

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа Самарской области пос.Гражданский
муниципального района Красноармейский Самарской области

ГБОУ ООШ пос.Гражданский

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жданова Е.Н.
протокол №1 от «26» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ерхова Г.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ ООШ
пос.Гражданский

Уланова Т.А.
приказ №108-од
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

пос.Гражданский 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с программой по предмету «Русский язык развитие речи» для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, выпущенных под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. М., «Просвещение», 2018 г.).

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 8-9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплекс: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва: «Просвещение», 2020 г.

Основной **целью** изучения русского языка в коррекционной школе является: формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала –нацеленность на формирование у обучающихся, воспитанников речевых навыков.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
2. Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;
3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. Развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
5. Развивать нравственные качества школьников.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Особенности организации учебного процесса.

Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

(словесный, наглядный, практический);

- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 51 час в год, т.е. 1,5 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Повторение.

Обучающийся научится:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

Обучающийся должен знать:

- простое распространенное предложение;
- простое предложение с однородными членами;
- сложное предложение.

2. Состав слова. Текст.

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- подбирать однокоренные слова;

Обучающийся должен знать:

- состав слова.
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
- наиболее распространённые правила проверки слов.

3. Части речи. Текст.

Обучающийся научится:

- определять, называть и различать части речи;

Обучающийся должен знать:

- названия частей речи, их значение, использование в речи.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- выделять и находить собственные и нарицательные имена существительные, одушевлённые и неодушевлённые;
- правильно писать существительные с шипящей на конце;
- изменять имена существительные по падежам, уметь правильно задавать падежные вопросы;
- определять склонение, подбирать слова для проверки безударного окончания в единственном и множественном числах;
- правильно писать и применять в речи несклоняемые имена существительные;
- применять правила правописания.

Обучающийся должен знать:

- собственные и нарицательные имена существительные, одушевлённые и неодушевлённые;
- склонение имен существительных;
- существительные с шипящей на конце;
- правила правописания имен существительных.

Имя прилагательное.**Обучающийся научится:**

- согласовывать имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже;
- правильно писать падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числах;
- писать прилагательные на – ий,- ья,-ье; правильно склонять их в единственном и множественном числах;
- находить в тексте, правильно ставить вопросы.

Обучающийся должен знать:

- род, число, падеж имен прилагательных;
- склонение имен прилагательных;
- принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц.

Местоимение. Обучающийся**научится:**

- находить местоимения в тексте;
- устанавливать лицо и число местоимений;
- склонять местоимения 1,2,3 лица в единственном и множественном числах;
- правильно писать предлоги с местоимениями.

Обучающийся должен знать:

- лицо и число местоимения;
- склонение местоимений 1.2.3 лица в ед. мн. числах;
- правильное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.**Обучающийся научится:**

- находить глаголы в тексте, уметь это доказать;
- находить глаголы, стоящие в неопределённой форме;
- изменять глаголы по временам; по лицам; числам; определять спряжение;
- правописание «не» с глаголами;
- уметь правильно писать глаголы на – тся и – ться;
- знать способы проверки безударных окончаний.

Обучающийся должен знать:

- времена глаголов;
- глаголы, стоящие в неопределённой форме;
- изменение глаголов по лицам, по числам;
- правописание глаголов.

Наречие**Обучающийся научится:**

- находить наречия в тексте;
- образовывать наречия от прилагательных;
- ставить вопрос от глагола к наречию;
- находить наречия, отвечающие на вопросы: как? где? куда? откуда? когда?;
- подбирать наречия с опорой на вопросы.

Обучающийся должен знать:

- наречия противоположные и близкие по смыслу;
- значение наречий в речи;
- правописание наречий.

Предложение. Текст.

Обучающийся научится:

- распознавать простое и сложное предложение, уметь доказать;
- находить и объяснять главные члены предложения;
- правильно выделять в предложении однородные члены, уметь расставить знаки препинания и объяснить их;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении с союзами и без союзов, уметь объяснить;
- составлять и писать тексты деловых писем;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающийся должен знать:

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах;
- правила пользования орфографическим словарем.

Личностные и предметные результаты освоения предметного курса

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8-9 классах является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически.
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.
- правильно писать слова с изученными непроверяемыми орфограммами.

