

Комплекс мер по предупреждению буллинга

| Перечень мер | Ответственный сотрудник школы | Отметка о выполнении |
|---|--|----------------------|
| Разработка регламента школьной антибуллинговой политики, ознакомление с регламентом всех участников образовательных отношений. | Зам.директора по УВР | <i>Выполнено</i> |
| Обучение персонала школы навыкам, направленным на профилактику буллинга. Проведение обучающего семинара, посвященного способам работы с ситуациями буллинга. | Зам.директора по УВР педагог-психолог | <i>Выполнено</i> |
| Диагностика психозмоциональной среды в классных коллективах | Классные руководители, педагог-психолог | <i>Выполнено</i> |
| Оценка распространенности буллинга (анкетирование; личная беседа с учеником; наблюдение) | Классные руководители, педагог-психолог | <i>Выполнено</i> |
| Отслеживание инцидентов буллинга в школе, анализ случаев. | Педагог-психолог | <i>Выполнено</i> |
| Мониторинг случаев буллинга в социальных сетях. | Классные руководители, педагог-психолог | <i>Выполнено</i> |
| Обсуждение в рамках классных часов вопросов: что такое травля, какие виды травли бывают, что делать, если травля происходит на моих глазах, что делать, если я знаю о травле в отношении одноклассника или другого ребенка из школы. | Классные руководители | <i>Выполнено</i> |
| Обсуждение на классных часах правил поведения в классе и школе. Фактическая разработка школьных правил, обсуждение их с учениками и демонстрация на стенах класса, школы является, как важного инструмента для профилактики школьной травли и для выстраивания работы с конкретным случаем. Пример школьных правил, касающихся неприятия травли в школе. Я помогаю своей школе быть свободной от травли, потому что: 1. Я отношусь к другим так, как хочу, чтобы относились ко мне. 2. Если я вижу, что кого-то травят — я не молчу | Классные руководители | <i>Выполнено</i> |

| | | |
|---|--|---------------------|
| и говорю об этом. 3. Я уважаю различия в людях и признаю право каждого иметь свои ценности. 4. Я стараюсь быть дружелюбным по отношению к окружающим. | | |
| Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся. | Классные руководители | |
| Создание в классе группы «управления гневом» для наиболее агрессивных учащихся, группы поддержки для тех, кто был вовлечен в травлю в качестве жертвы. | Классные руководители | <i>Ю.Толмаченко</i> |
| Проведение конкурса антибуллинговых плакатов. | Классные руководители | |
| Проведение групповых занятий на темы уважения к окружающим, ответственности, эмпатии, способам бесконфликтного поведения. | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | <i>Ю.Толмаченко</i> |
| Рассмотрение незамедлительное и последовательное ситуаций буллинга в школе. | СПС, классные руководители | |
| Психолого-педагогическая работа с «жертвами» буллинга, с «агрессором» буллинга. | СПС, классные руководители | |
| Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции. | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | <i>Ю.Толмаченко</i> |
| Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков, профилактика асоциального поведения школьников. | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | <i>Ю.Толмаченко</i> |
| «Дежурство» учителей в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно. | СПС | |
| Создание и распространение информационных материалов по противодействию буллинга, в том числе в сети Интернет. | Педагог-психолог, социальный педагог | |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам предупреждения буллинга (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги и др.) | Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | <i>Ю.Толмаченко</i> |