

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная**  
**общеобразовательная школа Самарской области пос.Гражданский**  
**муниципального района Красноармейский Самарской области**

**ГБОУ ООШ пос.Гражданский**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Жданова Е.Н.  
протокол №1 от «26» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Ерхова Г.М.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора ГБОУ ООШ  
пос.Гражданский

\_\_\_\_\_  
Уланова Т.А.  
приказ №108-од  
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Биология»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

**пос.Гражданский 2023**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Программой по предмету «Биология» для 7 -9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, выпущенных под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., Владос, 2017 г.).

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью легкой степени и составлена в соответствии с учебным планом с нагрузкой 1 час в неделю, 34 часа в год. В соответствии с учебно-календарным графиком школы на 2023-2024 учебный год составляет 34 часа.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс: учебник – Биология. Животные. 8 класс. Авторы: А.Н. Никишов, А.В. Теремов, «Просвещение», 2020 г.

### Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

#### Цель преподавания:

- дать учащимся элементарные сведения, доступные школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

#### Задачи преподавания:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

### Планируемые результаты освоения предмета

Изучение биологии в 8-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Личностными результатами изучения предмета «Биология»:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);</li> <li>понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>иметь представление о связи математики с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</li> <li>- проявлять мотивацию к изучению математики расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;</li> <li>понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;</li> <li>- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- стать более успешным в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;</li> <li>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</li> <li>- иметь представление о связи математики с окружающим миром.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач;</li> <li>- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>- понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),</li> <li>- стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;</li> <li>- понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;</li> <li>- сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни</li> </ul>

## Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных. Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).</li> <li>• Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)</li> </ul>
<b>Черви</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о червях (дождевых, паразитических).</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</li> <li>• Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, аскариды (единство формы и функции).</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь – другие животные).</li> <li>• Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)</li> </ul>
<b>Насекомые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых.</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих правил здорового образа.</li> <li>• Выполнение совместно с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</li> <li>• Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы).</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой</li> </ul>

	<p>учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока). Применение полученных знаний</p>	<p>аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.). Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух.</li> <li>• Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока)</li> </ul>
<b>Позвоночные животные</b>		
<b>Рыбы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие)</li> <li>• Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>• Знание общих признаков рыб. Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о рыбах как позвоночных животных.</li> <li>• Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. элементарных функций и расположения основных органов.</li> <li>• Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах.</li> <li>• Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</li> <li>● Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком)</li> </ul>
<b>Земноводные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представления о лягушке как представителе земноводных.</li> <li>● Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> </ul> <p>Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, гербариях и рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных.</li> <li>● Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги – передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползает).</li> <li>● Представления о внутреннем строении (подборка, свет, тепло, свежий воздух).</li> </ul> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).</p>
<b>Птицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие).</li> <li>● Представление об образе жизни разных групп птиц.</li> <li>● Знание особенностей внешнего вида птиц.</li> <li>● Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей.</li> <li>● Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>● Знание общих признаков птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Представление о птицах как позвоночных животных.</li> <li>● Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья,</li> </ul> <p>крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знание названий частей скелета птицы.</li> <li>● Представления о внутреннем</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете).</li> </ul> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях</p>	<p>строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы.</li> </ul> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц).</p>
<b>Млекопитающие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Представление о млекопитающих животных.</li> <li>●Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</li> <li>●Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание).</li> <li>●Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</li> <li>●Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.</li> <li>●Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</li> <li>●Знание общих признаков млекопитающих животных.</li> <li>●Представления об основных частях скелета млекопитающих.</li> <li>●Представления о внутреннем строении млекопитающих.</li> <li>●Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</li> <li>●Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела)</li> <li>●Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих).</li> </ul>

### Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Работа с учебником.  
 Коррекционно – развивающие игры и упражнения.  
 Просмотр видеофильмов.  
 Тестирование.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1. Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

#### 2. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### 3. Дождевые черви.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### 4. Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

#### 5. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

#### 6. Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

#### 7. Земноводные.

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

#### 8. Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

#### 9. Птицы.

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

#### 10. Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Грызуны: мышь, белка, бобр. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Значение кролиководства в



народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери куница, лисица, соболь. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие тюлень, морж, морской котик. Китообразные: кит, дельфин. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.

