроби.

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его доле. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

Целые числа и десятичные дроби.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Среднее значение величины.

Повторение и обобщение.

Нахождение % от числа. Нахождение числа по 1 %. Решение задач и примеров с процентами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Нумерация в пределах 1 000 000- 8часов.					
1.	Повторение курса 8 класса	1			<p>Называть разряды и классы чисел. Читать и записывать римские цифры. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагать числа в порядке возрастания и убывания. Пользоваться правилом округления чисел.</p>
2.	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона	1			
3.	Чтение и запись многозначных чисел. Разряды и классы.	1			
4.	Округление чисел до высшего разряда	1			
5.	Римская нумерация. Разностное сравнение чисел.	1			
6.	Кратное сравнение целых чисел.	1			
7.	Меры измерений. Линейные меры.	1			
8.	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел в пределах 1 млн»	1	1		
		8	1		
Десятичные дроби-4часа.					
9.	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	1			<p>Выделять десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называть доли десятичной дроби. Читать по разрядам числа, записанные в таблице. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Сокращать десятичные дроби. Решение задач. Решать задачи на разностное</p>
10.	Сравнение десятичных дробей. Замена десятичной дроби целым числом.	1			
11.	Преобразование целых чисел, полученных при измерении в десятичную дробь.	1			
12.	Проверочная работа по теме «Десятичные дроби»	1	1		

					<p>сравнение чисел. Планировать ход решения задачи Называть арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p>Выполнять арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действия. Пользоваться таблицей умножения. Сравнивать целые числа и десятичные дроби. Проверять правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p>
		4	1		
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей-7часов.					
13.	Входная контрольная работа	1			Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.
14.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1			Решать примеры на умножение и деление целых чисел.
15.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1			Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 1000.
16.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			Выполнять устные вычисления.
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1			Выполнять деление целого числа на 100.

18.	Решение составных примеров на порядок действий	1			Определять порядок действий в числовых выражениях.
19.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении»	1	1		Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решать задачи с помощью калькулятора
		7	1		
Умножение и деление на 2-значное-7часов.					
20.	Нахождение среднего арифметического целых чисел	1			Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число
21.	Умножение и деление на 2-значное число целых чисел и десятичных дробей.	1			Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число
22.	Умножение и деление на 2-значное число чисел, полученных при измерении.	1			Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число. Выполнять деление с остатком
23.	Умножение и деление на 10,100,1000 целых чисел и десятичных дробей	1			чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой
24.	Контрольная работа за 1 четверть	1			
25.	Работа над ошибками, допущенными в к/работе.	1			
26.	Умножение десятичной дроби на 2-значное число.	1			
		7			
Геометрия -7 часов					
27.	Геометрические фигуры и тела. Повторение.	1			Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами

28.	Взаимное расположение линий. Отрезок, луч, прямая.	1			латинского алфавита. Находить сумму, разность длин отрезков
29.	Линии. Линейные меры. Решение задач.	1			Вычислять длины ломаной линии
30.	Решение задач на нахождение периметра	1			Строить прямые, острые, тупые углы
31.	Масштаб	1			Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки.
32.	Углы. Измерение и построение углов.	1			Строить окружность с заданным радиусом.
33.	Практическая работа	1			Различать линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Строить треугольники с помощью циркуля и линейки.
		7			
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число-15час.					
34.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1			Решать задачи на разностное сравнение
35.	Умножение на 3-значное число целых чисел.	1			Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.
36.	Умножение на 3-значное число десятичной дроби.	1			Решать примеры на умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
37.	Проверочная работа по теме «Умножение на 3-значное число целых чисел и десятичных дробей»	1			Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Выполнять устные вычисления.
38.	Решение составных примеров.	1			Выполнять деление целого числа на 100. Определять порядок действий в числовых выражениях.

39.	Деление на 3-значное число целых чисел.	1			Проверять письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.
40.	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1			
41.	Решение задач на встречное движение, в разных направлениях	1			
42.	Решение задач на встречное движение, в разных направлениях	1			
43.	Решение задач на встречное движение, в разных направлениях	1			
44.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		
45.	Работа над ошибками	1			
46.	Умножение и деление на 3-значное число целых чисел.	1			
47.	Умножение и деление на 3-значное число целых чисел.				
48.	Умножение и деление на 3-значное число десятичных дробей	1			
		15	1		
Геометрия -6 часов					
49.	Квадратные меры.	1			Узнавать прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.
50.	Решение задач на нахождение площади геометрических фигур.	1			
51.	Геометрические тела.	1			Узнавать прямоугольный параллелепипед в различных положениях. Называть элементы
52.	Куб. Развертка куба.	1			
53.	Прямоугольный параллелепипед.	1			