Основными видами контроля достижений обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения, в конце каждой темы проводится контрольная работа.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных, повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников.

При оценке результатов освоения программы по предмету учитываются психофизические особенности каждого ребенка, интенсивность формирования его практических умений и навыков.

Характеристика словесной оценки

Словесная оценка – краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенности словесной оценки: содержательность, анализ работы учащегося, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем причины не касаются личностных характеристик учащегося.

Характеристика цифровой оценки

В целях соблюдения охранительного режима обучения, создания комфортных условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, формирования положительной мотивации к учению применяются отметки «3», «4», «5».

Отметка «5» (отлично) - ученик проявляет интерес к уроку, активно участвует во всех видах деятельности на уроке, умеет пользоваться ключевыми знаниями. Учащийся самостоятельно выполняет задание после первичной и дополнительной (фронтальной) инструкции с 2 – 3 недочетами. Принимает незначительную помощь. Стремится к достижению результата, личностному развитию.

Отметка «4» (хорошо) - ученик не в полном объеме проявляет заинтересованность, в течение урока ему требуется дополнительная стимуляция к активному участию в деятельности, недостаточно владеет ключевыми знаниями. Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, и индивидуальной инструкций. Нуждается в помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик не проявляет интереса к занятиям, не стремится к достижению результата.

Выполняет задание с большим количеством ошибок после первичной, фронтальной, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимают помощь. Пассивен на уроке.

Оценка письменных работ:

«5» - без ошибок,

«4» - 1-3 ошибки,

«3» - 4-6 ошибок.

А) За одну ошибку считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- три однотипные ошибки, каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Б) - две негрубые ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы;

- недописанное слово;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- все однотипные специфические ошибки: замена гласных, пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, грубое искажение структуры слова.

Исправляются, но не учитываются:

- ошибки на ещё не изученные разделы орфографии и пунктуации;
- единичный случай пропуска точки в предложении, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- дисграфические (специфические) ошибки: смешение и замена букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования; ошибки по графическому сходству; нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановка отдельных слогов или частей слова).

Оценка за грамматический разбор:

«5» - разбор выполнен осознанно, без ошибок или допущены исправления;

«4» - материал усвоен, допущены 2-3 ошибки;

«3» - материал усвоен недостаточно, 4-5 ошибок или не справился с 1 из заданий;

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Основные требования к умениям учащихся 2-й уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Содержание учебного предмета

8 класс

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний.

СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний.

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.

Различение частей речи.

Имя существительное

Существительное. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

Имя прилагательное

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний.

Местоимение.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений в речи. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа. Местоимение. Закрепление знаний. Местоимение. Закрепление знаний.

Глагол.

Глагол. Значение глаголов в речи. Частица не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и

множественного числа. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний.

Наречие.

Наречие как часть речи. Наречие- неизменяемая часть речи.

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Предложение.

Связная речь. Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу», «Мое любимое занятие», и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издали, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

9 класс

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний.

СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложнокоренные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».

ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.

Существительное. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Род несклоняемых существительных. Существительное. Закрепление знаний.

Прилагательное. Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными.

Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными,

обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье. Склонение прилагательных в женском роде на –ья. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Прилагательное. Закрепление знаний.

Местоимение. Значение в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогом. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний.

Глагол. Значение действия предмета Глагола, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство сповелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний.

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце. Правописание наречий с гласными а и о на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний.

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Различение простых и сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложное предложение с союзом *что*. Сложное предложение с союзом *чтобы*. Сложное предложение с союзом *потому что*. Сложное предложение с союзом *когда*. Сложные предложения. Закрепление знаний.

ПОВТОРЕНИЕ.

Части речи.

Связная речь.

