

**Аналитическая справка
по результатам промежуточного контроля (май 2021 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в ГБОУ ООШ пос.Гражданский с 13 апреля по 21 мая 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся, мониторинг уровня подготовки и определение качества образования обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования, развитие единого образовательного пространства в РФ.

ВПР в конце 2020/2021 учебного года проводились в качестве итогового мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год (далее мониторинг).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения работ.

4 класс

- 13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».
- 15 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
- 20 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 23 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

5 класс

- 13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 15 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 20 апреля 2021 года – по учебному предмету «История»;
- 23 апреля 2021 года – по учебному предмету «Биология».

6 класс

- 14 апреля (12 мая) 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 16 апреля (14 мая) 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 27 апреля 2021 года – по учебному предмету «География»;
- 29 апреля 2021 года – по учебному предмету «Обществознание».

7 класс

14 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
16 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
21 апреля 2021 года – по учебному предмету «История»;
23 апреля 2021 года – по учебному предмету «Обществознание».
28 апреля 2021 года – по учебному предмету «Английский язык»;
30 апреля 2021 года – по учебному предмету «Биология».
5 мая (12 мая) 2021 года – по учебному предмету «Физика»;
7 мая (14 мая) 2021 года – по учебному предмету «География»;

8 класс

27 апреля 2021 года – по учебному предмету «Физика»;
29 апреля 2021 года – по учебному предмету «География»;
14 мая 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
21 мая 2021 года – по учебному предмету «Русский язык».

ВПР по русскому языку проводились в 4-8 классах. Цель ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми, фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Всего обучающихся в 4-8 классах – 14 чел.

Из них писали работу – 10 чел., что составило 71% от общего количества обучающихся 4-8 классов.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 3 чел.
- на «3» - 7 чел.
- на «2» - 0 чел.

Средний балл выполнения работ – 3,1.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу – 0.

% качества обучения – 12%.

С ВПР по русскому языку в целом по ОО справились 100% участников.

100% обучающихся подтвердили годовую отметку по русскому языку.

Лучший результат показали обучающиеся 4 класса (учитель Козлова О.М.)

Количество участников и общие результаты ВПР по русскому языку.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, не подтвердивших годовую отметку
Русский язык	4	5	5	0	3	2	0	3,6	60	100	0
Русский язык	5	1	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Русский язык	6	4	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Русский язык	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Русский язык	8	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Итого:		14	10	0	3	7		3,1	12	100	0

Соответствие аттестационных и текущих отметок за ВПР

	4	5	6	7	8	%
Понизили оценку	-	-	-	-	-	0
Подтвердили оценку	100%	100%	100%	100%	100%	100
Повысили оценку	-	-	-	-	-	0
Всего (чел.)	5	1	2	1	1	100

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по русскому языку

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса. Проведенные ВПР в 4-8 классах показали, что обучающиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты, достигнув базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Причины низких результатов по русскому языку:

1. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
2. особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
3. индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение, старались всё сделать быстро и допускали ошибки);
4. 21% обучающихся имеют логопедические проблемы;
5. отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

Пути повышения качества знаний по русскому языку:

1. провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. при разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС;
3. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
4. обратить внимание на овладение и соблюдение орфографических, пунктуационных и синтаксических норм;
5. формировать умение проводить разборы анализа слов в соответствии с программой;
6. вырабатывать умение работать с текстом на уровне понимания (выявление основной мысли) и интерпретация содержащейся в тексте информации с требованиями ФГОС;
5. продолжить индивидуальную работу с обучающимися слабо выполнившими работу.

Рекомендации по ликвидации пробелов по русскому языку:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.
2. Провести индивидуальную работу с обучающимися в формировании умений по вопросам, в которых слабо сформирован или не сформирован ряд определенных умений по русскому языку.
3. Скорректировать рабочие программы по русскому языку в 4-8 классах с целью устранения пробелов в знания обучающихся.
4. Скорректировать контрольно - измерительные материалы с целью выявления устранения пробелов в знания обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Всего обучающихся в 4-8 классах – 14 чел.