	Развертка параллелепипеда.				параллелепипеда.
54.	Практическая работа	1			Узнавать куб среди других геометрических тел, в различных положениях. Выполнять устные вычисления. Называть элементы куба. Различать предметы, имеющие форму куба. Находить сходства и отличия между прямоугольным параллелепипедом и кубом. Строить развертку куба и прямоугольного параллелепипеда. Узнавать, называть, показывать боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда. Вычислять площадь боковой и полной поверхности куба, параллелепипеда. Решать геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба-, параллелепипеда Рисовать прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки.
		6			
Проценты- 20 часов.					
55.	Понятие процента (%).	1			Находить одну и несколько частей от числа. Находить несколько процентов от числа, пользуясь правилом. Обосновывать свои действия в процессе вычисления.
56.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1			
57.	Нахождение 1% от числа.	1			
58.	Нахождение нескольких % от числа.	1			

59.	Проверочная работа по теме «Нахождение нескольких % от числа».	1			Применять правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач
60.	Решение задач на проценты.	1			Сокращать обыкновенные дроби.
61.	Решение задач на проценты.	1			Выражать проценты обыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.
62.	Решение задач на проценты.	1			Работать с таблицей мер.
63.	Особые случаи нахождения нескольких % от числа: 10%, 20%, 25%	1			Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания.
64.	Особые случаи нахождения нескольких % от числа: 50%, 75%.	1			Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку.
65.	Нахождение числа по одному его проценту.	1			Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби.
66.	Работа по теме « Нахождение нескольких % от числа и числа по его %».	1			Сокращать обыкновенную дробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.
67.	Решение задач на проценты. Решение задач на выполнение расчетов	1			Находить число по одной его доле. Работать с таблицей в учебнике.
68.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1			Выполнять устные вычисления. Устно решать простые задачи.
69.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			Решать примеры на сложение и вычитание дробей.
70.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		Проверять свои действия по правилу в учебнике.
71.	Решение примеров и задач (изученных видов)	1			Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.
72.	Решение примеров и задач (изученных видов)	1			Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи,
73.	Решение примеров и задач (изученных видов)	1			
74.	Решение примеров и задач	1			

	(изученных видов)				формулировать ответ на вопрос задачи.
		20	1		
Геометрия - 8 часов					
75.	Объем. Единицы измерения объема.	1			Дифференцировать фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии Объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Строить точки, отрезки, геометрические фигуры, симметричные друг другу относительно центра симметрии. Называть элементы окружности. Строить окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорды. Различать между собой радиус, диаметр, хорду Находить длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычислять длину окружности. Решать геометрические задачи по вычислению длины окружности Показывать на изображении шара диаметр, радиус, хорду. Называть элементы цилиндра (основания, боковая поверхность). Называть элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводить примеры различных природных объектов и предметов,
76.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			
77.	Единицы объема в метрической системе мер.	1			
78.	Геометрические тела: пирамида, призма	1			
79.	Круглые фигуры и тела: круг, окружность. Длина окружности. Решение задач на вычисления.	1			
80.	Геометрические тела: цилиндр, конус.	1			
81.	Площадь геометрических фигур. Площадь круга.	1			
82.	Практическая работа	1			

					<p>сделанных руками человека, которые имеют форму конуса, шара, цилиндра.</p> <p>Рисовать конус, цилиндр с помощью шаблона, от руки</p> <p>Конструировать модель цилиндра, конуса.</p> <p>Различать круг, шар, конус, цилиндр среди других геометрических тел.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из картона, используя развертку.</p> <p>Конструировать цилиндр и конус из пластилина.</p> <p>Различать развертку цилиндра и конуса.</p>
		8			
Обыкновенные и десятичные дроби- 22 часов					
83.	Образование и виды дробей	1			<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Устно решать простые задачи.</p> <p>Решать примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p>Проверять свои действия по правилу в учебнике.</p> <p>Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи. Приводить дроби к</p>
84.	Преобразование дробей	1			
85.	Сложение и вычитание дробей	1			
86.	Сложение и вычитание дробей	1			
87.	Сложение и вычитание дробей	1			
88.	Умножение и деление дробей	1			
89.	Умножение и деление дробей	1			
90.	Умножение и деление дробей	1			
91.	Все действия с дробями	1			
92.	Все действия с дробями	1			
93.	Все действия с дробями	1			
94.	Все действия с дробями	1			
95.	Все действия с дробями	1			
96.	Все действия с дробями	1			
97.	Все действия с дробями	1			
98.	Совместные действия с	1			