#### **11. Сельскохозяйственные млекопитающие.**

Общие признаки, распространение, значение, охрана. Корова. Выращивание телят. Овца. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Выращивание ягнят. Верблюд. Северный олень. Свинья. Значение свиноводства. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Лошадь. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

#### **12. Повторение.**

Общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### **Система оценивания**

При оценке результатов освоения программы по предмету учитываются психофизические особенности каждого ребенка, интенсивность формирования его практических умений и навыков.

#### **Характеристика словесной оценки**

Словесная оценка – краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенности словесной оценки: содержательность, анализ работы учащегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем причины не касаются личностных характеристик учащегося.

#### **Характеристика цифровой оценки**

В целях соблюдения охранительного режима обучения, создания комфортных условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, формирования положительной мотивации к учению применяются отметки «3», «4», «5».

**Отметка «5» (отлично)** - ученик проявляет интерес к уроку, активно участвует во всех видах деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями. Учащийся самостоятельно выполняет задание после первичной и дополнительной (фронтальной) инструкции с 2 – 3 недочетами. Принимает незначительную помощь. Стремится к достижению результата, личностному развитию.

**Отметка «4» (хорошо)** - ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями. Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, и индивидуальной инструкций. Нуждается в помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

**Отметка «3» (удовлетворительно)** - ученик не проявляет интереса к занятиям, не стремится к достижению результата. Выполняет задание с большим количеством ошибок после первичной, фронтальной, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимают помощь. Пассивен на уроке.

#### 4. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название тематического раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Введение	1
2.	Беспозвоночные животные	1
3.	Насекомые.	4
4.	Позвоночные животные	1
5.	Рыбы	3
6.	Земноводные	2
7.	Пресмыкающиеся.	2
8.	Птицы	6
9.	Млекопитающие	8
10.	Сельскохозяйственные млекопитающие	6
Итого:		34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности		Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	Вариант 2	
1		Многообразие животного мира	1	Знать многообразие живых организмов, животных, черты сходства, между животными и растениями. Принцип классификации животных.	Уметь различать животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/</a>
2		Беспозвоночные животные . Дождевые черви.	1	Знать особенности внешнего строения дождевого червя, связанные с жизнью в почве. Значение дождевого червя в природе. Классификация червей: кольчатые, круглые, плоские	Знать особенности внешнего строения дождевого червя.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190/re-a72accba-bd93-4e10-96b0-3c08130d5052">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190/re-a72accba-bd93-4e10-96b0-3c08130d5052</a>
3		Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Знать многообразие насекомых, среду обитания, образ жизни, внешнее строение. Роль насекомых в природе и практическое значение для человека. Домашние и дикие насекомые.	Различать домашних и диких животных.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-5954e194-2bfe-4ed2-a545-0cdfc8dc452b">https://www.yaklass.ru/p/biologiya/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-5954e194-2bfe-4ed2-a545-0cdfc8dc452b</a>
4		Бабочка-капустница и яблонная плодовая жук	1	Знать насекомых полей, садов и огородов. Образ жизни, строение, размножение, вред приносимый этими насекомыми. Меры борьбы. Как насекомые переживают зиму?	Различать насекомых полей, садов и огородов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/start/170710/</a>
5		Майский жук.	1	Знать особенности внешнего строения. Отличие майских жуков от бабочек. Развитие личинок майского жука. Вред, наносимый майским жуком. Меры борьбы с опасными вредителями лесов	Отличие майских жуков от бабочек.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179/re-b52ddd8d-9cec-4cfe-8405-8201b8412bc0">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179/re-b52ddd8d-9cec-4cfe-8405-8201b8412bc0</a>

6		Комнатная муха.	1	Знать внешний вид комнатной мухи. Развитие комнатной мухи от яйца до взрослого насекомого. Огромная плодовитость мух. Мухи-переносчики болезней. Различные методы борьбы с мухами.	Знать внешний вид комнатной мухи.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91e8-a8ce6f31b652">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-chlenistonogimi-15461/nasekomye-samyi-mnogochislennyi-klass-zhivotnykh-15373/re-7125f2df-7917-42b5-91e8-a8ce6f31b652</a>
7		Позвоночные животные	1	Знать многообразие живых организмов, животных, черты сходства и отличия между животными. Принцип классификации животных.	Уметь различать животных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/463/</a>
8		Рыбы, их внешнее строение.	1	Знать особенности внешнего строения в связи с жизнью в воде. Внутреннее строение и скелет рыб. Понятие о системах внутренних органов. Рыбная продукция, продаваемая на рынках и магазинах города. Видовой состав, вид продукции.	Знать внешнее строение рыб.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
9		Размножение рыб.	1	Знать особенности размножения и развитие рыб на примере речного окуня. Понятие о системах внутренних органов. Нерест. Разнообразные формы заботы о потомстве у рыб и значение в ее жизни.	Знать признаки рыб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/start/</a>
10		Речные рыбы.	1	Знать многообразие речных рыб, черты их приспособленности к жизни в речных водоемах. Хищные рыбы. Разнообразие речных рыб в водоемах Самарской области.	Знать признаки хищных рыб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/</a>