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, изживенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

В соответствии с Программой воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 города Славянска-на-Кубани Краснодарского края в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе традиционных ценностей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

5. Популяризации научных знаний среди детей:

мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы,

взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

сознание ценности жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения безопасности в быту и реальной жизни.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

Коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематическое планирование учебного предмета

Класс 8

Разделы (темы)	Кол-во часов	Контрольные работы	Работы по развитию письменной связной речи
Предложение (повторение)	3		
Слово. Состав слова	3	Диктант. Орфограммы в корне слова	
Части речи			
Имя существительное	10	Диктант. Склонение имен существительных.	
Имя прилагательное	15	Диктант. Склонение имен прилагательных	Адрес на конверте.
Местоимение	14	Диктант. Склонение и правописание личных местоимений.	Поздравительная открытка
Глагол	10	Диктант. НЕ с глаголом	Составления рассказа по серии картинок и по вопросам «Друзья леса»
Предложения	10	Диктант на тему: «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами».	Восстановить деформированный текст «Настоящие друзья» по плану, озаглавить текст
Повторение пройденного	3	Контрольный диктант за IV четверть. Предложение. Имя существительное. Изучение орфограммы корня слова, правописание безударных окончаний существительных единственного числа.	Составления рассказа по опорным словам и данному плану «В школьной мастерской»
	68		

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Колво часов	Виды деятельности		Дидактическое обеспечение/ ссылка на ресурс
				Вариант 1	Развитие речи	
1 четверть — 17 часов						
1	01.09.	Простое и сложное предложение. Главные члены предложения	1	Знают определение простого и сложного предложения и их отличие; главные члены предложения	Составление сложных предложений.	предложения простые и сложные - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	02.09.	Простое предложение с однородными членами предложениями	1	Знают определение простого предложения, определение однородных членов и их графическое изображение	Правила общения. Дополнение предложений однородными членами.	
3	06.09. 08.09 09.09 12.09	Сложное предложение с союзами И, А, НО Словарный диктант.	1	Знают определение сложного предложения, союза, правила пунктуации в сложном предложении с союзами	Составление сложных предложений с союзами по рисункам.	
4	13.09. 15.09	Слово. Части слова	1	Знают части слова, умеют разбирать слово по составу.	Подбор однокоренных слов. Составление словосочетаний. Составление текста	Состав слова - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	16.09 19.09	Орфограммы в корне слова	1	Умеют подбирать однокоренные слова, находить корень	Деление текста на части. Дополнение текста. Заголовок.	
6	17.10	Диктант. Орфограммы в корне слова	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
7	20.10	Части речи	1	Знают части речи и вопросы, на которые они отвечают	Работа с словосочетаниями подбор	Имя существительное - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	21.10	Основные категории имени существительного	1	Знают определение имени существительного как части речи, категории существительного	Картина летнего отдыха именами существительными.	
9		Собственные имена существительные	1	Знают определение собственных имен существительных	Жанры литературы.	

10		Правописание имен существительных с шипящей на конце (муж. род, жен. род,)	1	Знают правописание имен существительных с шипящей на конце	Продолжение сказки.	Имя существительное - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	24.10	Склонение имен существительных в единственном числе. Значение падежей	1	Знают правила склонения имен существительных в единственном числе.	История крейсера «Варяг»	
12		Ударные и безударные падежные окончания существительных единственного числа	1	Знают ударные и безударные падежные окончания имен существительных единственного числа	Распространение предложения однородными членами.	
13		Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа	1	Знают правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа	Дополнение словосочетаний несколькими существительными.	
14		Правописание имен существительных с шипящей на конце (муж. род, жен. род, мн. ч. Р. п.)	1	Правописание имен существительных с шипящей на конце (муж. род, жен. род, мн. ч. Р. п.)	Продолжение диалога	
15		Сочинение по плану о лесе	1		Расположение частей текста в нужной последовательности	
16		Несклоняемые имена существительные.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.	Подбор несклоняемых существительных в словосочетаниях.	Имя существительное - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17		Диктант. Склонение имен существительных.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
18		Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют имя прилагательное как части речи, вопросы на которые оно отвечает, правила согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	Замена устаревших слов современными. Загадки.	