Из них писали работу – 11 чел. что составило 79% от общего количества обучающихся 4-8 классов

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.
- на «4» - 3 чел.
- на «3» - 7 чел.
- на «2» - 0 чел.

Средний балл выполнения работ – 3,5.

% качества обучения – 48%

% успеваемости – 100

4% обучающихся 4-8 классов не подтвердили годовую отметку по математике. В том числе 20% (1 чел.) обучающихся 4 класса понизили оценку по математике.

Количество участников и общие результаты ВПР по математике

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, не подтвердивших годовую отметку
Математика	4	5	5	1	1	3	0	3,6	40	100	20
Математика	5	1	1	0	1	0	0	4	100	100	0
Математика	6	4	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Математика	7	2	1	0	1	0	0	4	100	100	0
Математика	8	2	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Итого:		14	11	1	3	7	0	3,5	48	100	4

Соответствие аттестационных и текущих отметок за ВПР

	4	5	6	7	8	Итого %
Понизили оценку	20% (1 чел)	-	-	-	-	4
Подтвердили оценку	80% (4 чел)	100%	100%	100%	100%	96
Повысили оценку	-	-	-	-	-	0
Всего (чел.)	5	1	2	1	2	-

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР по математике

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса. Проведенные ВПР в 4-8 классах показали, что обучающиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты, достигнув базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Причины низких результатов по математике:

1. низкий уровень вычислительных навыков;
2. наличие детей с низкими интеллектуальными способностями и низкой мотивацией к учению;
3. неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, отсутствие режима;
4. низкий уровень благосостояния семей, отсутствие возможности обеспечить ребенка техническими средствами в период дистанционного обучения (интернет, компьютер, телефон);
5. несформированные умения сравнивать величины, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
6. особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное обучение математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание обучающихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

Пути повышения качества знаний по математике:

1. овладение основами логического мышления, умениями применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин;
2. формирование прочных навыков устного счета у обучающихся;
3. развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению;
4. проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировки задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
5. провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны у обучающихся;
6. проводить индивидуальную работу в формировании умений по вопросам, в которых слабо сформирован или не сформирован ряд определенных умений;
7. корректировка рабочей программы по математике в 4-8 классах с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся;
8. корректировка контрольно - измерительных материалов по математике с целью выявления устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по математике:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
8. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Всего обучающихся в 7 классе – 2 чел.

Из них писали работу – 1 чел., что составило 50% от общего количества обучающихся.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 0 чел.

- на «3» - 1 чел.
- на «2» - 0 чел.

Средний балл выполнения работ – 3.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу – 0.

% качества обучения – 0%.

С ВПР по английскому языку в целом по ОО справились 100% участников.

100% обучающихся подтвердили годовую отметку по английскому языку.

Количество участников и общие результаты ВПР по английскому языку.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, не подтвердивших годовую отметку
Английский язык	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0

Соответствие аттестационных и текущих отметок за ВПР

	4	5	6	7	8	Итого %
Понизили оценку	-	-	-			0
Подтвердили оценку	-	-	-	100%	-	100
Повысили оценку	-	-	-	-	-	0
Всего (чел.)	-	-	-	1	-	0

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для обучающегося.

Причины низких результатов по английскому языку:

- 1.отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана работы и визуальной информации на уроке;
- 2.низкий уровень работы с аудио текстами, недостаточная сформированность навыков аудирования с общим и детальным пониманием текста;
- 3.отсутствие систематической работы с обучающимся над ритмико-интонационным оформлением монологического высказывания;
- 5.недостаточная отработка и автоматизация в речи лексических структур, в том числе устойчивых выражений и словосочетаний и речевых штампов.