	обыкновенными и десятичными дробями				<p>общему знаменателю. Воспроизводить в устной речи алгоритм приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю, а также их сложения и вычитания в процессе решения примеров: Пользоваться правилом в учебнике. Выполнять арифметические действия со смешанными числами. Проверять ход своих вычислений по правилу в учебнике. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи Заменять в примерах действие сложения действием умножения. Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число. Сокращать дроби. Выделять целую часть из неправильной дроби. Называть единицы измерения времени.</p>
99.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
100.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
101.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
102.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
103.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			
104.	Проверочная работа по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	1		
		22	1		
Закрепление и повторение изученного- 21 часов.					
105.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи
106.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			
107.	Сложение и вычитание целых	1			

	чисел и десятичных дробей			
108.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
109.	Решение составных примеров и задач	1		
110.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
111.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
112.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
113.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
114.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1		
115.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
116.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		
117.	Нахождение нескольких % от числа.	1		
118.	Нахождение нескольких % от числа.	1		
119.	Нахождение числа по одному его проценту.	1		
120.	Нахождение числа по одному его проценту.	1		
121.	Нахождение числа по одному его проценту.	1		
122.	Решение задач (изученных видов)	1		
123.	Решение задач (изученных видов)	1		
124.	Решение задач (изученных	1		

	видов)					
125.	Решение задач (изученных видов)	1				
		21				
Геометрия – 11 часов						
126.	Повторение. Геометрические фигуры	1			Выполнять устные и письменные вычисления. Решать задачи	
127.	Повторение. Геометрические фигуры	1				
128.	Повторение. Геометрические фигуры	1				
129.	Повторение. Геометрические фигуры	1				
130.	Решение задач на вычисление площади фигур	1				
131.	Повторение. Геометрические фигуры	1				
132.	Решение задач на вычисление площади фигур	1				
133.	Решение задач на вычисление площади фигур	1				
134.	Решение задач на вычисление площади фигур	1				
135.	Контрольная работа за год.	1				
136.	Итоговый урок.	1				
		11				

Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) под. ред. Т.В. Алышевой, 2019.
2. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос»2000год.
3. М.Н.Перова «Дидактические игры на уроках математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.
4. Л.И.Симакина, Н.А. Сабаева «Поурочные разработки по математике». Москва «ВАКО» 2004год.
5. О.А.Бабкина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос» 2005год.

Оценочные материалы

Контрольная работа «Десятичные дроби»

1. Сравните десятичные дроби, выпишите равные: 3,75 0,018 7,700 0,180 1,018
3,750 7,070 0,18 7,7 3,075 7,70
2. Выразите целые числа в виде десятичной дроби
30к, 2м40см, 7т6г, 17ц5кг, 745мм
3. Найдите неизвестные компоненты действий
 $153,26 + x = 417,8$
 $120,4 - x = 65,527$
 $x - 300,3 = 154,224$

Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

1. Выполните действия
 $349,07 + (892,3 - 107,9)$
2. Комбайнер собрал с трех участков 670,1т зерна. С первого участка он собрал 294,5т, со второго участка – на 95,87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?
3. Вычислите
 $172р90к + 16р10к - 108р75к$
 $295м - (95м84см + 172м34см)$

Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

1. Выполните действия
 $(3930 + 1945) : 47$
 $1250 - 5248 : 16$
 $59750 : 478 \times 370$
2. Магазин продал 37 одинаковых книг школьников на сумму 499,5р и 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга чем набор открыток?
3. Вычислите
 $46,75 \times 39 + 148,4$
 $48,24 \times 78 - 185,4$

Контрольная работа «Проценты»

1. Найдите
20% от 185
50% от 1780
25% от 3536
2. Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал завод ежедневно?
3. Выполните действия
 $17,008 \times 29 + 14085 : 15$

Контрольная работа «Обыкновенные и десятичные дроби»

1. Выполните действия
- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| $\frac{4}{9} + \frac{1}{7}$ | $\frac{3}{4} : \frac{1}{8}$ |
|-----------------------------|-----------------------------|

$$17\frac{7}{12} - 8\frac{4}{8}$$

$$5\frac{7}{15} \times 7$$

2. С одного поля площадью 27га собрали 810ц пшеницы ,а с другого площадью 30га собрали 750ц пшеницы. Урожайность на каком поле больше и на сколько больше?

3. Вычислите

$$(14\frac{3}{8} - 9\frac{1}{4}) \times 24 - (43\frac{4}{9} - 19) : 3$$