

Согласовано
Родители (законные представители)
_____ Идиев М.М.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
И.О. директора школы
_____ Ж. В. Копылова
Приказ № _____ от 30.08.2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учащейся с УО (интеллектуальными нарушениями) А**** Б.,
обучающейся индивидуально на дому,
9 класс
(основное общее образование)
на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Индивидуальное обучение с учителем	Занятия с классом	Самостоятельное освоение учебных предметов	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2		2	4
	1.2.Чтение и развитие речи	2		2	4
2. Математика	2.1.Математика	2		1	3
	2.2.Информатика	1		0	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение				
	3.2.Биология	1		1	2
	3.3.География	1		1	2
4. Человек и общество	4.1.Мир истории				
	4.2.Основы социальной жизни	1		1	2
	4.3.История Отечества	1		1	2
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство				
	5.2.Музыка				
6. Физическая культура	6.1.Физическая культура		1,5	1,5	3
7. Трудовая подготовка	7.1.Труд (технология)		4	3	7
Итого		11	5,5	13,5	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					2
Коррекционные занятия по русскому языку		1			1
Коррекционные занятия по математике		1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32			32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					6
Коррекционно- развивающее направление		Специалист			Кол-во часов
Развитие направленного внимания, памяти, навыков социально-бытовой адаптации.		Педагог-психолог Во время урочной и внеурочной деятельности			2
Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, коррекция звукопроизношения, совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза, навыков чтения и письма.		Логопед-дефектолог Во время урочной и внеурочной деятельности			2
Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций.		Учитель- предметник Во время урочной и внеурочной деятельности			1
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков		Учитель- предметник Во время урочной и внеурочной			1

		деятельности	
Внеурочная деятельность			4
ВД, направленная на развитие личности	Спортивные игры		1
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию	Россия – мои горизонты		1
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном		1
	Движение первых		1

Согласовано

Рассмотрено

Утверждаю

Родители (законные представители)

на заседании

И.о. директора школы

Ризаева М.М.

педагогического совета

Ж.В. Копылова

Протокол № от 30.08.2024 г.

Приказ № от 30.08.2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учащегося с УО (интеллектуальными нарушениями) Ризаева А.,
обучающегося совместно с другими учениками,

9 класс

(основное общее образование)

на 2024– 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		Индивидуальное обучение с учителем	Занятия с классом	Самостоятельное освоение учебных предметов	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык		4		
	1.2.Чтение (литературное чтение)		4		
2. Математика	2.1.Математика		3		
	2.2.Информатика		1		
3. Естествознание	3.1.Природоведение				
	3.2.Биология		2		
	3.3.География		2		
4. Человек и общество	4.1.Мир истории				
	4.2.Основы социальной жизни		2		
	4.3.История Отечества		2		
5. Искусство	5.1.Изобразительное искусство				
	5.2.Музыка				
6. Физическая культура	6.1.адаптивная физическая культура		2		
7. Трудовая подготовка	7.1. Труд (технология)		7		
Итого			29		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика			1		
Коррекционные занятия по русскому языку					
Коррекционные занятия по математике					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			30		
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)					6
Коррекционно- развивающее направление		Специалист			Кол-во часов
Развитие направленного внимания, памяти, навыков социально-бытовой адаптации.		Педагог-психолог Во время урочной и внеурочной деятельности			2
Развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, коррекция		Во время урочной и внеурочной деятельности			2

звукопроизношения, совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза, навыков чтения и письма.			
Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций.	Во время урочной и внеурочной деятельности		1
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков	Во время урочной и внеурочной деятельности		1
Внеурочная деятельность			4
ВД, направленная на развитие личности	Спортивные игры		1
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию	Россия – мои горизонты		1
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном		1
	Движение первых		1

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО в следующие сроки:

- по итогам I четверти с 21.10 по 26.10.2024 г.
- по итогам II четверти с 23.12 по 28.12.2024 г.
- по итогам III четверти с 17.03 по 21.03.2024 г.
- по итогам IV четверти с 20.05 по 24.05.2024 г.