Пути повышения качества знаний по английскому языку:

- 1.развивать следующие общеучебные умения: вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно её выполнять; извлечь необходимую информацию, сделать на её основе заключения и аргументировать их;
- 2.реализовывать компетентностный подход в обучении английскому языку;

3. совершенствовать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
4. использовать в процессе обучения аудиокассеты различных типов и жанров;
5. развивать общую коммуникативную компетенцию обучающихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации, аргументации своего мнения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по английскому языку:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Провести индивидуальную работу с обучающимся в формировании умений по вопросам, в которых слабо сформирован или не сформирован ряд определенных умений по предмету.
3. Скорректировать рабочие программы по английскому языку в 8 классе с целью устранения пробелов в знаниях обучающегося.
4. Скорректировать контрольно - измерительные материалы с целью выявления устранения пробелов в знаниях обучающегося.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам с целью выявления затруднений, которые остались у обучающегося.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего обучающихся в 4 классе – 5 чел.

Из них писали работу – 5 чел., что составило 100% от общего количества обучающихся.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 0 чел.
- на «2» - 0 чел.

Средний балл выполнения работ – 4.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу – 0.

% качества обучения – 100%.

С ВПР по окружающему миру в целом по ОО справились 100% участников.

20% обучающихся подтвердили годовую отметку по окружающему миру, 60% обучающихся понизили результаты по сравнению с годовой отметкой, 20% обучающихся повысили результаты по сравнению с годовой отметкой.

Количество участников и общие результаты ВПР по английскому языку.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, не подтвердивших годовую отметку
Окружающий мир	4	5	5	0	5	0	0	4	100	100	20

Соответствие аттестационных и текущих отметок за ВПР

	4	5	6	7	8	Итого %
Понизили оценку	60 (3 чел)	-	-	-	-	60
Подтвердили оценку	20 (1 чел)	-	-	-	-	20
Повысили оценку	20 (1 чел)	-	-	-	-	20
Всего (чел.)	5	-	-	-	-	0

Вывод

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру позволил выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса и каждого ученика:

1. формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательностей столицы и родного края;
2. в соответствии с задачами коммуникации, умения выделять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Проведенная ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты, достигнув базового уровня подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Причины низких результатов:

1. индивидуальные особенности некоторых обучающихся (медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
2. особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены задания по формированию метапредметных умений, задания на умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

Пути повышения качества знаний по окружающему миру:

1. овладение умениями применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин;
2. формирование прочных навыков работы с контурными картами у обучающихся;
3. развивать у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, познавательный интерес к учению;
4. проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировки задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
5. проводить индивидуальную работу в формировании умений по вопросам, в которых слабо сформирован или не сформирован ряд определенных умений;

Рекомендации по ликвидации пробелов по окружающему миру:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающихся.
2. Индивидуальная работа с учащимся в формировании умений по вопросам, в которых слабо сформирован или не сформирован ряд определенных умений.
3. Корректировка рабочей программы по окружающему миру с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся.
4. Корректировка контрольно - измерительных материалов по окружающему миру с целью выявления устранения пробелов в знаниях обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5,7 классах

Всего обучающихся в 5,7 классах – 3 чел.

Из них писали работу – 2 чел., что составило 66% от общего количества обучающихся.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 1 чел.
- на «3» - 1 чел.
- на «2» - 0 чел.

Средний балл выполнения работ – 3,5.

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу – 0.

% качества обучения – 50%.

С ВПР по окружающему миру в целом по ОО справились 100% участников.

50% обучающихся понизили результаты по сравнению с годовой отметкой по биологии.