11		Морские рыбы.	1	Знать биологические особенности морских рыб. Зависимость формы и строение рыб от различных условий обитания. 1. Поверхностно – водные. 2. Глубоководные. 3. Ведут донный образ жизни. Многообразие и распространение морских рыб в водоемах России.	Знать признаки морских рыб	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/</a>
12		Среда обитания и внешнее строение земноводных	1	Знать общие признаки земноводных. Особенности образа жизни и внешнее строение лягушки и жабы. Черты сходства и отличие от них по строению и образу жизни.	Отличать лягушку от жабы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/start/</a>
13		Размножение, значение и охрана земноводных.	1	Знать особенности развития лягушки. Приспособления головастика к жизни в воде. Значение земноводных в сельском и лесном хозяйстве. Земноводные – кормовые объекты пресмыкающихся, птиц, пушных зверей. Охрана земноводных.	Знать приспособления головастика к жизни в воде.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-1fe1c481-99a2-4855-81b2-9780e02597a3</a>
14		Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Знать особенности строения пресмыкающихся, связанные с наземным образом жизни. Среда обитания и внешнее строение	Отличие ужа от гадюки	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/start/</a>

15		Размножение и охрана пресмыкающихся.	1	Знать особенности размножения пресмыкающихся по сравнению с земноводными и его значение. Внутреннее оплодотворение, крупные яйца. Роль в природе и практическом значении для человека. Живородящие пресмыкающиеся. Значение ядовитых змей в медицине. Охрана пресмыкающихся.	Значение ядовитых змей в медицине.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/raznoobrazie-zhivotnykh-323124/re-d1456319-2d26-4942-8a36-b4f2a78d3fed</a>
16		Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения.	1	Знать особенности внешнего строения птиц, связанные с полетом. Черты сходства птиц с пресмыкающимися. Особенности строения систем внутренних	Птицы в нашей области	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
17		Размножение и развитие птиц.	1	Знать особенности размножение и развитие птиц. Строение яйца птицы. Гнездование. Птенцовые и выводковые птицы	Строение яйца птицы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
18		Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Знать особенности строения птиц, кормящихся в воздухе, их образ жизни и приспособительные признаки. Практическое значение ласточек и стрижей.	Практическое значение ласточки стрижей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a>
19		Птицы леса и хищные птицы.	1	Знать особенности строения представителей данных групп, связанные с образом жизни. Значение в природе и жизни человека. Изготовление искусственных домиков.	Знать особенности хищных птиц	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitsy-15480/re-2c0a8bb8-bc05-48d5-b1fc-828662a51c9e">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/ptitsy-15480/re-2c0a8bb8-bc05-48d5-b1fc-828662a51c9e</a>

20		Водоплавающие птицы.	1	Знать отличительные признаки водоплавающих птиц. Признаки водоплавающих птиц, позволяющие им жить в воде. Перелеты птиц-приспособления позволяющие птицам перенести неблагоприятные сезонные условия.	Знать отличительные признаки водоплавающих птиц.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/start/</a>
21		Птицы, обитающие возле жилья людей.	1	Знать, что голубь, воробей, трясогузка-птицы, обитающие возле жилья людей, причины их поселения. Покормите птиц зимой. Изготовление кормушек.	Знать, что голубь, воробей, трясогузка-птицы, обитающие возле жилья людей, причины их поселения	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/pomoshch-zimuiushchim-ptitcam-5963084/re-fb59b7b3-9ec0-4078-b7d0-1fbcab2e87b2/pe?resultId=378555330&amp;c=1">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klasse/uznaem-kak-cto-proiskhodit-700794/pomoshch-zimuiushchim-ptitcam-5963084/re-fb59b7b3-9ec0-4078-b7d0-1fbcab2e87b2/pe?resultId=378555330&amp;c=1</a>
22		Общие признаки млекопитающих	1	Знать признаки млекопитающих: 1. тело покрыто шерстью 2. рожают живых детенышей вскармливают молоком	Знать признаки млекопитающих	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a>
23		Внешнее строение млекопитающих	1	Знать различие млекопитающих по форме тела, окраске волосяного покрова	Различать млекопитающих от пресмыкающихся	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/</a>
24		Грызуны	1	Знать распространение грызунов в природе, их внешний вид и образ жизни. Особенности строения и питания. Разновидности грызунов	Знать внешний вид и образ жизни	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/osobennosti-prirody-rossii-728422/osobennosti-prirody-zony-stepei-748807/re-4699814e-d922-496d-b451-8b792061e6a2">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/osobennosti-prirody-rossii-728422/osobennosti-prirody-zony-stepei-748807/re-4699814e-d922-496d-b451-8b792061e6a2</a>