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протокол № 6 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ ООШ пос.Гражданский
Т.А.Уланова
приказ № 108-од от 30.08.2023 г.

Учебный план

**для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся
индивидуально на дому
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
пос. Гражданский м.р.Красноармейский
Самарской области
на 2023-2024 учебный год.**

Пояснительная записка***1. Нормативно-правовая база.***

Индивидуальный учебный план ГБОУ ООШ пос. Гражданский, реализующий адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) сформирован в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 3.1/2.4.3598.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 6) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 422 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 8) Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- 9) Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК- 452/07 № «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 10) Письмом Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- 11) Законом Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- 12) Приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- 13) Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ;
- 14) Письмом министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- 15) Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ООШ пос.Гражданский;

2. Особенности учебного плана в соответствии с ФГОС УО.

В соответствии с ФГОС УО учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

3. Структура учебного плана

Индивидуальный учебный план ГБОУ ООШ пос.Гражданский состоит из двух частей:

– **обязательная часть**, включает: образовательные области, представленные учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителями - предметниками и определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

– **часть, формируемая участниками образовательного процесса**, включает: образовательные области, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающих заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, организовано индивидуальное обучение на дому, на базе школы или смешанное (часть занятий проводится на дому, часть – в школе). Основанием для организации индивидуального обучения являются заключение медицинской организации и заявление родителей (законных представителей).

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-15 от 24.12.2015 г. № 81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», регламентируется образовательной программой, включающей индивидуальный учебный план обучающегося индивидуально, рабочие программы по общеобразовательным предметам, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

4. Учебно-методическое обеспечение

Учебные комплекты по предметам на 2020/2021 учебный год используются в соответствии с приказом Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Организация образовательного процесса

Режим работы – пятидневная учебная неделя, триместры. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки.

Продолжительность каникул в течение учебного года составит 30 календарных дней, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Индивидуальные, индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

На долю каждого обучающегося приходится в неделю по три занятия продолжительностью 40 минут каждое, занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков в соответствии с письмом министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016г. № МО-16-09-01/815-ту. Занятия внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие проводятся, как в первой, так и во второй половине дня.

Общие сведения об обучающихся индивидуально на дому и результаты итоговой аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, а данные о текущей успеваемости, результатах промежуточной аттестации – в индивидуальный журнал.

Образовательной организацией обучающимся индивидуально предоставляются бесплатно в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося индивидуально на дому при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером обучение на дому может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Русский язык» и «Чтение и развитие речи» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку, чтению и развитию

речи – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«**История отечества**», «**Основы социальной жизни**», «**Мир истории**» формируют систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

«**Биология**» (включая курсы «**Растения**», «**Животные**», «**Человек**»), которым представлено в школе естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью, строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «**Человек**» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение «**Изобразительному искусству**» и «**Музыке**» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности:

навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена предметом трудовое обучение. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями. Предмет «**Профильный труд**» дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 5-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Предметная область «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. В 5-9 классах на уроках «Технологии» осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой в будущем специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. По окончании 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.).

Воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области «Коррекционная подготовка». К обязательным коррекционным предметам относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка** (СБО в 5-9 классах) и занятия по **ритмике** (1-5 классы). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Коррекционный курс «**Социально - бытовая ориентировка**» вводится с 5

по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

6. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное).

В ходе реализации программ внеурочной деятельности на внеурочных занятиях организуются также экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и пожеланий родителей (законных представителей).

Из предлагаемого перечня программ и курсов внеурочной деятельности, обучающиеся 5 класса выбирают по 2 часа в неделю.

Перечень предлагаемых образовательным учреждением программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся, выявленных в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей).

План составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения, на основе изучения запроса учащихся и родителей. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предполагается, что составленный образовательный план даст возможность качественно освоить учащимся базовый уровень по предметам, обеспечит высокую эффективность обучения, окажет положительное влияние на развитие личности обучающихся.