Количество участников и общие результаты ВПР по биологии.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, не подтвердивших годовую отметку
Биология	5	1	1	0	1	0	0	4	100	100	0
Биология	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	100
Итого:		3	2	0	1	1	0	3,5	50	100	50

Соответствие аттестационных и текущих отметок за ВПР

	-	5	6	7	8	Итого %
Понизили оценку	-	-	-	100% (1 чел)		50
Подтвердили оценку	-	100%(1 чел)	-	-	-	50
Повысили оценку	-	-	-	-	-	0
Всего (чел.)	-	1	-	1	-	0

Вывод

Проведенная ВПР по биологии в 5,7 классах показала, что обучающиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты, достигнув базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Затруднения вызвали следующие задания:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов;
- с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины низких результатов по биологии:

- 1.наличие детей с низкими интеллектуальными способностями и низкой мотивацией к учению;
- 2.несформированные умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результат, делать выводы на основании полученных результатов;
3. отсутствие устойчивого навыка анализировать тексты биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий, извлекать информацию, представленную в табличной форме, выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами;
4. не сформировано умение определять положение организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Пути повышения качества знаний по биологии:

- 1.формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- 2.овладение понятийным аппаратом, биологическими терминами терминов и понятиями;
- 3.умения сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы)
- 4.умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 5.развивать коммуникативные способности обучающихся, которые позволят проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- 6.развитие устойчивого интереса к предмету и создание ситуации успеха для каждого ученика

Рекомендации по ликвидации пробелов по биологии:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Зам директора по УВР

Неверова В.П.

Приложение 1

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, не подтвердивших годовую отметку
Русский язык	4	5	5	0	3	2	0	3,6	60	100	0
Русский язык	5	1	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Русский язык	6	4	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Русский язык	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Русский язык	8	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Итого:		14	10		3	7		3,1	12	100	0
Математика	4	5	5	1	1	3	0	3,6	40	100	20
Математика	5	1	1	0	1	0	0	4	100	100	0
Математика	6	4	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Математика	7	2	1	0	1	0	0	4	100	100	0
Математика	8	2	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Итого:		14	11	1	3	7		3,5	48	100	4
Окружающий мир	4	5	5	0	5	0	0	4	100	100	80
Биология	5	1	1	0	1	0	0	4	100	100	0
Биология	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	100
Итого:		8	7	0	6	1	0	3,7	67	100	60
География	6	4	2	0	2	0	0	4	100	100	0
География	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	100
География	8	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Итого:		8	4	0	2	2	0	3,7	33	100	33
Физика	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	100
Физика	8	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0

Итого:		4	2	0	0	2	0	3	0	100	50
История	5	1	1	0	0	1	0	3	0	100	0
История	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
История	8	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Итого:		5	3	0	0	3	0	3	0	100	0
Обществознание	6	4	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Обществознание	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0
Итого:		6	2	0	0	2	0	3	0	100	0
Английский язык	7	2	1	0	0	1	0	3	0	100	0

Приложение 2

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2021 году
по математике, физике, географии и биологии
в ГБОУ ООШ пос. Гражданский**

		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс				8 класс		
		Математика	Окружающий мир	Математика	Биология	Математика	География	Математика	Биология	География	Физика	Математика	География	Физика
Понизили		20% (1чел)	60% (3 чел)	-	-	-	-	-	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	-	-	-
Подтвердили (соответствуют)	<i>школа</i>	80% (4чел)	20% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (2чел)	100% (2чел)	100% (1чел)	-	-	-	100% (2чел)	100% (1чел)	100% (1чел)

Повысили	-	20% (1чел)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	100% (5 чел)	100% (5 чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (2чел)	100% (2чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (2чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)

**Анализ
результатов Всероссийских проверочных работ в 2020 году
по русскому языку, английскому языку, истории и обществознанию
в ГБОУ ООШ пос. Гражданский**

		4 класс	5 класс			6 класс			7 класс				8 класс			
		Русский язык	Русский язык	История	Русский язык	История	Обществознание	Русский язык	История	Обществознание	Английский язык	Русский язык	История	Обществознание	Английский язык	
Понизили		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Подтвердили (соответствуют)	школа	100% (5чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (2чел)	-	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	-	-	-	
Повысили		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Успеваемость		100% (5чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (2чел)	-	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	100% (1чел)	-	-	-	