19		Согласование прилагательных с именами существительными	1	Знают правила написания окончаний прилагательных в зависимости от рода.	Жизнь в Древней Руси.	Роль имен прилагательных в тексте - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20		Родовые окончания прилагательных	1	Знают правила написания падежных окончаний имени прилагательного	Подбор общего признака для двух предметов.	
21		Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	Определяют имя прилагательное как части речи, вопросы на которые оно отвечает, правила согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.	Расставление предложений в нужном порядке по смыслу.	
22		Имена прилагательные на ий, бя, бе, би	1	Знают правила написания окончаний прилагательных в зависимости от рода.	Образование словосочетаний из двух существительных	
23		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода на ий, бе	1	Знают правила написания прилагательных на – ий, бя, би	Составление предложений с заданными словосочетаний	Склонение имен прилагательных - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24		Склонение имен прилагательных женского рода на бя	1	Знают правила склонения прилагательных на – бя		
25		Склонение имен прилагательных женского рода на бя	1	Знают правила склонения прилагательных женского рода на бя		
26		Склонение имен прилагательных во множественном числе (на -ые)	1	Знают правила склонения прилагательных во множественном числе (на -ые)	Деформированный текст.	
27		Изложение на основе зрительного восприятия	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.		
28		Сочинение по картине.	1		Главная мысль текста.	
29		Работа над ошибками сочинения. Повторение по теме «Имена прилагательные»	1		Деформированный диалог. Дополнение текста описанием.	

30		Диктант. Склонение имен прилагательных	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.		
31		Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.	Деформированный диалог. Дополнение текста описанием.	
32		Личные местоимения, лицаи число местоимений	1	Определяют местоимение как части речи, правила изменений местоимений по лицам и числам		
33-34		Склонение местоимений единственного и множественногочисла	2	Знают правила склонения местоимений ед. и мн. числа		
35-36		Замена лица местоимений	2	Знают особенности изменения местоимений по лицам		
37-38		Род местоимений	2	Знают правила изменения местоимений по родам		
39-40		Развитие речи. Изложение с заменой лица	2	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
41		Работа над ошибками.	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		
42-43		Правописание местоимений с предлогами	2	Знают правописание местоименийс предлогами		Правописание местоимений с предлогами - - Российская электронная школа
44		Диктант. Склонение и правописание личных местоимений.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
45		Работа над ошибками	1	Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки.		

46		Глагол. Значение глагола в речи	1	Определяют глагол как части речи, вопросы, на которые он отвечает.		Глагол как часть - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47		Изменение глаголов по временам .	1	Определяют времена глаголов, правила изменения их по временам		
48		Распознавание времени глагола по вопросам и смысловой стороне	1	Определяют времена глагола и изменение глаголов по временам		
49		Развитие речи. Сочинение по картине «Девочка с персиками»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
50		Неопределенная форма глагола как начальная форма образование неопределенной формы от других форм глагола.	1	Определяют неопределенную форму глагола, ее отличительные черты		глагол- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51		Прошедшее время глагола, род, число.	1	Знают время глагола, род, число		времена глаголов Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52		Правописание частицы НЕ с глаголом	1	Знают как правильно писать частицу НЕ с глаголом		
53		Изменение глаголов по лицам и числам. Понятие о спряжении	1	Понимают о спряжении как об изменении глаголов по лицам и числам		
54		Правописание глаголов	1	Знают правила правописания глаголов		правописание глаголов Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55		Диктант. НЕ с глаголом	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
56		Предложение. Простое	1	Знают определение простого предложения, главные и		Предложение. виды предложений

		распространенное и нераспространенное		второстепенные члены предложения		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57		Виды предложений по интонации	1	Определяют повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение		
58		Простое предложение с однородными членами, с союзами И, А, НО и без них	1	Знают определение однородных членов предложения, правила пунктуации при союзах И, А, НО		
59		Обращение, знаки препинания при обращении. отличие обращения от подлежащего	1	Знают правила об обращении, правила пунктуации при обращении .		
60		Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них	1	Знают правила расстановки знаков препинания в сложном предложении		Сложное предложение - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61		Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения с союзами И, А, НО	1	Могут отличить простое предложение с однородными членами от сложного с союзами И, А, НО		
62		Сложное предложение со словами : когда , который , что бы , потому что .	1	Знают правила пунктуации перед союзными словами	Знают правила пунктуации	Сложное предложение. знаки препинания в сложном предложении - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63		Развитие речи. Сочинение по картине «Весна»	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		

64		Развитие речи. Изложение	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
65		Диктант «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами».	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		
66		Повторение. падежные окончания прилагательных	1	Знают правила написания падежных окончаний прилагательных		повторение изученного- Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67		Повторение. падежные окончания прилагательных	1	Знают правила написания падежных окончаний прилагательных		
68		Итоговый контрольный диктант.	1	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий.		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методической литературы:

1. Русский язык 8 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2017
2. Русский язык 9 класс. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. М.: Просвещение, 2019
3. Российская электронная школа (resh.edu.ru)