25		Зайцеобразные	1	Знать сходство и отличие зайцеобразных от грызунов. Разновидности	Знать сходство и отличие зайцеобразных от грызунов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5140/start/188173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5140/start/188173/</a>
26		Хищные звери	1	Знать, что волки, медведи, рыси, тигры, львы – хищные звери. Отличие их от других млекопитающих.	Признаки хищников	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-b6571f4b-0788-4c74-9685-c708f902e0fb">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-b6571f4b-0788-4c74-9685-c708f902e0fb</a>
27		Ластоногие	1	Знать, что тюлени, моржи, морские котики – крупные морские звери. Ластоногие, особенности строения, связанные с жизнью в воде.	Знать, что тюлени, моржи, морские котики – крупные морские звери.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09</a>
28		Парнокопытные	1	Знать, что лоси, олени, овцы, козы, коровы – парнокопытные, травоядные, жвачные животные. Образ жизни и значение этих животных.	Знать, что лоси, олени, овцы, козы, коровы – парнокопытные, травоядные, жвачные животные	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-33d3fe67-4b8f-4a3e-881f-4104d0ff7d09</a>
29		Приматы	1	Знать, что приматы – наиболее высоко развитые млекопитающие: марьшики, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Отличие их от других млекопитающих. Образ жизни приматов.	Знать, что приматы – наиболее высоко развитые млекопитающие	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/mesto-cheloveka-v-prirode-16122/re-e3906978-1ae8-4245-84c0-912adff98081">https://www.yaklass.ru/p/biologia/8-klass/obshchie-predstavleniia-ob-organizme-cheloveka-16120/mesto-cheloveka-v-prirode-16122/re-e3906978-1ae8-4245-84c0-912adff98081</a>



30		Корова Содержание коров на фермах и выращивание телят	1	Знать, что корова – травоядное жвачное парнокопытное животное, их происхождение, внешний вид, питание, размножение, значение для человека	Знать, что корова – травоядное жвачное парнокопытное животное	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-3e19a3be-7496-49ee-bbeb-62674d123587">https://www.yaklass.ru/p/biologia/7-klass/znakomimsia-s-khordovymi-15494/mlekopitaiushchie-15481/re-3e19a3be-7496-49ee-bbeb-62674d123587</a>
31		Овцы Содержание овец и выращивание ягнят	1	Знать, что овцы – парнокопытные жвачные животные. Образ жизни, значение в жизни человека.	Знать, что овцы – парнокопытные жвачные животные	<a href="https://youtu.be/Ce58iPOI9Pw">https://youtu.be/Ce58iPOI9Pw</a>
32		Домашние свиньи Содержание свиней на свиноводческой фермах и выращивание поросят	1	Знать, что домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные. Их строение и значение.	Знать, что домашние свиньи – парнокопытные нежвачные животные.	<a href="https://planetanimal.ru/svinja/">https://planetanimal.ru/svinja/</a>
33		Домашние лошади Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Знать, что домашние лошади – непарнокопытные животные. Их значение в жизни человека. Породы лошадей и их различие.	Знать, что домашние лошади – непарнокопытные животные.	<a href="https://planetanimal.ru/loshad/">https://planetanimal.ru/loshad/</a>
34		Кролики Разведение домашних кроликов	1	Знают, что кролиководство – важная отрасль животноводства. Содержание кроликов и уход за ними.	Различают кролика от зайца	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/otrasli-zhivotnovodstva-v-tvoem-krae-5965823/re-1435e3c6-8b36-416a-bc3a-82cddde843b2">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/otrasli-zhivotnovodstva-v-tvoem-krae-5965823/re-1435e3c6-8b36-416a-bc3a-82cddde843b2</a>

